



HEPNAREE SCHOOL



เอกสารหมายเลข ๕/๒๕๖๘



รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



SCAN ME

กลุ่มงานบูรณาการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่



www.phraepei.go.th



๐-๕๔๕๔-๘๒๗๑

คำนำ

รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประกอบไปด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ กระบวนการนิเทศ ติดตาม

ส่วนที่ ๓ ประเด็นการนิเทศ ติดตาม

ส่วนที่ ๔ ผลการนิเทศ ติดตาม

รายงานเล่มนี้ จะเป็นข้อมูล สารสนเทศ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในครั้งต่อไป ตลอดจนข้อมูลที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จากสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ต่อไป

กลุ่มงานบูรณาการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- หลักการและเหตุผล	๑
- วัตถุประสงค์ของการนิเทศ	๒
- เป้าหมายการนิเทศ	๒
- ระยะเวลาดำเนินการ	๒
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ส่วนที่ ๒ กระบวนการนิเทศติดตาม	๓
- แนวทางและขั้นตอนการดำเนินการ	๓
- การนิเทศ ติดตาม ด้วยรูปแบบกระบวนการนิเทศ PIDRE	๕
- ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม	๖
ส่วนที่ ๓ ประเด็นการนิเทศ ติดตาม	๘
- ประเด็นการนิเทศติดตาม	๘
ส่วนที่ ๔ ผลการนิเทศ ติดตาม	๑๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๔
ตอนที่ ๒ มาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗
ตอนที่ ๓ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๘
ตอนที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙
ตอนที่ ๕ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๒
ตอนที่ ๖ การจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๗
ตอนที่ ๗ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)	๒๙
ตอนที่ ๘ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	๓๐
ตอนที่ ๙ ความพึงพอใจในการนิเทศ ติดตามภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๑
ภาคผนวก	๓๔
- ภาคผนวก ก เครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๕
- ภาคผนวก ข แบบสอบถามความพึงพอใจในการนิเทศ ติดตามภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๒
- ภาคผนวก ค หนังสือแจ้ง การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่	๕๓
- ภาคผนวก ง ภาพการลงพื้นที่นิเทศติดตาม โรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ภาคผนวก จ บันทึกการนิเทศติดตาม โรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่	๖๐
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ผู้จัดทำ	๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา โรงเรียนอนุพงศ์พัชรินทร์ โรงเรียนเทพนารี โรงเรียนเจริญศิลป์ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิส เซเวียร์แพร่ โรงเรียนอนุบาลธนาวิทย์พิธากูร โรงเรียนระเบียบพิทยา โรงเรียนพัทธกมลพิทยา โรงเรียนเจริญราษฎร์ โรงเรียนอนุบาลร่องกวาง โรงเรียนอนุบาลน้ำทอง โรงเรียนอนุบาลเพ็ญรัตน์ โรงเรียนอนุบาล ภาวนา และโรงเรียนสอนตาบอดสันติจินตนา โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓) เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๔) เพื่อติดตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๕) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนา ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ๖) เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ขั้นที่ ๑ การวางแผนการนิเทศ (Planning-P) ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I) ขั้นที่ ๓ การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ขั้นที่ ๔ การสร้างกำลังใจในการดำเนินการนิเทศ (Reinforcing-R) ขั้นที่ ๕ ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) มีผลการนิเทศ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ทั้ง ๑๕ แห่ง

ตอนที่ ๒ มาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ได้มีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โดยมีการตรวจสอบปรับปรุงอาคารห้องเรียนประตู และรั้วโรงเรียนให้มีความแข็งแรงและปลอดภัย มีการสำรวจและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าให้พร้อมใช้งาน ระบบน้ำประปาที่นำมาใช้ในโรงเรียน ระบบน้ำดื่มที่สะอาดให้กับผู้เรียน มีการตรวจสอบระบบแจ้งเตือนในโรงเรียน และมีระบบความปลอดภัยในมีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานเมื่อเกิดเหตุ เช่น ถังดับเพลิงเป็นต้น มีการปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน และทาสีให้มีความสวยงาม มีการพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดเพียงพอปลอดภัยทุกสัปดาห์เพื่อให้ได้มาตรฐานพร้อมใช้งาน เป็นไปตามนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและรองรับการเรียนรู้ในยุคใหม่ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ในการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนได้มีการซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสวัสดิการและการสนับสนุนพื้นฐาน โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีการจัดหาน้ำดื่มสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำประกันภัยให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในด้านสุขภาพและอุบัติเหตุให้กับนักเรียน

ด้านสวัสดิภาพและคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา โรงเรียนการตรวจสอบรับส่งนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยของกรมการขนส่ง มีการประชุมให้กับผู้ปกครองการตรวจสอบยานพาหนะในการใช้พาหนะรับส่งนักเรียน โดยทางโรงเรียนมีการจัดระบบการเดินรถภายในโรงเรียน เวลาผู้ปกครองรับส่งนักเรียนขณะมาโรงเรียน และเลิกเรียน และมีการควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความปลอดภัย

ด้านความร่วมมือสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่เช่น สถานีอนามัยในหมู่บ้าน โรงพยาบาลอำเภอ สถานีตำรวจ เพื่อมาประสานในการให้ความรู้กับนักเรียนและตรวจสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการส่งเสริมบทบาทของชุมชนและผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนผ่านการประชุมผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา โดยมีแผนและฝึกซ้อมการรับมือภัยธรรมชาติ โดยทางโรงเรียนมีการดำเนินการตามแนวทาง ๓ ขั้นตอน คือ ก่อนเกิดเหตุ - ขณะเกิดเหตุ - หลังเกิดเหตุตลอดจน

ตอนที่ ๓ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่า โรงเรียนเอกชนมีการดำเนินการดังนี้ ส่งครูและบุคลากร เข้าร่วมพัฒนาตนเองและอบรมตามความถนัดของแต่ละบุคคลเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการส่งเสริมให้ครูมีรายได้พิเศษหลังเลิกเรียน จัดตั้งกองทุนสวัสดิการครู ส่งเสริมให้ครูออมเงิน และนำเงินดอกผลที่ได้จากกองทุนจัดสวัสดิการการรักษาพยาบาลให้กับครู โดยครูที่เกษียณอายุ หรือลาออก มีเงินกองทุนเลี้ยงชีพเพิ่มเติม นอกจากเงินกองทุนของ สช. การนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนเอกชนมีการดำเนินการดังนี้ ครูผู้สอนในบางรายวิชานำ AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการจัดทำแผนการเรียนรู้การใช้เป็นสื่อการสอน ด้วยบริบทของนักเรียนเป็นผู้มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนกลุ่มนี้จะชอบฟังเสียงการใช้เสียง จะเป็นการดึงดูดผู้เรียนให้มีสมาธิในการเรียนรู้ และผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ทำให้การเรียนการสอนสนุก และผู้เรียนมีความสุข

ตอนที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า

๑. โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเปิดรายวิชาเพิ่มเติม ได้ จำนวน ๑๓ แห่ง

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของ สนง.ป.ป.ช. ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

๓. ครูสามารถจัดทำใบงาน ผลิตสื่อทำมือ และสื่อวีดิทัศน์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้นผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงบวกเพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ ๕ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย

๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งบริบท จุดเน้น และพันธกิจของสถานศึกษา

๑.๒ เผยแพร่และประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู หลักสูตร การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

๒.๒ ใช้การวิเคราะห์ SWOT เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และใช้เป็นฐานในการกำหนดยุทธศาสตร์

๒.๓ เชื่อมโยงแผนพัฒนากับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/ต้นสังกัด

๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๑ นำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีรายละเอียดชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์ กิจกรรม ตัวชี้วัด เวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

๓.๒ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกมิติ เช่น การพัฒนาครู การพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๓.๓ จัดระบบการติดตามการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบเวลา และสามารถปรับแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที

๔. การจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๑ จัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔.๒ ใช้เกณฑ์การประเมินที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานโดยครอบคลุมทุกมิติการจัดการศึกษา

๔.๓ จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพภายในระดับห้องเรียน กลุ่มสาระวิชา และระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง

๕. การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕.๑ จัดระบบการติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เช่น รายเดือนหรือรายภาคเรียน

๕.๒ นำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงและวางแผนพัฒนา ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

๕.๓ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๑ จัดทำ SAR อย่างเป็นระบบ โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ (evidence-based) สนับสนุนทุกประเด็น

๖.๒ เน้นการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางแก้ไข เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนา

๖.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเก็บข้อมูลและจัดทำ SAR เพื่อเพิ่มความถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย

๗. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมคุณภาพโดยกำหนดให้การพัฒนาคุณภาพเป็นภารกิจร่วมของทุกฝ่าย

๗.๒ นำผลการประเมินมาเป็น ฐานในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการพัฒนาครู

๗.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice กับสถานศึกษาอื่น ๆ และสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตอนที่ ๖ การจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า โรงเรียนเอกชนได้ดำเนินการดังนี้ ๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุมมีสื่อ ของเล่น อย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก ตัวอย่าง ได้แก่ มุมสื่อ มุมของเล่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเกม

การศึกษา มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมสมมติและมุมตุ๊กตา มุมวิทยาศาสตร์ มุมตัวต่อสร้างสรรค์จินตนาการ มุมสร้างสรรค์ มุมนิทาน มุมความรู้วันสำคัญต่างๆ มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัว ของเด็กและครู มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. การจัดกิจกรรมประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์มีการกำหนดหน่วยเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการทำงานของสมองครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์/หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก จัดและกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสมและเครื่องมืออย่างหลากหลาย ๓. การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เครื่องมือวัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลายมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้านทั้ง ๔ ด้าน มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และพ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ ๔. วิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข/พัฒนาเด็ก และครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี (Best Practice).

ตอนที่ ๗ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) พบว่าการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) โรงเรียนกำหนดแผนการทำงานยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการกำหนดแผนทำงานยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

ตอนที่ ๘ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถามของผู้รับการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในประเด็นดังนี้

๑. ต้องการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องของการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแนะแนวการนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. ควรมีการนิเทศสม่ำเสมอทุกภาคเรียน อย่างต่อเนื่อง
๓. ควรลดการจัดเตรียมเอกสารหรือผลงาน
๔. ควรมีการนำเสนอตัวอย่างการเรียนการสอนเชิงรุกของสถานศึกษาอื่นที่ตรงตามเกณฑ์การประเมิน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอน และตัวอย่างการทำ PLC

๕. อยากให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธี SLC กับโรงเรียนอื่นเพื่อพัฒนาการสอนของครูโดยเข้าสู่สังเกตการสอนร่วมกับศึกษานิเทศก์แบบไม่ได้บังคับแล้วแต่สมัครใจว่าอยากไปเรียนรู้กับโรงเรียนที่สนใจ

๖. ต้องการให้ทางสำนักงานร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา กับโรงเรียน ตามความต้องการตามเป้าหมายของโรงเรียน และการให้เทคนิค และวิธีการในการจัดการเรียนรู้แก่คุณครูได้อย่างหลากหลาย

๗. ควรแจ้งกำหนดการในการเข้านิเทศ ให้โรงเรียนทราบเร็วกว่านี้

๘. จัดให้มีการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และอย่างต่อเนื่องต่อไป

๙. การนิเทศช่วยให้รู้ถึงแนวทางการนำไปปฏิบัติ และพัฒนาให้การเรียนการสอนได้ดี

๑๐. ผู้นิเทศได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่ผู้รับการนิเทศได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาการตัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๑๑. คณะผู้นิเทศได้ให้แนะนำแก่โรงเรียนและครูผู้รับนิเทศชัดเจนดี

๑๒. ผู้นิเทศให้คำแนะนำ และเป็น การนิเทศที่มีบรรยากาศความเป็นกัลยาณมิตร

๑๓. ผู้นิเทศมีข้อคิดข้อเสนอแนะที่ดีเพื่อส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศสามารถนำข้อคิดที่ดีไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๑๔. ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะข้อแนะนำที่เป็นประโยชน์มาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ในภาพรวม เมื่อพิจารณาข้อพบว่า สามอันดับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุดได้แก่ กระบวนการนิเทศส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ระยะเวลาในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีความเหมาะสม และ ผู้นิเทศสามารถตอบคำถาม ข้อสงสัย ของผู้รับการนิเทศได้อย่างเหมาะสม

ตอนที่ ๙ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของคณะศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๔๓$, S.D. = ๐.๖๓) เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจระดับมากที่สุด สูงสุด ($\bar{X} = ๔.๙๒$, S.D. = ๐.๒๗) รองลงมาคือ ผู้นิเทศรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๙$, S.D. = ๐.๔๑) และ ผู้นิเทศมีเทคนิค วิธีการนิเทศที่เหมาะสมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๖$, S.D. = ๐.๔๘)

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้ง ยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ ระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทักษะการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่ง ที่สร้างแรงจูงใจแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงการให้บริการทางการศึกษาทั้งในทางตรงและทางอ้อม ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งส่งผลโดยตรงแก่ผู้เรียน ครูควรได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาทางด้านงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ สามารถกระตุ้นและเป็นแนวทางในการนำความคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นกับครูภายในโรงเรียน เป็นการช่วยกระตุ้นให้เกิดความแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ครู อาจทำได้โดยการจัดให้มีการอบรมด้านวิชาชีพ พัฒนาหลักวิชาความรู้มีความเชื่อมั่นในการสอน มีประสบการณ์ในการจัดทำ และใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน พัฒนาทัศนคติในการทำงานปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เข้าใจเทคนิคการประเมินผล การนิเทศการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายจะร่วมมือกันในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หัวใจของการนิเทศ คือ การเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมองภาพอนาคตของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาวิธีการที่ทำให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้มาอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตาม ที่เป็นระบบ โดยได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ ครู ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง เพิ่มทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ และระบบพี่เลี้ยง เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ช่วยเหลือแนะนำครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑เป็นคนที่ เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒. วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

๑. เพื่อติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
๓. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๔. เพื่อติดตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๕. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์
๖. เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓. เป้าหมายการนิเทศ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน ครูวิชาการ และท่านผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๔. ระยะเวลาดำเนินการนิเทศ ติดตาม

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

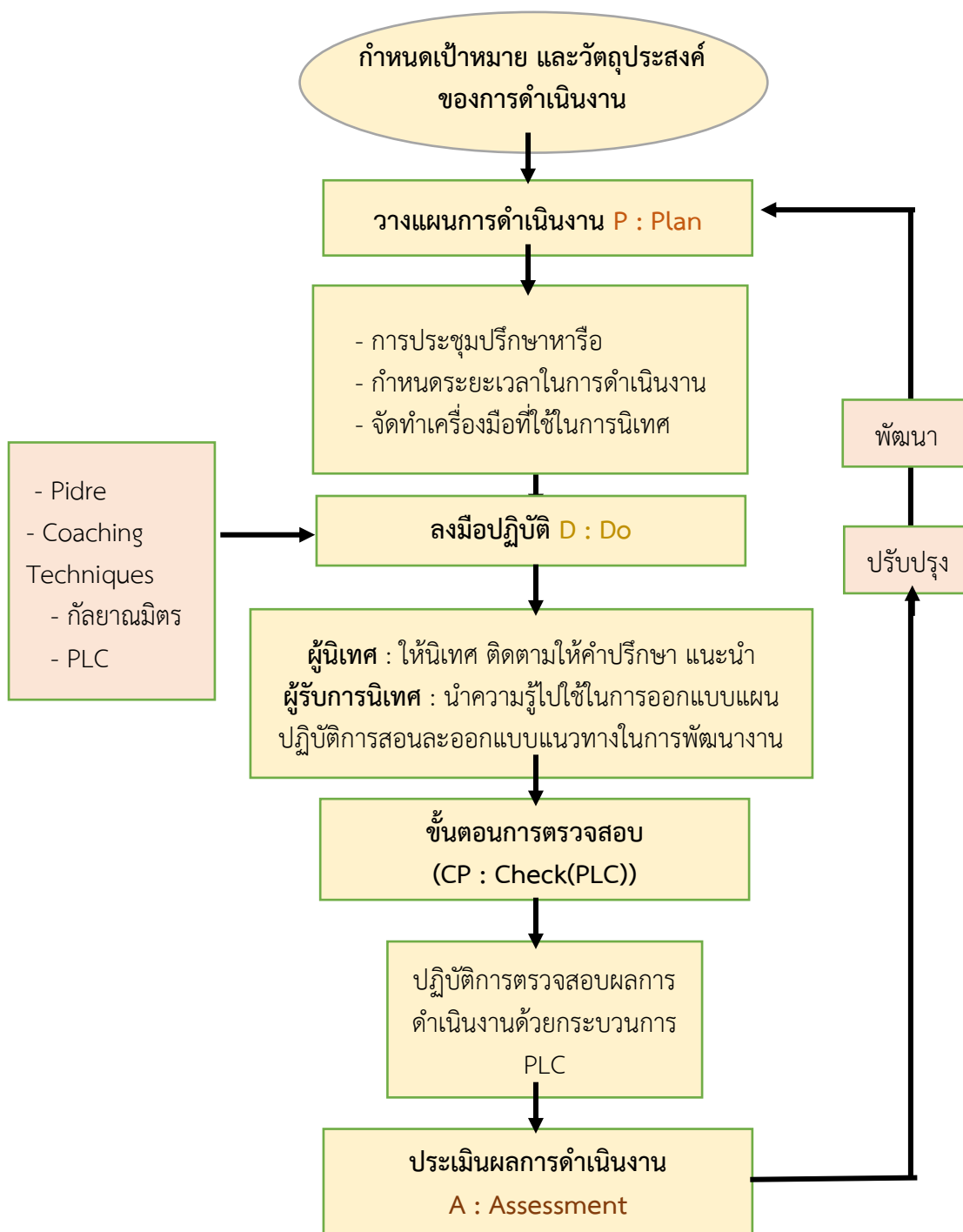
๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศครบร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๔. ครูมีแนวทางยกระดับคุณภาพผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๒
กระบวนการนิเทศ ติดตาม

ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในครั้งนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการ PDCA และใช้รูปแบบการนิเทศแบบ PIDRE ดังนี้

๑. แนวทางและขั้นตอนการดำเนินการ



ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการวางแผน (P : Plan)

คณะศึกษานิเทศก์ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา และนโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อดำเนินการสร้างสื่อนวัตกรรม จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรม และปฏิทินการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นตอนการปฏิบัติ (D : Do)

คณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม โดยใช้กระบวนการนิเทศที่หลากหลาย เช่น PIDRE , Coaching , ผสมผสาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๕ โรงเรียน โดยแบ่ง โรงเรียนตามระดับการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ (C_p : Check)

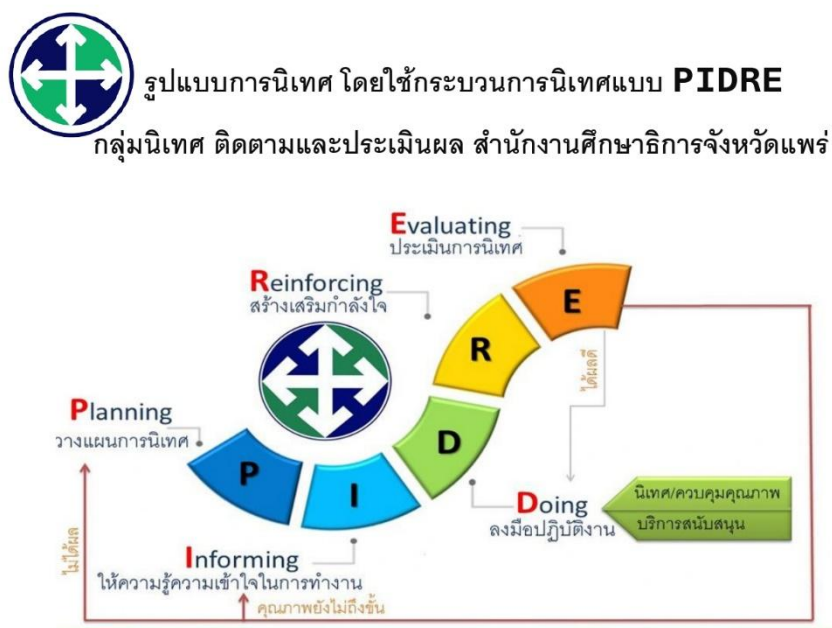
คณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการตรวจสอบผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PLC

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (A : Action)

ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ดำเนินการ นำข้อสรุป มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา

๒. การนิเทศ ติดตาม ด้วยรูปแบบกระบวนการนิเทศ PIDRE

ในการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศได้ใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ณ สถานศึกษา ที่ทำการนิเทศ ติดตามโดยใช้เครื่องมือการนิเทศที่จัดทำขึ้นโดยมีขั้นตอนตามกระบวนการนิเทศการศึกษา ดังนี้



ขั้นที่ ๑ การวางแผนการนิเทศ (Planning-P)

- ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันปัญหา ของสถานศึกษา
- ประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ
- จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I)

- จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในการนิเทศติดตาม
- แจ้งปฏิทินการนิเทศ แบบนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขั้นที่ ๓ การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

- นิเทศติดตามตามแบบนิเทศและปฏิทินการนิเทศ
- สะท้อนผลการนิเทศจุดเด่น และจุดพัฒนาของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ การสร้างกำลังใจในการดำเนินการนิเทศ (Reinforcing-R)

- การยกย่อง ชมเชย ครูที่สามารถเป็นแบบอย่างในการสอนได้
- การมอบเกียรติบัตรสำหรับครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลการสอนในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๕ ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

- การรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. ปฏิทินการนิเทศ

ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตาราง ๑ ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วัน เดือน ปี	เวลา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เช้า	เทพนารี	นางสาวบุษบา สุกแก้ว นางรจนา กาแก้ว นางลภัสกร อธิชานิต นางสาวพิชญา ตีมี
	บ่าย	อนุบาลภาวนา	นางสาวนุชรี วงค์แก้ว นางสาวจุฑามาศ วิมาลย์
๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เช้า	มารดาอุปถัมภ์	นางสาวบุษบา สุกแก้ว นางรจนา กาแก้ว นางลภัสกร อธิชานิต นางสาวพิชญา ตีมี
	บ่าย	อนุบาลน้ำทอง	นางสาวนุชรี วงค์แก้ว นางสาวจุฑามาศ วิมาลย์
๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เช้า	เจริญราษฎร์	นางสาวบุษบา สุกแก้ว นางรจนา กาแก้ว นางลภัสกร อธิชานิต นางสาวพิชญา ตีมี
	บ่าย	เทพพิทักษ์วิทยา	นางสาวนุชรี วงค์แก้ว นางสาวจุฑามาศ วิมาลย์
๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เช้า	อนุบาลเพ็ญรัตน์	นางสาวบุษบา สุกแก้ว นางรจนา กาแก้ว นางลภัสกร อธิชานิต นางสาวพิชญา ตีมี
	บ่าย	เจริญศิลป์	นางสาวนุชรี วงค์แก้ว นางสาวจุฑามาศ วิมาลย์

วัน เดือน ปี	เวลา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เช้า	ธนาวิทย์พิพิธากร	นางสาวบุษบา สุกแก้ว นางรจนา กาแก้ว นางลภัสกร อธิชานิตติ นางสาวพิชญา ตีมี
	บ่าย	ระเปียบพิทยา พัทธกมลพิทยา	นางสาวนุชรี วงค์แก้ว นางสาวจุฑามาศ วิมลาลัย
๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	เช้า	อนุพงศ์พัชรินทร์	นางสาวบุษบา สุกแก้ว นางรจนา กาแก้ว นางลภัสกร อธิชานิตติ นางสาวพิชญา ตีมี
	บ่าย	สอนคนตาบอดสันติจินตนา	นางสาวนุชรี วงค์แก้ว นางสาวจุฑามาศ วิมลาลัย
๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	เช้า	เซ็นฟรังซิสเซเวียร์	นางสาวบุษบา สุกแก้ว นางรจนา กาแก้ว นางลภัสกร อธิชานิตติ นางสาวพิชญา ตีมี
	บ่าย	อนุบาลร้องกวาง	นางสาวนุชรี วงค์แก้ว นางสาวจุฑามาศ วิมลาลัย

ส่วนที่ ๓
ประเด็นการนิเทศ ติดตาม

ในการนิเทศ ติดตามในครั้งนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ใช้เครื่องมือ ในการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

แบบนิเทศติดตาม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๘ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ มาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตอนที่ ๓ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตอนที่ ๕ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตอนที่ ๖ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ ๗ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน

ตามมาตรฐานสากล (PISA)

ตอนที่ ๘ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๓.๑ ประเด็นการนิเทศ ติดตาม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ดังนี้

๑. ชื่อสถานศึกษา

๒. ที่ตั้ง

๓. ระดับที่เปิดสอน

๔. ขนาดสถานศึกษา

๕. จำนวนนักเรียน

๖. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ มาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการการเตรียมความพร้อมในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

๑.๑.๑ การตรวจสอบปรับปรุงอาคารห้องเรียนประตูและรั้วโรงเรียนให้มีความแข็งแรงและ

ปลอดภัย

๑.๑.๒ การสำรวจและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าระบบประปา ระบบแจ้งเตือน เช่น ถังดับเพลิง

เป็นต้น

๑.๑.๓ การปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย

๑.๑.๔ การพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดเพียงพอปลอดภัยทุกสัญลักษณ์ให้ได้มาตรฐาน

พร้อมใช้งาน

๑.๑.๕ “สุชาติ มีความสุข”

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและรองรับการเรียนรู้ในยุคใหม่

๒.๒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๑.๓ สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๓.๑ การซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อม

๓.๒ มีเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๒. ความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๑ ด้านสวัสดิการและการสนับสนุนพื้นฐาน

๒.๑.๑ การเตรียมความพร้อมโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๒.๑.๒ การจัดหาน้ำดื่มสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

๒.๑.๓ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์เรียน และกิจกรรม

พัฒนาคุณภาพ

๒.๑.๔ การจัดทำประกันภัยให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในด้านสุขภาพและอุบัติเหตุ

๒.๒ ด้านสวัสดิภาพและคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา

๒.๒.๑ การตรวจสอบบรรณารักษ์นักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยของกรมการ

ขนส่ง

๒.๒.๒ การตรวจสอบยานพาหนะของโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน

๒.๒.๓ มีการจัดระบบการเดินรถภายในโรงเรียนและควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความ

ปลอดภัย

๒.๓ ด้านความร่วมมือสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ การประสานงานกับสำนักงานตำรวจ หน่วยงานสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการให้ความรู้และจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

๒.๓.๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน

๒.๓.๓ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนและผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๒.๔ แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา

๒.๔.๑ มีแผนและฝึกซ้อมการรับมือภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ แผ่นดินไหว และ PM

๒.๕

๒.๕.๒ ดำเนินการตามแนวทาง ๓ ขั้นตอน คือ ก่อนเกิดเหตุ – ขณะเกิดเหตุ – หลังเกิดเหตุ พร้อมแผนระงับสิ่งเสียดสี เช่น บุหรี่ไฟฟ้า และปัจจัยเสี่ยงที่อาจจะเข้าถึงนักเรียน

ตอนที่ ๓ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นดังนี้

๑. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีประเด็น
ดังนี้

๔.๑ ด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไรในการขับเคลื่อนหลักสูตร
ด้านทฤษฎีศึกษา

๔.๒ การนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- ผลการดำเนินงาน
- ปัญหา อุปสรรค
- ข้อเสนอแนะ

๔.๓ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การ
ป้องกันการทุจริต” โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตอนที่ ๕ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีประเด็นดังนี้

๕.๑. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในประเด็นการนิเทศ ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย

๑.๑ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ/ทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

๒) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๓) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณา

๔) นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความ
คิดเห็น

๕) ประกาศและเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) มาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณามีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษานโยบาย จุดเน้นของรัฐบาล/หน่วยงานต้นสังกัด/หลักสูตรสถานศึกษา

๒) มาตรฐานแต่ละประเด็นพิจารณามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จชัดเจน
เหมาะสมบนพื้นฐานศักยภาพสถานศึกษา/ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๓) จัดทำมาตรฐานและประเด็นพิจารณาสะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์
พันธกิจ

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) มีการแต่งตั้งคณะทำงาน

๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็น
ระบบ

๓) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาด้านต่าง ๆ
ชัดเจน มีจุดเน้นที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) กำหนดวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการ
เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ

๕) กำหนดการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรและผู้รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) กำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ฯลฯ ไว้ชัดเจน

๘) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า

๙) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒ คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนฯ ที่มีความเชื่อมโยงเหมาะสม สอดคล้องตอบสนองมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนฯ ที่ระบุความสำเร็จการจัดสรรทรัพยากรและกรอบเวลาอย่างชัดเจน

๓) แผนการดำเนินงานได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจ

๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนฯ โดยมีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด

๒) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๓) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผน

๔. การจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑) กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒) กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓) กำหนดประเด็นสำคัญการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา/โครงการ/

กิจกรรม

๔) สร้างเครื่องมือและบันทึกการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕) ดำเนินการนิเทศภายในทุกกลุ่มงานติดตามตรวจสอบการศึกษาตามกิจกรรม/โครงการ ของทุกคน ฝ่าย งาน

๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑ กระบวนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) เตรียมความพร้อมบุคลากรทุกคน โดยทำความเข้าใจการประเมินคุณภาพภายใน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน

๓) มีการกำหนดวันเตรียมงานและวันประเมินคุณภาพภายใน ไว้ในปฏิทินการทำงานและยึดเป็นการปฏิบัติร่วมกันทั้งโรงเรียน

๔) ใช้มาตรฐาน วิธีการ และเกณฑ์คุณภาพที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดที่สรุปผลการประเมินแบบองค์รวม

๕) มีกระบวนการประเมินและรวบรวมข้อมูล สอดคล้องกับ แต่ละประเด็นพิจารณา ซึ่งสามารถแสดงที่มาของผลการประเมินในภาพรวมได้อย่างน่าเชื่อถือ

๕.๒ ประเด็นการติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้าน ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย

๑.๑ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้าน ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้าน ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้าน ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้าน ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้าน ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้าน ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๖ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีประเด็นดังนี้

๖.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

๑) ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย

๒) ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวกไม่มีเสียงดังรบกวน

๓) มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๔) ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุมมีสื่อของเล่นอย่าง

หลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก

๕) พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กและครู

๖) มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์
ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๗) จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๘) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อ

การเรียนรู้

๖.๒ การจัดกิจกรรมประสบการณ์

๑) ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์

๒) ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมใน

การทำกิจกรรม

๓) ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการ

ทำงานของสมอง

๔) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๕) เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้ด้วยความสุข

๖) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๗) มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ ได้
เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก

๘) จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม

๖.๓ การวัดผลและการประเมินผล

๑) สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๒) เครื่องมือวัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓) มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่าง

หลากหลาย

๔) มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบถูกต้อง และเป็น

ปัจจุบัน

๕) มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้านทั้ง ๔ ด้าน

๖) มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก

๗) มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน

๘) มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๙) พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

๖.๔ วิจัยในชั้นเรียน

๑) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

๒) ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข/พัฒนาเด็ก

๓) ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี(Best

Practice)

ตอนที่ ๗ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตาม

มาตรฐานสากล (PISA) ในประเด็นดังนี้

๗.๑ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน

ตามมาตรฐานสากล (PISA)

๗.๒ กำหนดการสำหรับให้นักเรียนฝึกทำตัวอย่างข้อสอบ PISA

๗.๓ จุดเด่นในการดำเนินการ

๗.๔ จุดที่ควรพัฒนาหรือสิ่งที่จะดำเนินการต่อไป

๗.๕ ความต้องการได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่

ตอนที่ ๘ ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ส่วนที่ ๔
ผลการนิเทศ ติดตาม

รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ได้นำเสนอผลการนิเทศ ติดตาม แบ่งออกเป็น ๖ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ มาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตอนที่ ๓ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตอนที่ ๕ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตอนที่ ๖ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ ๗ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน

ตามมาตรฐานสากล (PISA)

ตอนที่ ๘ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตาราง ๒ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา)
โรงเรียนเจริญศิลป์	๔/๑ ถนนยันตรกิจโกศล ต.โนนเวียง อ.เมืองแพร่ จ.แพร่	ผู้บริหาร น.ส. นงคราญ แก้วกล้า เบอร์โทร ๐๘๙-๔๓๕๗๓๓๔
โรงเรียนเจริญราษฎร์	๑/๒ ถนนยันตรกิจโกศล ต.โนนเวียง อ.เมืองแพร่ จ.แพร่	ผู้บริหาร น.ส. จีราพร วุฒิการณ์ เบอร์โทร ๐๘๙-๙๕๒๒๕๔๒
โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา	๑๓๑ ถนนช่อแฮ ต.โนนเวียง อ.เมือง จ.แพร่	ผู้บริหาร น.ส. ละอองดาว เบอร์โทร ๐๘๙-๔๓๕๗๓๓๔
โรงเรียนเทพนารี	๔๔๙ ม.๓ ต.สูงเม่น อ.สูงเม่น จ.แพร่	ผู้บริหาร นางสุกานดา พันธน์ดิพงษ์ เบอร์โทร ๐๙๒-๙๐๓๓๖๓๖
โรงเรียนอนุพงศ์พัชรินทร์	๒ ม.๑ ต.สูงเม่น อ.สูงเม่น จ.แพร่	ผู้บริหาร นางพัชรินทร์ กันทะเสน เบอร์โทร ๐๘๘-๒๕๒๔๘๙๕
โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์	๑๗๕/๒ ถนนยันตรกิจโกศล ต.โนนเวียง อ.เมืองแพร่	ผู้บริหาร น.ส. สิริกรานต์ เปี่ยมวุฒิ เบอร์โทร ๐๘๘-๒๖๘๔๓๖๘
โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์แพร่	๕๐๕ ม.๙ ถนนน้ำทอง- บายพาส ต. นาจักร อ.เมือง แพร่	ผู้บริหาร นายสุรยุทธ ช่างเรือ เบอร์โทร ๐๘๑-๙๘๒๗๙๕๙
โรงเรียนอนุบาลน้ำทอง	๔๔๕/๑๑ ม.๙ ต.นาจักร อ.เมืองแพร่ จ.แพร่	ผู้บริหาร นางประภัสสร คล้ายอ่อง เบอร์โทร ๐๘๑-๖๘๑๑๗๒๑

ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา)
โรงเรียนอนุบาลเพ็ญรัตน์	๕/๑ ถ.ในเวียง เมือง จ.แพร่	อ. ผู้บริหาร นายณัฐพันธ์ สายประทีป เบอร์โทร ๐๘๑-๗๐๒๒๘๘๓
โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติ จินตนา จังหวัดแพร่	๒๖๑ ม.๑๐ ต.แม่จั่ว อ.เด่นชัย จ.แพร่	ผู้บริหาร นายวันใหม่ ก่อมาลัยพันธ์ เบอร์โทร ๐๘๙-๕๒๕๕๕๖
โรงเรียนอนุบาลร้องกวาง	๒๗๕ ม.๒ ต.ร้องกวาง จ.แพร่	ผู้บริหาร สุกานดา สุวรรณพงศ์ เบอร์โทร ๐๘๗-๑๘๙๔๕๕
โรงเรียนพัฒนกุลพิทย	ถนน แพร่-ลอง ม.๖ ต.ห้วยอ้อ อ.ลอง จ.แพร่	ผู้บริหาร ว่าที่ร้อยตรีพัทธกร วุฒิ เบอร์โทร ๐๘๙-๖๓๔๕๑๖๘
โรงเรียนระเบียบพิทยา	ม.๑๓ ต.ห้วยอ้อ อ.ลอง จ.แพร่	ผู้บริหาร นางกาญจนา สุภาแก้ว เบอร์โทร ๐๘๔-๓๖๕๑๔๕๕
โรงเรียนธนาวิทย์พิทยากร	๒๙๒ ม.๒ ต.วังชิ้น อ.วังชิ้น จ.แพร่	ผู้บริหาร ด.ต.วิทย์ คุณทา เบอร์โทร ๐๘๑-๙๕๑๒๐๐๖
โรงเรียนอนุบาลภavana	๒๔๘ ม.๕ ต.แม่จั่ว อ.เด่นชัย จ.แพร่	ผู้บริหาร นางภavana สมร เบอร์โทร ๐๘๐-๖๑๓๗๔๑

ตาราง ๓ การเปิดสอน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	การเปิดสอน
๑	โรงเรียนเจริญศิลป์	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่๖
๒	โรงเรียนเจริญราษฎร์	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย
๓	โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่๖
๔	โรงเรียนเทพนารี	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่๖
๕	โรงเรียนอนุพงศ์พัชรินทร์	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่๖
๖	โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่๖
๗	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์แพร่	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย
๘	โรงเรียนอนุบาลน้ำทอง	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖
๙	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญรัตน์	เตรียมอนุบาล - อนุบาล ๓
๑๐	โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑	โรงเรียนอนุบาลร้องกวาง	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒	โรงเรียนพัฒนกุลพิทยา	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๓	โรงเรียนระเบียบพิทยา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๔	โรงเรียนธนาวิทย์พิทยากร	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๕	โรงเรียนอนุบาลภavana	เตรียมอนุบาล - อนุบาล ๓

ตาราง ๔ จำนวนนักเรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนบุคลากร (รวม)
		จำนวนทั้งหมด	ระดับอนุบาล	ระดับประถม	ระดับม.ต้น	ระดับม.ปลาย	
๑	โรงเรียนเจริญศิลป์	๑,๐๑๒	๓๖๘	๗๑๓	-	-	๗๕
๒	โรงเรียนเจริญราษฎร์	๕๕๖	๒๒	๑๑๖	๒๑๕	๑๖๗	๔๔
๓	โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา	๙๘๘	๓๑	๒๒๒	๕๕๓	๑๘๒	๕๑
๔	โรงเรียนเทพนารี	๗๘๗	๑๘๘	๓๗๑	๑๓๙	๘๙	๘๑
๕	โรงเรียนอนุพงศ์พัชรินทร์	๑๐๑๓	๓๒๖	๖๘๗	-	-	๔๙
๖	โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์	๒,๓๔๖	๗๐๐	๑,๖๔๖	-	-	๑๑๙
๗	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์แพร่	๓๘	๕	๒๖	๗	-	๑๒
๘	โรงเรียนอนุบาลน้ำทอง	๙๓	๒๘	๖๕	-	-	๑๓
๙	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญรัตน์	๖๙	๖๙	-	-	-	๖
๑๐	โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่	๑๘	๔	๑๔	-	-	๙
๑๑	โรงเรียนอนุบาลร้องกวาง	๔๒๐	๑๒๗	๒๙๓	-	-	๓๔
๑๒	โรงเรียนพัทธกมลพิทยา	๗๗	๑๓	๕๘	-	-	๙
๑๓	โรงเรียนระเบียบพิทยา	๓๗๑	๑๑๘	๒๕๓	-	-	๒๙
๑๔	โรงเรียนธนาวิทย์พิพิธากร	๔๖๘	๑๕๔	๓๑๔	-	-	๒๓
๑๕	โรงเรียนอนุบาลภavana	๒๕	๒๕	-	-	-	๓
รวมจำนวน		๘,๓๐๘	๒,๑๗๘	๔,๗๗๘	๙๑๔	๔๓๘	๕๕๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตอนที่ ๒ มาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ได้มีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โดยมีการตรวจสอบปรับปรุงอาคารห้องเรียนประตูและรั้วโรงเรียนให้มีความแข็งแรงและปลอดภัย มีการสำรวจและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าให้พร้อมใช้งาน ระบบน้ำประปาที่นำมาใช้ในโรงเรียน ระบบน้ำดื่มที่สะอาดให้กับผู้เรียน มีการตรวจสอบระบบแจ้งเตือนในโรงเรียน และมีระบบความปลอดภัยในมีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานเมื่อเกิดเหตุ เช่น ถังดับเพลิงเป็นต้น มีการปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน และทาสีให้มีความสวยงาม มีการพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดเพียงพอปลอดภัยทุก殊ลักษณะให้ได้มาตรฐานพร้อมใช้งาน เป็นไปตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและรองรับการเรียนรู้ในยุคใหม่ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนได้มีการซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านสวัสดิการและการสนับสนุนพื้นฐาน โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีการจัดหาวัตถุดิบสะอาด ถูกสุลักษณะและปลอดภัย ดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำประกันภัยให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในด้านสุขภาพและอุบัติเหตุให้กับนักเรียนครบทุกโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ด้านสวัสดิภาพและคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา โรงเรียนการตรวจสอบรถรับส่งนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยของกรมการขนส่ง มีการประชุมให้กับผู้ปกครองการตรวจสอบยานพาหนะในการใช้พาหนะรับส่งนักเรียน โดยทางโรงเรียนมีการจัดระบบการเดินรถภายในโรงเรียน เวลาผู้ปกครองรับส่งนักเรียนขณะมาโรงเรียน และเลิกเรียน และมีการควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความปลอดภัย สำหรับนักเรียนมีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านความร่วมมือสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่เช่น สถานีอนามัยในหมู่บ้าน โรงพยาบาลอำเภอ สถานีตำรวจ เพื่อมาประสานในการให้ความรู้กับนักเรียนและตรวจสอบสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการส่งเสริมบทบาทของชุมชนและผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนผ่านการประชุมผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา โดยมีแผนและฝึกซ้อมการรับมือภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ แผ่นดินไหว และ PM ๒.๕ โดยทางโรงเรียนมีการดำเนินการตามแนวทาง ๓ ขั้นตอน คือ ก่อนเกิดเหตุ - ขณะเกิดเหตุ - หลังเกิดเหตุ ตลอดจนสร้างความตระหนักในเรื่องสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ไฟฟ้า และปัจจัยเสี่ยงให้กับนักเรียน มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๓ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

พบว่า โรงเรียนเอกชนมีการดำเนินการดังนี้ ส่งครูและบุคลากร เข้าร่วมพัฒนาตนเองและอบรม ตามความถนัดของแต่ละบุคคลเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการส่งเสริมให้ครูมีรายได้พิเศษหลังเลิกเรียน จัดตั้งกองทุนสวัสดิการครู ส่งเสริมให้ครูออมเงิน และนำเงินดอกผลที่ได้จากกองทุนสวัสดิการการรักษายาบาลให้กับครู โดยครูที่เกษียณอายุ หรือลาออก มีเงินกองทุนเลี้ยงชีพเพิ่มเติม นอกจากเงินกองทุนของ สช.

๒. การนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

พบว่า โรงเรียนเอกชนมีการดำเนินการดังนี้ ครูผู้สอนในบางรายวิชานำ AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการจัดทำแผนการเรียนรู้การใช้เป็นสื่อการสอน ด้วยบริบทของนักเรียนเป็นผู้มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนกลุ่มนี้จะชอบฟังเสียงการใช้เสียง จะเป็นการดึงดูดผู้เรียนให้มีความสนใจในการเรียนรู้ และผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ทำให้การเรียนการสอนสนุก และผู้เรียนมีความสุข

มีการเตรียมความพร้อมและวางแผนโดยประเมินความพร้อมของโรงเรียนในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี ความสามารถของบุคลากรและงบประมาณ การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องการให้ AI ช่วยเหลือในด้านใดบ้าง เช่นการปรับการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละคน การประเมินผล หรือการจัดการข้อมูล โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะของบุคลากรโดยสนับสนุนส่งเสริมเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือAI ต่างๆ และการบูรณาการเข้ากับการสอน เช่น เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Trans formativeTeaching Through innovative Research: Unleashing the Power of Generative AI” ปฏิบัติการสอนด้วยวิจัยเชิงนวัตกรรมพลิกโฉมการศึกษาด้วย Generative AI ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมมารีอา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลด้วย Generative AI” ในวันที่ ๖-๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานผลการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา “การป้องกันการทุจริต” โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่

ตาราง ๕ ข้อมูลบุคลากรผู้รับผิดชอบและการนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในโรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่

ที่	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา	๑.ด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบ			๒. การนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา (โปรดทำเครื่องหมาย /) ตอบได้มากกว่า ๑					
		ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัด กิจกรรมการเรียนการสอน (คน)	บุคลากรที่สามารจัดการกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เปิดรายวิชาเพิ่มเติม	บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ	จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตใน สถานศึกษา	อื่น ๆ โปรดระบุ
๑	โรงเรียนอนุพงศ์พัชรินทร์	๑๘	๑๘	๑๐๐	✓				✓	
๒	โรงเรียนอนุบาลร้องกวาง	๘	๘	๑๐๐	✓				✓	
๓	โรงเรียนระเบียบพิทยา	๑๒	๑๒	๑๐๐	✓				✓	
๔	โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์	๒๕	๒๕	๑๐๐	✓				✓	
๕	โรงเรียนเทพนารี	๓๒	๓๒	๑๐๐	✓			✓	✓	
๖	โรงเรียนเจริญราษฎร์	๘	๘	๑๐๐	✓			✓	✓	
๗	โรงเรียนเจริญศิลป์	๒๔	๒๔	๑๐๐	✓				✓	
๘	โรงเรียนธนาวิทย์พิทยากร	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				✓	
๙	โรงเรียนพัทธกมลพิทยา	๗	๗	๑๐๐	✓				✓	
๑๐	โรงเรียนเซนต์ฟรัง ซิสเซเวียร์แพร่	๖	๖	๑๐๐	✓				✓	
๑๑	โรงเรียนอนุบาลน้ำทอง	๖	๖	๑๐๐	✓				✓	
๑๒	โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติ จินตนา	๖	๖	๑๐๐	✓				✓	
๑๓	โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				✓	
๑๔	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญรัตน์	๓	๓	๑๐๐			✓		✓	
๑๕	โรงเรียนอนุบาลภวนา	๓	๓	๑๐๐			✓		✓	
รวม		๑๗๘	๑๗๘	๑๐๐	๑๓		๒		๑๕	

จากตารางพบว่า

๑. ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต” ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๗๘ คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ แห่ง เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

๓. โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ ที่เปิดสอนในระดับศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๒ แห่ง บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเปิดรายวิชาเพิ่มเติม ได้ จำนวน ๑๓ แห่ง

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของ สนง.ป.ป.ช. ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

๓. ครูสามารถจัดทำใบงาน ผลิตภัณฑ์ และสื่อวีดิทัศน์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น

๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงบวกเพิ่มมากขึ้น

ปัญหา อุปสรรค

๑. ในระดับชั้นปีที่ ๔ - ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเนื้อหา ระเบียบ กฎหมายที่ครูไม่มีความรู้ ทำให้ครูไม่มีความมั่นใจในการสอน

๒. เนื้อหาในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีความซ้ำซ้อนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. สื่อไม่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนสามารถเรียนรู้หลักสูตร เนื้อหา ออนไลน์เพิ่มเติมได้จาก <https://aced.nacc.go.th/> <https://aced.nacc.go.th/LSDI>

๒. ครูผู้สอนสามารถบูรณาการกิจกรรมที่มีเนื้อหาและตัวชี้วัดเหมือนกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน

๓. สร้างสื่อทำมือ สื่อวีดิทัศน์ ยกตัวอย่างกรณีศึกษาหรือเหตุการณ์ใกล้ตัวนักเรียน ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น

รายงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรด้านพุทธิศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ซื่อสัตย์ สุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม การกระทำและการพูดที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๗๘๓ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๕๕ คน โดยผู้ตอบแบบประเมิน เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เลขที่ ๑ เลขที่ ๕ เลขที่ ๑๐ เลขที่ ๑๕ เลขที่ ๒๐ เลขที่ ๒๕ เลขที่ ๓๐ เลขที่ ๓๕ และเลขที่ ๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชน ในกำกับจังหวัดแพร่

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ ๒.๓๔ – ๓.๐๐
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ๑.๖๗ – ๒.๓๓
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ๑.๐๐ – ๑.๖๖

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑. ถ้าเก็บเงินหรือสิ่งของของผู้อื่นได้ จะแจ้งครู/ผู้ปกครอง	๒.๙๖	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๒. พูดความจริง	๒.๙๑	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๒. เมื่อใช้ของส่วนรวมหรือของห้องเรียนแล้วนำกลับไปคืน	๒.๘๗	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๓. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ	๒.๓๒	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
๔. ปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อใช้แล้ว	๒.๖๕	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๕. นำสิ่งของหรือเงินของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต	๒.๖๑	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๖. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ	๒.๗๕	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๗. ไม่กลั่นแกล้งล้อเลียนผู้อื่นเกี่ยวกับ รูปร่าง หน้าตาฐานะ เชื้อชาติ สีผิว เพศ ความพิการ	๒.๘๐	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๘. ขอโทษและแก้ไขเมื่อทำผิดกับผู้อื่น	๒.๙๓	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๙. ปฏิบัติตามกฎหมายของกลุ่ม/โรงเรียน	๒.๙๐	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
๑๐. ส่งการบ้าน/งานที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด	๒.๗๕	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒.๗๗	ปฏิบัติสม่ำเสมอ

จากตาราง การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ซื่อสัตย์ สุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม การกระทำและการพูดที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๕๕ คน พบว่า โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยรวม ๒.๗๗ อยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ

เมื่อพิจารณารายการประเมิน พบว่า ถ้าเก็บเงินหรือสิ่งของของผู้อื่นได้ จะแจ้งครู/ผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ๒.๙๖ อยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ขอโทษและแก้ไขเมื่อทำผิดกับผู้อื่นเฉลี่ยมากที่สุด ๒.๙๓ อยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติเฉลี่ยน้อยที่สุด ๒.๓๒ อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ตามลำดับ

ตอนที่ ๕ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พบว่า ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายโดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๑) จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ/ทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ๓) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณา ๔) นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น ๕) ประกาศและเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ ๑๕ แห่ง มีการปฏิบัติครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๑) มาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณามีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบายจุดเน้นของรัฐบาล/หน่วยงานต้นสังกัด/หลักสูตรสถานศึกษา ๒) มาตรฐานแต่ละประเด็นพิจารณา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จชัดเจนเหมาะสมบนพื้นฐานศักยภาพสถานศึกษา/ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๓) จัดทำมาตรฐานและประเด็นพิจารณาสะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ ๑๕ แห่ง มีการปฏิบัติครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดย ๑. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาต่าง ๆ ชัดเจน มีจุดเน้นที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) กำหนดวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ ๕) กำหนดการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรและผู้รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗) กำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ฯลฯ ไว้ชัดเจน ๘) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ๙) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ ๑๕ แห่ง มีการปฏิบัติครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนฯ ที่มีความเชื่อมโยงเหมาะสม สอดคล้องตอบสนองมาตรฐานของสถานศึกษา มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนฯ ที่ระบุความสำเร็จการจัดสรรทรัพยากรและกรอบเวลาอย่างชัดเจน มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติ จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาไม่มีการปฏิบัติ ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ๓) แผนการดำเนินงานได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจ มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติ จำนวน ๑๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ สถานศึกษาไม่มีการปฏิบัติ ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗

๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนฯ โดยมีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ๒) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ๓)

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผน สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ ๑๕ แห่ง มีการปฏิบัติครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒) กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๓) กำหนดประเด็นสำคัญการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา/โครงการ/กิจกรรม ๔) สร้างเครื่องมือและบันทึกการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) ดำเนินการนิเทศภายในทุกกลุ่มงานติดตามตรวจสอบการศึกษาตามกิจกรรม/โครงการ ของทุกคน ฝ่าย งาน มีการปฏิบัติครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) เตรียมความพร้อมบุคลากรทุกคน โดยทำความเข้าใจการประเมินคุณภาพภายใน ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ๓) มีการกำหนดวันเตรียมงานและวันประเมินคุณภาพภายใน ไว้ในปฏิทินการทำงานและยึดเป็นการปฏิบัติร่วมกันทั้งโรงเรียน ๔) ใช้มาตรฐาน วิธีการ และเกณฑ์คุณภาพที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดที่สรุปผลการประเมินแบบองค์รวม ๕) มีกระบวนการประเมินและรวบรวมข้อมูลสอดคล้องกับ แต่ละประเด็นพิจารณา ซึ่งสามารถแสดงที่มาของผลการประเมินในภาพรวมได้อย่างน่าเชื่อถือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ ๑๕ แห่ง มีการปฏิบัติครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) กำหนดผู้รับผิดชอบ ๒) สรุปรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่เป็นรายงานการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐานและภาพรวมทุกมาตรฐานโดยครอบคลุมด้านกระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงาน จุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ๓) ตรวจสอบความถูกต้องของเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๔) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนการเผยแพร่ ๕) เสนอต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ ๑๕ แห่ง มีการปฏิบัติครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๑) นำผลการประเมินบทสรุปและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ๓) นำผลการประเมิน/ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔) ศึกษาและวิเคราะห์โครงการที่ประสบความสำเร็จ และพัฒนาโครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จให้บรรลุเป้าหมาย ๕) สร้างความตระหนัก เรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง มีสถานศึกษามีการปฏิบัติ จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาไม่มีการปฏิบัติ ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐

๕. ๒ การติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตาราง ๖ การติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประเด็นการติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลการประเมิน (ระดับ) แห่ง				
	๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
ด้าน ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศ ค่าเป้าหมาย ๑.๑ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖	๔	๕	-	-
๑.๒ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๗	๕	-	-
ด้าน ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๔	๕	๖	-	-
๒.๒ คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓	๖	๖	-	-
ด้าน ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๕	๕	๕	-	-
ด้าน ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๙	๖	-	-	-
ด้าน ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๓	๘	๔	-	-
ด้าน ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๓	๙	๓	-	-
ด้าน ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๖	๗	๒	-	-
ระดับคุณภาพ ทุกมาตรฐาน	๖	๙	-	-	-

จากตาราง ๖ พบว่า การติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษามีระดับคุณภาพทุกมาตรฐานมีการปฏิบัติ ในระดับ ๕ มากที่สุด จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐ มีการปฏิบัติในระดับมาก จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐ พิจารณา รายด้านพบว่า **ด้าน ๑** การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศ ค่าเป้าหมาย ๑.๑ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ มีการปฏิบัติระดับปานกลางจำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ประเด็น ๑.๒ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ มีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับมากจำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ มีการปฏิบัติระดับปานกลางจำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ด้าน ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ มีการปฏิบัติระดับปานกลางจำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ประเด็น ๒.๒ คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐ มีการปฏิบัติระดับปานกลางจำนวน ๖ แห่ง ๔๐

ด้าน ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ มีการปฏิบัติระดับปานกลางจำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ด้าน ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐

ด้าน ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ มีการปฏิบัติระดับปานกลางจำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗

ด้าน ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐ มีการปฏิบัติระดับปานกลางจำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐

ด้าน ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ มีการปฏิบัติระดับปานกลางจำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย

๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษารวมทั้งบริบท จุดเน้น และพันธกิจของสถานศึกษา

๑.๒ เผยแพร่และประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู หลักสูตร การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

๒.๒ ใช้การวิเคราะห์ SWOT เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และใช้เป็นฐานในการกำหนดยุทธศาสตร์

๒.๓ เชื่อมโยงแผนพัฒนากับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/ต้นสังกัด

๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๑ นำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีรายละเอียดชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์ กิจกรรม ตัวชี้วัด เวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

๓.๒ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกมิติ เช่น การพัฒนาครู การพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๓.๓ จัดระบบการติดตามการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบเวลา และสามารถปรับแก้ปัญหาได้อย่างทัน่วงที

๔. การจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๑ จัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔.๒ ใช้เกณฑ์การประเมินที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานโดยครอบคลุมทุกมิติการจัดการศึกษา

๔.๓ จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพภายในระดับห้องเรียน กลุ่มสาระวิชา และระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง

๕. การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕.๑ จัดระบบการติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เช่น รายเดือนหรือรายภาคเรียน

๕.๒ นำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงและวางแผนพัฒนา ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

๕.๓ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๑ จัดทำ SAR อย่างเป็นระบบ โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ (evidence-based) สนับสนุนทุกประเด็น

๖.๒ เน้นการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางแก้ไข เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนา

๖.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเก็บข้อมูลและจัดทำ SAR เพื่อเพิ่มความถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย

๗. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมคุณภาพโดยกำหนดให้การพัฒนาคุณภาพเป็นภารกิจร่วมของทุกฝ่าย

๗.๒ นำผลการประเมินมาเป็น ฐานในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการพัฒนาครู

๗.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice กับสถานศึกษาอื่น ๆ และสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตอนที่ ๖ การจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

๑.๑ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย

- มีดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน

- มีดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

- มีเพียงพอ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุมมีสื่อ ของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอับจำนวนเด็ก

- มี เพียงพอ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวอย่าง ได้แก่ มุมสื่อ มุมของเล่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมสมมุติ และมุมตุ๊กตา มุมวิทยาศาสตร์ มุมตัวต่อสร้างสรรค์จินตนาการ มุมสร้างสรรค์ มุมนิทาน มุมความรู้วันสำคัญ ต่างๆ มุมบ้าน มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น

๑.๕ พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัว ของเด็กและครู

- มี จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๖ มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

- มี เพียงพอ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗ จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

- มี การดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๘ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

- มี การดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดกิจกรรมประสบการณ์

๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรฯและแผนการจัดประสบการณ์

- มี การดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ครูจัดประสบการณ์มีการกำหนดหน่วยเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์

- มี การดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวอย่างได้แก่ ๑. โรงเรียนอนุบาลเพชรรัตน์ (หน่วยชุมชนของเรา (ผ้าหม้อห้อม))

๒. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ (หน่วยเมืองแพร่ของเรา หน่วยวันลอยกระทง หน่วยอาชีพบ้านเฮา กิจกรรมหนูน้อยรักแม่เมืองแพร่ กิจกรรมละครหุ่นสอนน้อง กิจกรรมสืบสานการละเล่นพื้นบ้าน)

๓. โรงเรียนอนุวงศ์พัชรินทร์ หน่วยเมืองแพร่น่ารัก

๔. โรงเรียนเทพนารี หน่วยจังหวัดของฉัน

๕. โรงเรียนเจริญศิลป์ ชื่อหน่วยเมืองแป้น่ารัก ของกินเมืองแป้

๖. โรงเรียนเจริญราษฎร์ ชื่ออาหารท้องถิ่น

๗. โรงเรียนอนุบาลเทพกมล หน่วยผลไม้ (กล้วย ผลไม้บ้านเฮา)

๘. โรงเรียนอนุบาลผ่องศรี หน่วยผลไม้ กิจกรรมน้ำปั่น กิจกรรมทำขนมกล้วย กิจกรรมผักผลไม้

๙. โรงเรียนธนาวิทย์พัทธากร ชื่อหน่วย เพณีนวรัตน์ ชุมชนวังขึ้น
๑๐. โรงเรียนระเปียบวิทยา ชื่อหน่วย กินติมีสุข
- ๒.๓ ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๔ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการทำงานของสมอง
- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๕ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๖ เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๗ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์/หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๘ มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก
- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๙ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสมและเครื่องมืออย่างหลากหลาย
- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การวัดและประเมินผล

- ๓.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- สอดคล้อง จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒ เครื่องมือวัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- เหมาะสม จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๓ มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย
- มีการประเมิน จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๔ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- มีการบันทึกผลการประเมิน จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๕ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้านทั้ง ๔ ด้าน
- มีการสรุปผลการประเมิน จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๖ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก
- มีการสรุปผลการประเมิน จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๗ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน
- มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๘ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- มีการสรุปผลการประเมิน จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๙ พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ
- มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. วิจัยในชั้นเรียน

๔.๑ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

- มีการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข/พัฒนาเด็ก

- มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี (Best Practice).

- มีนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนา จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๗ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

พบว่า กลุ่มที่ ๑ นักเรียนที่เกิดระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ ถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีโอกาสจะถูกสุ่มเข้าสอบ PISA ๒๐๒๕ ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘ ให้ดำเนินการดังนี้

๑ สำนวณนักเรียนที่เกิดระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ ถึง วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ โดยให้ฝ่ายทะเบียนดำเนินการตรวจเช็คข้อมูลจากระบบ REGIS และ INFOPRO ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐

๒ ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ดังนี้

๒.๑ จัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชน รวมถึงผู้ปกครองให้ทราบและตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ PISA ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ จัดประชุมชี้แจงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการสอบ PISA ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ จัดชั่วโมงการเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ PISA ที่ได้รับการเผยแพร่ทั่วไปในรูปแบบ Computer Base Test เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับการใช้คอมพิวเตอร์และแป้นพิมพ์ในการทำข้อสอบอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ มอบหมายให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนศึกษาแนวปฏิบัติการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน ทาง OBEC Channel <http://www.obec.tv> หรือ Youtube OBEC Channel <http://www.youtube.com/obectvonlinee/> ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ มอบหมายครูให้คำแนะนำและติดตามการฝึกทำตัวอย่างข้อสอบ PISA ของนักเรียน ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ มอบหมายให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนศึกษาเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ๓ ด้าน และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ สำนวณคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนว่ามีคุณสมบัติขั้นพื้นฐานของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่รองรับการจัดสอบ PISA และมีจำนวนเพียงพอที่จะให้นักเรียนใช้ฝึกทำข้อสอบ PISA หรือไม่ หากไม่เพียงพอให้ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนได้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐

๒.๘ ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความ

ฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๙ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงาน ได้มีการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มที่ ๒ นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบและ
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น ได้มีการดำเนินการ ร้อยละ ๑๐๐ มีรายละเอียดการได้ดำเนินการ
ดังนี้

๑. กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ นำชุด
พัฒนา ความฉลาดรู้ ๓ ด้าน (ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์) ไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน โดยสามารถนำไปดำเนินการได้ ๔ รูปแบบดังต่อไปนี้

๑.๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมใหม่

๑.๒ ใช้ในรายวิชาพื้นฐาน

๑.๓ ใช้ในรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๔ ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนฝึกทำข้อสอบแนว PISA ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ Paper Base

๒.๒ Computer Base Online ทาง<https://pisaitems.ipst.ac.th>

๒.๓ Computer Base Offline

๓. กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน
เข้ารับการอบรมรูปแบบออนไลน์ (E - Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ทาง <https://lms.opec.go.th>

๔. รายงานผลการดำเนินการผ่านระบบรายงานผลการขับเคลื่อนการยกระดับ PISA ทุกเดือน ทาง
<https://sso.opec.go.th>

๕. ติดตามข่าวสารการยกระดับ PISA สข. ทาง <https://opec.go.th/pisa> อย่างสม่ำเสมอ

๖. ศึกษารายละเอียดและข้อมูลเกี่ยวกับการสอน PISA ทาง [https://d2oecq/o\[st/ac/th](https://d2oecq/o[st/ac/th)

ตอนที่ ๘ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถามของผู้รับการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในประเด็นดังนี้

๑. ต้องการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องของการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับ
แนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแนะแนวการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. ควรมีการนิเทศสม่ำเสมอทุกภาคเรียน อย่างต่อเนื่อง

๓. ควรลดการจัดเตรียมเอกสารหรือผลงาน

๔. ควรมีการนำเสนอตัวอย่างการเรียนการสอนเชิงรุกของสถานศึกษาอื่นที่ตรงตามเกณฑ์การประเมิน
เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอน และตัวอย่างการทำ PLC

๕. อยากให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธี SLC กับโรงเรียนอื่นเพื่อพัฒนาการสอนของครูโดยเข้า
สังเกตการสอนร่วมกับศึกษานิเทศก์แบบไม่ได้บังคับแล้วแต่สมัครใจว่าอยากไปเรียนรู้กับโรงเรียนที่สนใจ

๖. ต้องการให้ทางสำนักงานร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา กับโรงเรียน ตามความต้องการ
ตามเป้าหมายของโรงเรียน และการให้เทคนิค และวิธีการในการจัดการเรียนรู้แก่คุณครูได้อย่างหลากหลาย

๗. ควรแจ้งกำหนดการในการเข้านิเทศ ให้โรงเรียนทราบเร็วกว่านี้

๘. จัดให้มีการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ๑ ครั้ง และอย่างต่อเนื่องต่อไป
๙. การนิเทศช่วยให้รู้ถึงแนวทางการนำไปปฏิบัติ และพัฒนาให้การเรียนการสอนได้ดี
๑๐. ผู้นิเทศได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่ผู้รักการนิเทศได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาการตักตักการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
๑๑. คณะผู้นิเทศได้ให้แนะนำแก่โรงเรียนและครูผู้รับนิเทศชัดเจนดี
๑๒. ผู้นิเทศให้คำแนะนำ และเป็นการนิเทศที่มีบรรยากาศความเป็นกัลยาณมิตร
๑๓. ผู้นิเทศมีข้อคิดข้อเสนอแนะที่ดีเพื่อส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศสามารถนำข้อคิดที่ดีไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
๑๔. ศึกษาการนิเทศก็ให้ข้อเสนอแนะข้อแนะนำที่เป็นประโยชน์มาก

ตอนที่ ๙ ความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง ๗ แสดงแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๘	๒๑.๐๕
หญิง	๓๐	๗๘.๙๕
รวม	๓๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง๗ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๘ คน เป็นเพศชายมีจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตาราง ๘ ผลการแสดงความคิดเห็นต่อการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ							ความพึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
๑. ด้านความรู้ความสามารถของผู้นิเทศ	๒๐	๑๘	-	-	-	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. ผู้นิเทศมีเทคนิค วิธีการนิเทศที่เหมาะสม	๒๕	๑๓	-	-	-	๔.๖๖	๐.๔๘	มากที่สุด
๓. ระยะเวลาในการนิเทศ	๑๐	๒๐	๘	-	-	๔.๐๕	๐.๗๐	มาก
๔. ความเหมาะสมของขั้นตอนการนิเทศ	๑๕	๒๐	๓	-	-	๔.๓๒	๐.๖๒	มาก
๕. ผู้นิเทศเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วม	๘	๓๐	-	-	-	๔.๒๑	๐.๔๑	มาก
๖. ผู้นิเทศรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ	๓๐	๘	-	-	-	๔.๗๙	๐.๔๑	มากที่สุด
๗. ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนา	๓๕	๓	-	-	-	๔.๙๒	๐.๒๗	มากที่สุด
๘. มีการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม	๒๐	๑๘		-	-	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๙. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ	๑๕	๑๕	๘	-	-	๔.๑๘	๐.๗๗	มาก
๑๐. ผลการนิเทศสามารถนำไปใช้ในการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน	๒๐	๑๓	๕	-	-	๔.๓๙	๐.๗๒	มาก
๑๑. ผู้นิเทศมีความเป็นกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๒๑	๑๕	๒	-	-	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด
๑๒. การนิเทศตรงกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ	๑๒	๑๙	๗	-	-	๔.๑๓	๐.๗๐	มาก
ภาพรวม						๔.๕๓	๐.๖๓	มาก

จากตาราง ๘ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนา มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด สูงสุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.27) รองลงมาคือ ผู้นิเทศรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ

มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) และ ผู้นิเทศมีเทคนิค วิธีการนิเทศที่เหมาะสม
มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบนิเทศ ติดตามภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศ
ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
เครื่องมือนี้ นิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ มาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตอนที่ ๓ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตอนที่ ๕ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตอนที่ ๖ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ตอนที่ ๗ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะ

นักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

ตอนที่ ๘ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อ.....

๒. ที่ตั้ง.....

โทรศัพท์.....

โทรสาร..... E-mail

๓. เปิดสอนระดับ..... ถึงระดับ.....

๔. ขนาดโรงเรียน.....

- ☐ ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คน ลงมา)
☐ ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๓๑๙ คน)
☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๓๒๐ - ๑,๖๗๙ คน)
☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คน ขึ้นไป)

๕. จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย	จำนวน	คน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน.....	คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน.....	คน
รวม.....		คน

๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	จำนวน	คน
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	จำนวน.....	คน

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	คน
ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน.....	คน
รวม.....		คน

ตอนที่ ๒ มาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการการเตรียมความพร้อมในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

๑.๑ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

๑.๑.๑ การตรวจสอบปรับปรุงอาคารห้องเรียนประตูและรั้วโรงเรียนให้มีความแข็งแรงและปลอดภัย

.....

๑.๑.๒ การสำรวจและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าระบบประปา ระบบแจ้งเตือน เช่น ถังดับเพลิง เป็นต้น

.....

๑.๑.๓ การปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย

.....

๑.๑.๔ การพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดเพียงพอปลอดภัยทุกสุขลักษณะให้ได้มาตรฐาน พร้อมใช้งาน “สุชาติ มีความสุข”

.....

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและรองรับการเรียนรู้ในยุคใหม่

.....

๑.๒.๒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

.....

๑.๓ สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๑.๓.๑ การซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อม

.....

๑.๓.๒ มีเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

๒. ความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ ด้านสวัสดิการและการสนับสนุนพื้นฐาน

๒.๑.๑ การเตรียมความพร้อมโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียนให้มีคุณภาพ

.....

๒.๑.๒ การจัดหาผ้าห่มสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

.....

๒.๑.๓ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

.....

๒.๑.๔ การจัดทำประกันภัยให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในด้านสุขภาพและอุบัติเหตุ

.....

๒.๒ ด้านสวัสดิภาพและคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา

๒.๒.๑ การตรวจสอบรับส่งนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยของกรรมการขนส่ง

.....

๒.๒.๒ การตรวจสอบยานพาหนะของโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน

.....

๒.๒.๓ มีการจัดระบบการเดินรถภายในโรงเรียนและควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความปลอดภัย

.....

๒.๓ ด้านความร่วมมือสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ การประสานงานกับสถานีตำรวจ หน่วยงานสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการให้ความรู้และจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

.....

๒.๓.๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน

.....

๒.๓.๓ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนและผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

.....

๒.๔ แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา

๒.๔.๑ มีแผนและฝึกซ้อมการรับมือภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ แผ่นดินไหว และ PM ๒.๕

.....

๒.๔.๒ ดำเนินการตามแนวทาง ๓ ขั้นตอน คือ ก่อนเกิดเหตุ – ขณะเกิดเหตุ – หลังเกิดเหตุ พร้อมเฝ้าระวังสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ไฟฟ้า และปัจจัยเสี่ยงที่อาจจะเข้าถึงนักเรียน

.....

ตอนที่ ๓ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

๒. การนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ตอนที่ ๔ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม

“การป้องกันการทุจริต”

โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

ให้ท่านตอบแบบสำรวจข้อมูลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัด

๑.ด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบ			๒. การนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา (โปรดทำเครื่องหมาย ✓) ตอบได้มากกว่า ๑					
ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (คน)	ครูที่ได้รับมอบหมายสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เปิดรายวิชาเพิ่มเติม	บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	อื่น ๆ โปรดระบุ

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
หลักสูตรด้านพุทธศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”
โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม การกระทำและการพูดที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

๒. ผู้ตอบแบบประเมิน เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เลขที่ ๑ เลขที่ ๕ เลขที่ ๑๐ เลขที่ ๑๕ เลขที่ ๒๐ เลขที่ ๒๕ เลขที่ ๓๐ เลขที่ ๓๕ และเลขที่ ๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ถ้าเก็บเงินหรือสิ่งของของผู้อื่นได้ จะแจ้งครู/ผู้ปกครอง			
๒. พูดความจริง			
๓. เมื่อใช้ของส่วนรวมหรือของห้องเรียนแล้วนำกลับไปคืน			
๔. ปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อใช้แล้ว			
๕. นำสิ่งของหรือเงินของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต			
๖. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ			
๗. ไม่กลั่นแกล้งล้อเลียนผู้อื่นเกี่ยวกับ รูปร่าง หน้าตา ฐานะ เชื้อชาติ สีผิว เพศ ความพิการ			
๘. ขอโทษและแก้ไขเมื่อทำผิดกับผู้อื่น			
๙. ส่งการบ้าน/งานที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด			
๑๐. ปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่ม/โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ ได้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ได้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ได้ ๑ คะแนน

ตอนที่ ๕ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำชี้แจง

ให้ผู้แทนเขตพื้นที่ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตามความเป็นจริงโดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ ในแต่ละข้อ ดังนี้

- ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพมากที่สุด มีการปฏิบัติตามประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนทุกประเด็น
- ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพมาก มีการปฏิบัติตามประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจนบางส่วน
- ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง มีการปฏิบัติตามประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้อง หรือไม่ชัดเจนบางส่วน
- ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย มีการปฏิบัติตามประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานไม่ครบถ้วนและไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่
- ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด มีการปฏิบัติตามประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานน้อย หรือไม่ดำเนินการ

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/การประเมิน					หลักฐานร่องรอย ข้อเสนอแนะ/ ความเห็นเพิ่มเติม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ๑.๑ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑) จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ/ทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ๓) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณา ๔) นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น ๕) ประกาศและเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/การประเมิน					หลักฐานร่องรอย ข้อเสนอแนะ/ความเห็น เพิ่มเติม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑.๒ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑) มาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณามีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบาย จุดเน้นของรัฐบาล/หน่วยงานต้นสังกัด/หลักสูตรสถานศึกษา ๒) มาตรฐานแต่ละประเด็นพิจารณามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จชัดเจนเหมาะสมบนพื้นฐานศักยภาพสถานศึกษา/ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๓) จัดทำมาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณาสะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ						
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑) มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ความสำเร็จของการพัฒนาด้านต่าง ๆ ชัดเจน มีจุดเน้นที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) กำหนดวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ ๕) กำหนดการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรและผู้รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗) กำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ฯลฯ ไว้ชัดเจน ๘) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ๙) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี						

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/การประเมิน					หลักฐานร่องรอย ข้อเสนอแนะ/ความเห็น เพิ่มเติม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๒ คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนฯ ที่มีความ เชื่อมโยงเหมาะสม สอดคล้องตอบสนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา ๒) จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนฯ ที่ระบุ ความสำเร็จการจัดสรรทรัพยากรและกรอบเวลา อย่างชัดเจน ๓) แผนการดำเนินงานได้รับความเห็นชอบจาก ผู้มีอำนาจ						
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๑) ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน แผนฯ โดยมีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การ ปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและครอบคลุมทุก โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ๒) กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุก โครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ๓) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผน						
๔. การจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ๑) กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ๒) กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ๓) กำหนดประเด็นสำคัญการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา/โครงการ/กิจกรรม ๔) สร้างเครื่องมือและบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/การประเมิน					หลักฐานร่องรอย ข้อเสนอแนะ/ความเห็น เพิ่มเติม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๕) ดำเนินการนิเทศภายในทุกกลุ่มงานติดตาม ตรวจสอบการศึกษาตามกิจกรรม/โครงการ ของทุก คน ฝ่าย งาน						
๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑) เตรียมความพร้อมบุคลากรทุกคน โดยทำ ความเข้าใจการประเมินคุณภาพภายใน ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในอย่างน้อย ๓ คน ๓) มีการกำหนดวันเตรียมงานและวันประเมิน คุณภาพภายใน ไว้ในปฏิทินการทำงานและยึดเป็น การปฏิบัติร่วมกันทั้งโรงเรียน ๔) ใช้มาตรฐาน วิธีการ และเกณฑ์คุณภาพที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดที่สรุปผลการประเมิน แบบองค์รวม ๕) มีกระบวนการประเมินและรวบรวมข้อมูล สอดคล้องกับ แต่ละประเด็นพิจารณา ซึ่งสามารถ แสดงที่มาของผลการประเมินในภาพรวมได้อย่าง น่าเชื่อถือ						

ประเด็นการติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลการประเมิน	
	ระดับปฏิบัติ	แปลผล
ด้าน ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย		
๑.๑ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๒ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
ด้าน ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
๒.๑ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
๒.๒ คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
ด้าน ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
ด้าน ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
ด้าน ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
ด้าน ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
ด้าน ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
ระดับคุณภาพ ทุกมาตรฐาน		

ตอนที่ ๖ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา/ฝ่ายวิชาการ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

โรงเรียน.....

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตอนที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน					
๑.๑ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย					
๑.๒ ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน.....					
๑.๓ มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่.....					
๑.๔ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุมมีสื่อ ของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก.....					
๑.๕ พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัว ของเด็กและครู.....					
๑.๖ มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ.....					
๑.๗ จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก....					
๑.๘ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้.....					
ตอนที่ ๒ การจัดกิจกรรมประสบการณ์					
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์.....					
๓.๒ ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็ก ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม.....					
๓.๓ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง.....					
๓.๔ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ.....					
๓.๕ เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้ด้วยความสุข.....					
๓.๖ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....					
๓.๗ มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด ประสบการณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก.....					
๓.๘ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม.					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตอนที่ ๓ การวัดและประเมินผล ๓.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้..... ๓.๒ เครื่องมือวัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก..... ๓.๓ มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย..... ๓.๔ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน..... ๓.๕ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้านทั้ง ๔ ด้าน..... ๓.๖ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก..... ๓.๗ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน..... ๓.๘ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง..... ๓.๙ พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ					
ตอนที่ ๔ วิจัยในชั้นเรียน ๔.๑ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน..... ๔.๒ ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข/พัฒนาเด็ก..... ๔.๓ ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี(Best Practice).....					
รวม					
เฉลี่ย					
ร้อยละ					

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

.....

๕ หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี

๓ หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ พอใช้

๑ หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

หมายเหตุ หากไม่มีการปฏิบัติในกิจกรรมดังกล่าว ไม่ต้องลงคะแนนการประเมินข้อนั้น ๆ

ตอนที่ ๗ การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA)

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน

ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อโรงเรียน..... เฉพาะโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

คำชี้แจง กรอกข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนตามความเป็นจริง พร้อมแนบหลักฐานประกอบ

ที่	รายการดำเนินการ	การดำเนินการ			รายละเอียด
		ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว	อยู่ใน ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	
กลุ่มที่ ๑ นักเรียนที่เกิดระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ ถึง วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีโอกาสจะถูกสุ่มเข้าสอบ PISA ๒๐๒๕ ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘ ให้ดำเนินการ ดังนี้					
๑	สำรวจนักเรียนที่เกิดระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ ถึง วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓				..... .....
๒	ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ดังนี้ ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชน รวมถึงผู้ปกครองให้ทราบและตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ PISA				..... ..... ..... ..... ..... .....
	๒.๒ จัดประชุมชี้แจงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการสอบ PISA				..... ..... .....
	๒.๓ จัดชั่วโมงการเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ PISA ที่ได้รับการเผยแพร่ทั่วไปในรูปแบบ Computer Base Test เพื่อให้ นักเรียนคุ้นชินกับการใช้คอมพิวเตอร์และแป้นพิมพ์ในการทำข้อสอบอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง (หากดำเนินการแล้วให้แนบรายละเอียดดังตารางที่ ๑)				..... ..... ..... ..... ..... .....
	๒.๔ มอบหมายให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนศึกษาแนวปฏิบัติการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน ทาง OBEC Channel http://www.obec.tv หรือ Youtube OBEC Channel http://www.youtube.com/objectvonline				..... ..... ..... ..... .....

ที่	รายการดำเนินการ	การดำเนินการ			รายละเอียด
		ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว	อยู่ใน ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	
	๒.๕ มอบหมายครูให้คำแนะนำและติดตามการฝึกทำตัวอย่างข้อสอบ PISA ของนักเรียน ตามข้อ๒.๓				..... ..... .....
	๒.๖ มอบหมายให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนศึกษาเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ๓ ด้าน และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				..... ..... ..... ..... .....
	๒.๗ สํารวจคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนว่ามีคุณสมบัติขั้นพื้นฐานของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่รองรับการจัดสอบ PISA และมีจำนวนเพียงพอที่จะให้นักเรียนใช้ฝึกทำข้อสอบ PISA หรือไม่ หากไม่เพียงพอให้ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนได้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ				..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
	๒.๘ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานทุก ๒ สัปดาห์				..... .....

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินการ			รายละเอียด
		ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว	อยู่ใน ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	
กลุ่มที่ ๒ นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบและเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น					
๑	กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ๓ ด้าน (ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน โดยสามารถนำไปดำเนินการได้ ๔ รูปแบบ ดังต่อไปนี้ ๑.๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมใหม่				..... ..... ..... ..... ..... .....

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินการ			รายละเอียด
		ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว	อยู่ใน ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	
	๑.๒ ใช้ในรายวิชาพื้นฐาน ๑.๓ ใช้ในรายวิชาเพิ่มเติม ๑.๔ ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				..... ..... .....
๒	กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ในรูปแบบ ต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ Paper Base ๒.๒ Computer Base Online ทาง https://pisaitems.ipst.ac.th ๒.๓ Computer Base Offline				..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
	๓. กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนเข้ารับการอบรมรูปแบบ ออนไลน์ (E - Learning) ของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาความ ฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ทาง https://lms.opec.go.th				..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
	๔. รายงานผลการดำเนินการผ่านระบบ รายงานผลการขับเคลื่อนการยกระดับ PISA ทุกเดือน ทาง https://sso.opec.go.th (โปรดแนบหลักฐานประกอบ)				..... ..... ..... .....
	๕. ติดตามข่าวสารการยกระดับ PISA สช. ทาง https://opec.go.th/pisa อย่าง สม่ำเสมอ				..... ..... .....
	๖. ศึกษารายละเอียดและข้อมูลเกี่ยวกับการ สอบ PISA ทาง https://d2ieq.ipst.ac.th				..... .....

โปรดแนบเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดการสำหรับให้นักเรียนฝึกทำตัวอย่างข้อสอบ PISA ดังตาราง

ตารางที่ ๑ กำหนดการสำหรับให้นักเรียนฝึกทำตัวอย่างข้อสอบ PISA แบบ Computer Based Test

สัปดาห์ที่	วันเดือนปี	เวลา	ฝึกทำตัวอย่างข้อสอบ PISA	ครูผู้รับผิดชอบ

ตารางที่ ๒ กำหนดการสำหรับให้นักเรียนฝึกทำตัวอย่างข้อสอบ PISA แบบ Paper Based Test

สัปดาห์ที่	วันเดือนปี	เวลา	ฝึกทำตัวอย่างข้อสอบ PISA	ครูผู้รับผิดชอบ

๒. เอกสารการดำเนินการ PLC

๓. เอกสารการดำเนินการอื่น ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการทำกิจกรรม ผลการทำแบบทดสอบ PISA ของนักเรียน เป็นต้น

จุดเด่นในการดำเนินการ

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาหรือสิ่งที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

.....

ความต้องการได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ ๘ ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ/ผู้ให้ข้อมูล
ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้้นิเทศติดตาม
(นางสาวบุษบา สุกแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้้นิเทศติดตาม
(นางรจนา กาแก้ว)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....ผู้้นิเทศติดตาม
ติดตาม

(นางสาวจุฑามาศ วิมลลัย)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้้นิเทศ

(นางสาวพิชญา ดีมี)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้้นิเทศติดตาม
ติดตาม

(นางลัทธกร ธีรชานิต)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้้นิเทศ

(นางสาวนุชรี วงค์แก้ว)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ดำเนินการนิเทศติดตาม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ข แบบสอบถามความพึงพอใจในการนิเทศ ติดตาม
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้รับการนิเทศ.....

โรงเรียน.....

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.ด้านความรู้ความสามารถของผู้นิเทศ					
๒.ผู้นิเทศมีเทคนิค วิธีการนิเทศที่เหมาะสม					
๓.ระยะเวลาในการนิเทศ					
๔.ความเหมาะสมของขั้นตอนการนิเทศ					
๕.ผู้นิเทศเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วม					
๖.ผู้นิเทศรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ					
๗.ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศที่เป็นประโยชน์ ในการนำไปพัฒนา					
๘ .มีการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม					
๙.ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ					
๑๐.ผลการนิเทศสามารถนำไปใช้ในการวางแผนในการ พัฒนาผู้เรียน					
๑๑.ผู้นิเทศมีความเป็นกัลยาณมิตร และมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี					
๑๒ การนิเทศตรงกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ผู้รับการนิเทศ.....

วัน/เดือน/ปี.....

ภาคผนวก ค หนังสือแจ้ง การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่

ที่ ศธ ๐๒๙๕/วศ/๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๑๖๘ หมู่ ๒ ตำบลป่าแมต
อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การนิเทศ ติดตามโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนทุกโรงในกำกับ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ปฏิทินการนิเทศ
๒. คิวอาร์โค้ดแบบนิเทศ ติดตาม

จำนวน ๑ ฉบับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้ดำเนินโครงการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ เพื่อนิเทศ ติดตามโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดการนิเทศ ติดตาม ระหว่างวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงแจ้งปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และแบบนิเทศ ติดตามให้ทางโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมเพื่อรับการนิเทศ ติดตาม ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทิน จันทวรรณ)

ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โทร. ๐๕๔-๕๔๘-๒๗๑

โทรสาร. ๐๕๔-๕๔๘-๒๗

ภาคผนวก ง ภาพการลงพื้นที่นิเทศติดตาม โรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘







~ ၇၈ ~



~ ๕๘ ~



~ ๕๙ ~

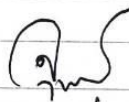
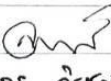


วัน, เดือน, ปี	รายการ	การปฏิบัติงานในตำแหน่ง
30 พ.ค. ๕๕	จังหวัดนนทบุรี จันทบุรี สังกัดกรมการปกครอง	
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี พร้อมคณะ	
	เพื่อติดตาม ความพร้อมของโรงเรียนที่ 1/25๕๕ ตาม	(นางกรรณิการ์ สว่างแก้ว)
	นโยบาย แผนฯ จุดเน้น ของกรม ทรวงศึกษาธิการ จากกรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์
	ติดตามการดำเนินการของโรงเรียน มีผลการ	
	ความพร้อม เปิดเรียน ครบทุกด้านในเรื่องความ	
	ปลอดภัย นวัตกรรม สกนศึกษา การจัดการ	
	เรียนการสอนระดับปฐมวัย การประกันคุณภาพภายใน	
	ได้เป็นอย่างดี	
	ขอเสนอแนะเพิ่มเติม	
	- การมีคำสั่ง เตรียม สักสมณ ๘๖ ๖๕๐๐	
	จัดทำ Best Practice ในแต่ละระดับชั้น	
	- การระบุชื่อชุมชนไว้ในนวัตกรรม สกนศึกษา	
	ในแต่ละปีการศึกษา	
	- ควรทำข้อเสนอแนะ ขอสมณ. มาปรับปรุงพัฒนา	
	ขอชื่นชมผู้บริหาร สก ๖๕๐๐๐๐ ทั้งร่วมกัน	
	พัฒนาคุณภาพการ ศึกษา ขอโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	
	และ เป็นรูปธรรม	

วัน/เดือน/ปี	สถานที่	รายการนิเทศติดตาม	การปฏิบัติงานของ ผู้รับการนิเทศ
๑๗ ม.ค. ๖๘	โรงเรียนเทศบาลบ้าน	จันทาน.ศ. บุชช สุกันท บัณฑิตยกรกลุ่มนิเทศฯ สำรวจงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และ คณะ: ศึกษาพิเศษ ได้ศึกษาความพร้อม เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2562 ตามแบบแผนนิเทศติดตามของ ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จากการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน มีการดำเนินงาน ตามโปรแกรมการนิเทศครบทุกประเด็น โดยคณะ: ความ ปลอดภัยในโรงเรียนมีดีเป็นอย่างดี ขอเสนอแนะเพิ่มเติม - ควรมีการดำเนินการตามแผนแม่บทอยู่อย่างต่อเนื่อง - ควรมีการประกาศใช้ฉันทะการ ปี 2562 - การมีระบบที่กระบวนกรดำเนินการแก้ไขจุดที่ผ่าน เป็น ไม่ได้ ผลใช้การแก้ไขให้ บรรลุเป้าหมาย ขอชื่นชมผู้บริหาร คอผู้สอน และบุคลากรทุกท่าน ที่ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ เป็นอย่างดี	
		นางสาวบุษช สุกันท ผอ.เขตพื้นที่ ๓ ๑๕๖. นนทบุรี	
		นางสาว กนกวรรณ (นางสาว กนกวรรณ กิ่งกษิต) ศึกษาพิเศษ ศึกษาพิเศษ	
		นางสาว กนกวรรณ (นางสาว กนกวรรณ กิ่งกษิต) ศึกษาพิเศษ ศึกษาพิเศษ ศึกษาพิเศษ	
		นางสาว กนกวรรณ	

นางสาว กนกวรรณ

วันที่ส่งไป	หน่วยงานที่ส่ง / จัดส่งเอกสาร	ผู้รับเอกสาร
29 ต.ค. ๕๖ ร.ร. ดนพล เมืองรัตน	คณบดี นส. จุฑาทอง วัลย์ สักขนิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พร้อมคณะ ได้มีคำสั่งติดตาม โรงเรียนเอกชนในกำกับ ความพร้อมในภาคเรียนที่ 1/๖๕ ของโรงเรียน ตามแบบนิเทศติดตาม ซึ่งพบโรงเรียนเปิดเรียน ในระดับปฐมวัย จากการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน มีผลการ ความพร้อมในภาคเรียนที่ 1 ในด้าน ความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ร่วมอยู่ในโรงเรียนจากภายนอก นอก เพื่อพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนได้เป็นอย่างดี ขอเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่อง - ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ได้การจัดทำ Best Practice ของโรงเรียนในภาพ รวมทั้งของโรงเรียน - งานปฐกัม SAR แบบวัดระยะ ตัวชี้วัด 1 ถ้าเป็นแผน ร.ร. ของชั้นมัธยม ปฐมวัย และ ครูผู้สอนทุกคนที่ร่วมดำเนินการ การจัดเตรียมการสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	
	(Signature) นางสาวจุฑาทอง วัลย์ ศึกษานิเทศก์ ๗๖๖	
(Signature) นางสาวสุภากร อัครวิทย์ ศึกษานิเทศก์ ๗๖๖	(Signature) นางสาวสุภากร อัครวิทย์ ศึกษานิเทศก์ ๗๖๖	(Signature) นางสาวสุภากร อัครวิทย์

จ/ด/ป	สถานที่เยี่ยมเยียน	รายงานข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ	การปฏิบัติงาน ผู้รับ นิเทศ
๒๑ ม.ค ๖๕	โรงเรียนอริยวิไล	ศึกษาดูงาน ส.ศ.ท.ท. วิทยาลัย สภ.ก.น.เทสก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พร้อมคณะศึกษานิเทศก์ ได้ศึกษาดูงานการดำเนินงาน ความพร้อมก่อน เปิดภาคเรียน ที่ ๑ / ๒๕๖๔ ตามแบบนิเทศศึกษาดูงานของโรงเรียนเอกชน ในกำกับ จากการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ความปลอดภัย ของโรงเรียนได้ ดำเนินการ ความปลอดภัย ทวีคูณในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีท สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีแผนการซ่อม อาคารความปลอดภัย ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - ควรทบทวนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ - ควรนำผลการประเมินภายนอก สมศ. มาปรับปรุงพัฒนา ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ขอชื่นชมผู้บริหาร ครูสอน และบุคลากร ทุกท่านที่ร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบอย่างยั่งยืน  (นางสาวจันทนา วัฒนชัย) ศึกษาธิการจังหวัดแพร่  (นางสาวนันทิยา วัฒนชัย) ศึกษาธิการจังหวัดแพร่  (นางสาวนันทิยา วัฒนชัย) ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๒๑ ม.ค ๖๕ (นางสาวนันทิยา วัฒนชัย)

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ๑. นายสุทิน จันทรรเวตต์ | ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ |
| ๒. นายสุวิณ เทพสาธ | รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่ |

คณะนิเทศ ติดตาม

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑. นางสาวบุษบา สุกแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางรจนา กาแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวจุฑามาศ วิมลลัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวพิชญา ดีมี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางลภัสกร อธิราชนิธิศ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |

ผู้จัดทำรายงาน

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ วิมลลัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวนุชรี วงค์แก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |



กลุ่มงานบูรณาการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

