



รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานไตรมาสที่ ๒
(มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

โครงการ	งบประมาณ
๑.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมมรราชกุมารี	๕๘,๘๐๐
๒.โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๑๕,๕๐๐
๓.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๒๑๑,๘๐๐
๔.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑๐๗,๘๐๐
๕.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๐,๓๐๐
๖.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๗๐,๖๐๐
๗.โครงการ"เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่"	๒๕,๙๐๐
๘.โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	๒๐,๐๐๐
๙.โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค	๑๓๓,๐๐๐
๑๐.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๑๐๐,๐๐๐
๑๑.โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๘๖,๐๐๐
๑๒.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐
รวมงบประมาณ	๑,๐๔๐,๖๐๐

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ**

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ชื่อโครงการ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

- | | |
|---|--|
| ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ | ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘ |
| ☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ | ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘ |
| สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ | ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว |

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

(๒) ประเด็นความมั่นคง การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (V๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fo๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันของชาติ

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

กลยุทธ์ที่ ๓ การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๗. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การได้พึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง ๓ ฐานทรัพยากร ได้แก่ ๑) ทรัพยากรกายภาพ ๒) ทรัพยากรชีวภาพ และ ๓) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชทาน แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ รวมถึง การดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง ๓ ฐานทรัพยากรมีแนวทางการดำเนินงาน ๓ กรอบ ๘ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ ปกป้องทรัพยากร กิจกรรมที่ ๒ สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรและกิจกรรมที่ ๓ ปลูกรักษาทรัพยากร ๒) กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ ๕ ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๖ วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ ๓) กรอบการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๗ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๘ พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

กระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร และให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้อุทิศหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการ วิชาการข้อมูล ภูมิปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ โดยให้สถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสามารถนำพรรณไม้ที่มีอยู่ในโรงเรียนมาทำเป็นสื่อในการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ในหลักสูตรได้ หรือการขยายผลการดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในการสำรวจจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์มาตรฐาน ที่ อพ.สธ. กำหนด และร่วมดำเนินการจัดนิทรรศการแสดงผลงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวพระราชดำริ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงจัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๘.๒ เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้

๘.๓ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างน้อยร้อยละ ๒๐

๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย ๕ โรงเรียนต่อหนึ่งคน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑๕๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการโครงการ

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ -

ไตรมาส ๒ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ

ไตรมาส ๓ -

ไตรมาส ๔ -

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	จำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการเข้าร่วม สนองพระราชดำริโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี และสมัครเป็น สมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างน้อยร้อยละ ๒๐	๒๐	,		
๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการ ฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย ๕ โรงเรียนต่อหนึ่งคน		๕ ,		
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อน กลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุ เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน	๑๐๐	,		

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๘,๘๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการอาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

๒) บุคลากรในกลุ่มไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการได้ทั้งหมด

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑) มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อบริหารการดำเนินงานโครงการฯ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒๑.๒ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้

๒๑.๓ มีการจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒๒. ผู้รายงาน นางรจนา กาแก้ว ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

โทรศัพท์ ๐๙๓๓-๔๔๔๕๖๘๗ โทรสาร ๐๕๔-๕๕๕๕๖๗๒ E-mail: rodjana969@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ**

*****๑*****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗	☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘	☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

 สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 - (๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข
 - (๒) ประเด็นความมั่นคง การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๓F๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
 - ๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล
 นโยบายรัฐบาล ที่ ๑๘ พิตักษัรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๗. หลักการและเหตุผล

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เสด็จครองราชย์เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๔๘๙ ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง ๑๘ พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศ เพื่อเยี่ยมเยียน

ทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์ และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้นสรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรง พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิต และโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศ ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผล ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงจัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ให้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารูปแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม

๘.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดแพร่ให้สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๙.๑.๒ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำอย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของสถานศึกษาพอเพียงในจังหวัดแพร่

๑๐.๒ ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการโครงการ

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและประกาศรับสมัครสถานศึกษาพอเพียง

กิจกรรมที่ ๓ การประเมินสถานศึกษาพอเพียง

กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุป รายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ -

ไตรมาส ๒

๑. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ

๒. จัดประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ไตรมาส ๓ -

ไตรมาส ๔ -

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๘๐	,		
๒. บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำอย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน		๑๐		
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	๑๐๐	,		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ





กิจกรรมที่ ๒ การประเมินสถานศึกษาพอเพียง







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๕,๕๐๐	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการอาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

๒) บุคลากรในกลุ่มไม่เพียงพอต่อการการดำเนินงานโครงการได้ทั้งหมด

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑) มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อบูรณาการการดำเนินงานโครงการฯ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและประกาศรับสมัครสถานศึกษาพอเพียง

กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุป รายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒๑.๒ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำ

๒๑.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๒๒. ผู้รายงาน นางรจนา กาแก้ว ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษโท หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

โทรศัพท์ ๐๙๓๙-๔๔๔๕๖๘๗ โทรสาร ๐๕๔ ๕๔๘๖๒๗๒ E-mail: rodjana969@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบันการพัฒนานานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่งร้อยละ ๑.๘ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครู

และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

๔. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา ด้านทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา แบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๒) เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑

๓) เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

๔) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการดำเนินการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับจังหวัดแพร่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ จังหวัดแพร่มีจำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๔ นวัตกรรม

๙.๑.๒ จังหวัดแพร่ มีนวัตกรรมการดำเนินการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับจังหวัดแพร่ จำนวน ๑ นวัตกรรม

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ จังหวัดแพร่มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๙.๒.๒ จังหวัดแพร่มีนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียน นักศึกษาพัฒนาทักษะ เพิ่มคุณวุฒิ เพื่อสำเร็จการศึกษาหรือการทำงาน ลดเวลาการศึกษาในระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความชำนาญอยู่แล้ว ไปเรียนวิชาที่มีความสนใจเพิ่มเติม หรือใช้ร่นระยะเวลาในการเรียนและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ นักเรียน นักศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ หน่วยงานทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ

- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาผ่านกิจกรรม AI นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ให้กลุ่มสถานศึกษาเป้าหมาย

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนอสื่อ นวัตกรรมการศึกษาและนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ตลาดนัดวิชาการระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล และเผยแพร่ นวัตกรรม ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ รายงานตีพิมพ์รูปเล่ม VTR

กิจกรรมที่ ๖ ศึกษาดูงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๗ พัฒนานวัตกรรมการดำเนินการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- จัดประชุมคณะทำงานระดับจังหวัดแพร่ เพื่อวางแผนการพัฒนานวัตกรรม

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบนวัตกรรมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- จัดประชุมสรุปผล และรายงานการพัฒนานวัตกรรมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ -

ไตรมาส ๒ ดำเนินการกิจกรรมที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
- สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
- เทศบาลเมืองแพร่
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- สาธารณสุขจังหวัดแพร่
- ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดแพร่

ไตรมาส ๓ -

ไตรมาส ๔ -

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จังหวัดแพร่มีจำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน(Coaching) นวัตกรรม	๗๐	๔ นวัตกรรม		

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๔ นวัตกรรม				
จังหวัดแพร่ มีนวัตกรรมการดำเนินการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับจังหวัดแพร่		๑ นวัตกรรม		
เชิงคุณภาพ				
จังหวัดแพร่มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข	๗๐	๔ นวัตกรรม		
จังหวัดแพร่มีนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียน นักศึกษาพัฒนาทักษะเพิ่มคุณวุฒิ เพื่อสำเร็จการศึกษาหรือการทำงาน ลดเวลาการศึกษาในระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความชำนาญอยู่แล้ว ไปเรียนวิชาที่มีความสนใจเพิ่มเติม หรือใช้ระยะเวลาในการเรียนและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	๑๐๐			



ข่าวประชาสัมพันธ์ ศรจ.แพร่

ฉบับที่ 55 ประจำวันที่ 20 มีนาคม 2568

“เรียนดี มีความสุข”



นายสุกีน จันทรวงษ์
ศึกษานิเทศก์จังหวัดแพร่

นางสุวิณ เทพสาร
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดแพร่



ศรจ.แพร่ ประชุมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด โครงการ IFTE

วันที่ 20 มีนาคม 2568 เวลา 09.30 น. นายสุกีน จันทรวงษ์เขตต์ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นประธานการประชุมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมฯ ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
168 หมู่ 2 ตำบลป่าแบด อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ☎ 0-5459-8271 📠 0-5459-8272



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๑๑,๘๐๐	๓,๑๐๐	-	๓,๑๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่ เป็นปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เป็นระยะเวลาในการดำเนินงานงบประมาณกับปีการศึกษาไม่สอดคล้องกัน

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ

- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาผ่านกิจกรรม AI นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ให้กลุ่มสถานศึกษาเป้าหมาย

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวจุฑามาศ วิมาลัย ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๔๕๔๘๒๗๑ โทรสาร ๐๕๔๕๔๘๒๗๒ e-mail : krumam ๑๑@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๒ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fo๒๐๒ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการ
ให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่

เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน โดยจัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลัก ของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ และกำหนดให้การศึกษাপฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ในข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะและได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) โดยการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มพูนความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาหน่วยงาน สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษাপฐมวัยให้มีประสิทธิภาพจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ขึ้น ภายใต้แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โครงการปรับปรุงระบบการเรียนรู้ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อกำหนดให้มีการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นผู้นำทางวิชาการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษাপฐมวัยจนนำไปสู่การกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแล ส่งเสริมให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดู บ่มเพาะเด็กปฐมวัยโดยให้ความสำคัญต่อความไม่รุนแรง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปฐมวัยก้าวข้ามช่วงวัยได้อย่างสมดุลและมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษাপฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอน

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๕. เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใน
ระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย ใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และ ๒, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน (สช.), สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงานพัฒนาสังคมและความ
มั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่ จำนวน ๒๐๐ คน

๒) ผู้ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้คู่มือ DSPM

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการพัฒนา
เด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร และครูผู้สอน สถานศึกษาเอกชน

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการพัฒนา
เด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ -

ไตรมาส ๒

กิจกรรมที่ ๑

๑. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่

๒. การประชุมคณะทำงานส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ไตรมาส ๓ -

ไตรมาส ๔ -

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐๐			
๒. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก	๘๐			
๓. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่		๓๘๘		
เชิงคุณภาพ				
เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี	๑๐๐			

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมที่ ๑

๑. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่





๒. การประชุมคณะทำงานส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๗,๘๐๐	๓,๘๐๐	-	๓,๘๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข ใช้รูปแบบการนิเทศออนไลน์

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัย

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้คู่มือ DSPM

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร และครูผู้สอน สถานศึกษา.เอกชน

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคณะทำงานฯ ทั้งในระดับสำนักงานและระดับจังหวัดที่สามารถขับเคลื่อนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑.๒ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒๑.๓ ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจต่อการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑.๔ มีกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ที่โรงเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๒๑.๕ มีแบบแผนการนิเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย

๒๒. ผู้รายงาน นางรจนา กาแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

โทรศัพท์ ๐๙๙๓-๔๔๔๕๖๗๗ โทรสาร ๐๕๔ ๕๔๘๖๗๗๒ E-mail: rodjana969@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ**

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๒. ชื่อโครงการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. หัวเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ	☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
---	---
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - ๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
 - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน
 - ๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
 - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ
 (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)
 (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงาน
 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์

มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓ สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายหลักที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และมีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข” ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักใช้สู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้ดำเนินการโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดแพร่

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

๘.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ เชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๙.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมอบรมส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๓ รุ่น

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

ยังไม่ได้ดำเนินการ

ไตรมาส ๒

- ขออนุมัติดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)
- แต่งตั้งคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ฯ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)
- ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ เข้าร่วมกิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

- ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ เข้าร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ (มีนาคม ๒๕๖๘)

ไตรมาส ๓

- ยังไม่ได้ดำเนินการ

ไตรมาส ๔

- ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐			
ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	๘๐			
เชิงคุณภาพ				
ผู้เข้าร่วมโครงการ มีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๐๐			

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๒๐,๓๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานของโครงการ โดยบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง

- รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน

๒๒. ผู้รายงาน นายภาณุพงศ์ สุทธนะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๕๓๓๑๓๑ โทรสาร - e-mail : not.phanu@hotmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อน
สมัชชาการศึกษา จังหวัดแพร่)

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ((๑๒). การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๑๒.๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑). หมายเหตุที่ ๑๒. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการพัฒนาแห่งอนาคต

(๒). หมายเหตุที่ ๑๓. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน)

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษา)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☒ แผนงานบูรณาการ

(กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากันหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี) (-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๑๕ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเพิ่มพูนความร่วมมือ ซึ่งมิวิสัยทัศน์คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนา

คนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันก้าวสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมเพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ สนับสนุนการจัดตั้งองค์กรภาคประชาสังคมและองค์กรชุมชนในรูปแบบนิติบุคคลเพื่อดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์สาธารณะต่าง ๆ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ตระหนักถึงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกภาคส่วน จึงได้จัดโครงการประชุมสมัชชาการศึกษาของจังหวัดแพร่ เพื่อให้มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้แผนงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษารวบรวมองค์ความรู้ รับฟังความคิดเห็น มาประกอบการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายตลอดจนเป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง อันจะเป็นรากฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและตอบสนองความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระดมความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดแพร่

๒. เพื่อให้หน่วยงานด้านการศึกษาและประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นโยบาย และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคนรวมทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติในจังหวัดแพร่

๓. เพื่อเป็นเวทีบูรณาการแลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดวิธีการปฏิบัติใหม่ ๆ

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ หน่วยงานของรัฐ เอกชนทุกภาคส่วนได้ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการและความเป็นจริงในพื้นที่จังหวัดแพร่

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

หน่วยงานด้านการศึกษา ได้ใช้สารสนเทศผลการปฏิบัติด้านการศึกษา และผลการพัฒนาของจังหวัดในการตัดสินใจเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทั้งในมิติส่วนบุคคล มิติองค์กร และมิติสังคม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานด้านการศึกษาและประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๐ คน และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๒๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา และประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา เพื่อถอดบทเรียนในรูปแบบเวทีเสวนา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

จัดทำโครงการ และรออนุมัติโครงการ

ไตรมาส ๒

อยู่ระหว่างการสรรหาคณะกรรมการ

ไตรมาส ๓ -

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละหน่วยงานที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้	ร้อยละ ๙๐	N/A	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	
เชิงคุณภาพ				
หน่วยงานด้านการศึกษาได้ใช้สารสนเทศผลการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และผลการพัฒนาของจังหวัดในการตัดสินใจเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทั้งในมิติส่วนบุคคล ภารกิจ และมิติสังคม	N/A	N/A	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB) อยู่ระหว่างดำเนินการ

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗๐,๖๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1	ในไตรมาสที่ 3
ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 2	ในไตรมาสที่ 3
ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 3	ในไตรมาสที่ 4
ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ถอดบทเรียน เวทีเสวนา	ในไตรมาสที่ 4

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานของรัฐ เอกชนทุกภาคส่วนได้ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การเสนอแนะนโยบายสาธารณะด้านการศึกษา รวมทั้งการผลักดัน และการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างเป็นระบบ และอย่างมีส่วนร่วม

๒๒. ผู้รายงาน นางสุพิชฌาย์ จินดาชาติ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

โทรศัพท์ ๐๕๔-๕๒๐๘๐๗ โทรสาร ๐๕๔-๕๒๐๘๐๗ e-mail : cklaewkla@hotmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ชื่อโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

๓. ระยะเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

นโยบาย/ข้อสั่งการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริงและ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อบ้าง เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไขจดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทในการการขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาค ด้วยการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของแต่ละจังหวัดผ่านคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้มีแนวทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย ๑ แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในภูมิภาคให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

๓) เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดแพร่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่อย่างน้อย ๑ แห่ง

๒) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่ จำนวน ๑ เล่ม

๓) รายงานผลการติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย ของสถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดแพร่

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) รายงานผลการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

๒) สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่ ได้รับการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย

๓) สถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดแพร่ได้รับการติดตาม และสะท้อนผลการขับเคลื่อนวัตรกรรมการเรียนการสอนติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนวัตรกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศูนย์การเรียนรู้วัตรกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลายอย่างน้อย ๑ แห่ง เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่

๒) ผู้เรียนมีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๒ : สัมมนาเชิงปฏิบัติการต่อยอดวัตรกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

กิจกรรมที่ ๓ : รายงานผลการพัฒนาต่อยอดวัตรกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ -

ไตรมาส ๒ - มีเครือข่ายวัตรกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

ไตรมาส ๓ - มีเครือข่ายวัตรกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

ไตรมาส ๔

๑. มีรายงานผลการพัฒนาต่อยอดวัตรกรรมวัตรกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้วัตรกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย

๒. มีวัตรกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้วัตรกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่ อย่างน้อย ๑ แห่ง	๑๐๐	๑	-	-
รายงานผลการดำเนินการพัฒนาต่อยอดวัตรกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้	๑๐๐	๑	-	-

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่ จำนวน ๑ เล่ม				
เชิงคุณภาพ				
สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฐานนวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่ ได้รับการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย	๑๐๐	๘ แห่ง	-	-
สถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดแพร่ได้รับการติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย	๑๐๐	๘ แห่ง	-	-

หมายเหตุ : กรณีคำเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๕,๙๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ดำเนินการจัดประชุมเพื่อต่อยอดในการนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่เป็น สถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่ จังหวัดแพร่

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

มีเครือข่ายนวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่ และมีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่จังหวัดแพร่

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวนุชรี วงศ์แก้ว ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๐๖๙๕๑๖๕ โทรสาร ๐๕๔-๕๔๘๒๗๒ e-mail : nunidnutcharee2530@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (ด้านยาเสพติด)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๖ ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด รัฐบาลกำหนดเป็นประเด็นสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผน ๒๐ ปี) ด้านความมั่นคง ที่ต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยดำเนินการตั้งแต่ต้นทาง (ด้านสกัดกั้น ปรามปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้บังเกิดผลอย่างชัดเจน

การจัดทำแผนงาน/โครงการและงบประมาณ ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นแผนระดับที่ ๓ รองรับการนำ

นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่ การปฏิบัติ ภายใต้กรอบมาตรการทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรการป้องกันยาเสพติด ๒) มาตรการปราบปรามยาเสพติด ๓) มาตรการยึดทรัพย์สินคดียาเสพติด ๔) มาตรการบำบัดรักษายาเสพติด ๕) มาตรการความร่วมมือระหว่าง ประเทศ และ ๖) มาตรการบริหารจัดการ โดยกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเป็นกรอบ ในการบริหารจัดการ ประสาน การปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติดตามนโยบายและแผนระดับชาติ อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีการขับเคลื่อน การดำเนินงานที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความเข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาทุกคนในแต่ละช่วงวัย ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและมีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถลดระดับความรุนแรง ในการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดทำโครงการ สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสถานศึกษาในจังหวัดแพร่เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง รวมทั้งเกิดการทํางานแบบบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ขับเคลื่อน กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๓. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในการขับเคลื่อนงานป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด มี กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๑) นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดแพร่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
- ๒) ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด

กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติด ระบบ NISPA และระบบ CATAS

(สถานศึกษาเอกชน)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๒ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินกิจกรรมการสุ่มตรวจหาสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา จังหวัด โดยได้ปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองอำเภอ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอและเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยในไตรมาสที่ ๒ ได้ดำเนินการจำนวน ๑๑ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว โดยประเมินระดับทอง เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ระดับเพชร เมื่อวันที่ ๓ - ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ และปีที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (ตัวอย่างข้อมูล)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
กลุ่มเป้าหมายนักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ ในสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ	๘๐			
สถานศึกษาระดับชั้นขยาย โอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดผ่านเกณฑ์ เชิงคุณภาพ	๘๐			
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีคำเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 76 วันที่ 29 มกราคม 2568

ทรงฯ แพร่ ร่วมตรวจปล่อยสวาทะหาสารเสพติดนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามมาตรการ "สถานศึกษาเข้มแข็ง สร้างนักเรียนเข้มแข็ง"



วันที่ 29 มกราคม 2568 เวลา 09.00 น. นายสุทิน จันทร์รอด แดงดี ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ รองเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ บูรณาการร่วมกับฝ่ายความมั่นคง ฝ่ายกองอำนวยการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดแพร่ สภ.เมืองแพร่ สภ.สองแคว ร่วมตรวจปล่อยสวาทะหาสารเสพติดนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามมาตรการ "สถานศึกษาเข้มแข็ง สร้างนักเรียนเข้มแข็ง" ณ โรงเรียนบ้านห้วย (โรงเรียนตำรวจ) จำนวน 15 คน และโรงเรียนสองแคววิทยา จำนวน 22 คน ผลการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

การปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและลดผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ จังหวัดแพร่
ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและลดผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ จังหวัดแพร่ โทร. 08-100-1000



งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพิจารณาบ่งชี้ความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด

กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติด ระบบ NISPA และระบบ CATAS

(สถานศึกษาเอกชน)

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดแพร่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๒) ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน นางสร้อยญา แสงกล้า ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๔-๕๔๘๒๗๑ โทรสาร ๐๕๔-๕๔๘๒๗๒ e-mail : thepoppy@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๓. หัวเวลายางงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (ด้านยาเสพติด)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๖ ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วย

ให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ

เลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด รัฐบาลกำหนดเป็นประเด็นสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผน ๒๐ ปี) ด้านความมั่นคง ที่ต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยดำเนินการตั้งแต่ต้นทาง (ด้านสกัดกั้น ปราบปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้บังเกิดผลอย่างชัดเจน

การจัดทำแผนงาน/โครงการและงบประมาณ ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นแผนระดับที่ ๓ รองรับการนำ

นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่ การปฏิบัติ ภายใต้กรอบมาตรการทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรการป้องกันยาเสพติด ๒) มาตรการปราบปรามยาเสพติด ๓) มาตรการยึดทรัพย์สินค้ายาเสพติด ๔) มาตรการบำบัดรักษายาเสพติด ๕) มาตรการความร่วมมือระหว่าง ประเทศ และ ๖) มาตรการบริหารจัดการ โดยกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเป็นกรอบ ในการบริหารจัดการ ประสาน การปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติดตามนโยบายและแผนระดับชาติ อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีการขับเคลื่อน การดำเนินงานที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความเข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาทุกคนในแต่ละช่วงวัย ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและมีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถลดระดับความรุนแรง ในการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดทำโครงการ สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง รวมทั้งเกิดการทํางานแบบบูรณาการการทํางานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ขับเคลื่อน กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๓. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในการขับเคลื่อนงานป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด มี กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๑) นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดแพร่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
- ๒) ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพิจารณาบ่งชี้ความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด
- กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดแพร่
- กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติด ระบบ NISPA และระบบ CATS (สถานศึกษาเอกชน)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๒ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินกิจกรรมการสุ่มตรวจหาสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา จังหวัด โดยได้ปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองอำเภอ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอและเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยในไตรมาสที่ ๒ ได้ดำเนินการจำนวน ๑๑ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว โดยประเมินระดับทอง เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ระดับเพชร เมื่อวันที่ ๓ - ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ และปีที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (ตัวอย่างข้อมูล)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
กลุ่มเป้าหมายนักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ ในสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ	๘๐			
สถานศึกษาระดับชั้นขยาย โอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดผ่านเกณฑ์ เชิงคุณภาพ	๘๐			
เชิงคุณภาพ				
-				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 76 วันที่ 29 มกราคม 2568

ทรง.แพร่ ร่วมตรวจนิสสาวะหาสารเสพติดนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามมาตรการ "สถานศึกษาเข้มขึ้น สร้างนักเรียนเข้มแข็ง"



วันที่ 29 มกราคม 2568 เวลา 09.00 น. นายสุทิน จันทร์ทองดี ศึกษานิเทศก์จังหวัดแพร่ มอบหมายให้บุคลากรในสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดแพร่ บูรณาการร่วมกับฝ่ายความมั่นคง อำเภอเมือง เจ้าพนักงานตำรวจ สภ.เมืองต้า สภ.จตุรร่วมตรวจนิสสาวะหาสารเสพติดนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามมาตรการ "สถานศึกษาเข้มขึ้น สร้างนักเรียนเข้มแข็ง" ณ โรงเรียนบ้านคำ (วัดฐานตุ้งน้ำฮู) จำนวน 15 คน และโรงเรียนทองกว๋อง จำนวน 22 คน ผลการดำเนินงานไม่พบผู้มีความเสี่ยง

ขอขอบคุณหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน



งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด

กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติด ระบบ NISPA และระบบ CATAS (สถานศึกษาเอกชน)

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดแพร่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๒) ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน นางสร้อยญา แสงกล้า ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๔-๕๔๘๒๗๑ โทรสาร ๐๕๔-๕๔๘๒๗๒ e-mail : thepoppy@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดแพร่

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

ชื่อแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

๘. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ด้านที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (๗๒) คนไทยมี การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย แผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : Vo๔ การบริหารการจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : Fo๔๐๑ โครงสร้าง องค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้านการศึกษา ของรัฐบาลข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ พบว่า คุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด อายุ ๓-๑๗ ปี ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๕๖๐,๕๓๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๔๖๙,๖๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๖๕๘,๐๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐ โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ ๓๔.๐๕ : ๖๕.๙๕ เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง

ในด้านการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาติดตามไม่ได้ทำงานตรงตามวุฒิประกอบอาชีพอิสระ ทำงานเอกชน รองาน/ว่างงาน อื่น ๆ ทำงานราชการ และน้อยที่สุด ทำงานรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศในภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาค โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ ในปีที่ผ่านมาพบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในพื้นที่ยังปฏิบัติภารกิจในลักษณะแยกกันคิดแยกกันทำ ยังไม่เกิดความเป็นเอกภาพการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆ ยังไม่ได้เน้นเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานยังขาดการบูรณาการแบบสอดประสาน และไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ชาติ เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโดยสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การขับเคลื่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษายังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็น ต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้ง นำสภาพปัญหาความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้อง กับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เห็นความสำคัญของการให้โอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน และเพื่อสนองนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการเป็นภาคีในการแก้ไขปัญหาเด็กเปราะบางในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยโดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดในการศึกษาเรียนรู้และการมีงานทำ

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการของจังหวัดแพร่

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดนำไปสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาของจังหวัดแพร่

๒. ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่จังหวัดแพร่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ที่อยู่อาศัยของนักเรียน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero dropout) ระดับจังหวัด

๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ในวันอังคารที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม จดหมายเหตุด ศาลากลางจังหวัดแพร่

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ตามคำสั่งจังหวัดแพร่ ที่ ๓๓๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero dropout) ระดับจังหวัด

ไตรมาส ๒ วางแผนประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero dropout) ระดับจังหวัด

ไตรมาส ๓ -

ไตรมาส ๔ -

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข ไม่มี

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและให้การช่วยเหลือเด็กเป็นรายกรณีในระดับจังหวัด

๒. สำรวจ ค้นหา คัดกรอง สังเคราะห์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการความร่วมมือ

๔. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ตรวจสอบข้อมูล วางแผนบูรณาการหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือเป็นรายกรณี

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษามุ่งผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข”

๒๒. ผู้รายงาน นางกนกวรรณ มะลิ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๔ ๕๔๘ ๒๗๑ โทรสาร ๐๕๔ ๕๔๘ ๒๗๒ e-mail : kanokwan.7081@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓. หัวเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยงโดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

ด้าน ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ดีขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริม
ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อ.....)

ชื่อแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๕. ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ๑. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

ด้าน ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิรูปราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่ง ที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑(๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ(๓) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เน้นการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ

ในชาติ สามารถมีเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่เน้นย้ำ ความสำคัญของจังหวัดยึดหลักการเอาพื้นที่เป็นที่ตั้ง ประเด็นสำคัญเน้นกระบวนการทำงานของส่วนราชการ โดยเฉพาะการกำชับให้ส่วนราชการให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนงาน/โครงการ การบริหารงบประมาณและการ บริหารงานบุคคลให้ตอบโจทย์กับคนในพื้นที่ ผ่านการบริหารงานภาครัฐแบบบูรณาการ

ดังนั้น จากข้อกำหนดและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีบทบาทเป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะ ห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีความเชื่อมโยง แผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผล ระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ ตอบสนองตามข้อกำหนดและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้ จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด” ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนามากศ แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

๒. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภท ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด เป้าหมายและแนวทาง

การพัฒนามากศ ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้มีประสิทธิภาพ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ปีประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สถานศึกษา ศูนย์ศึกษาเรียนรู้โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ สถานที่เอกชน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

กิจกรรมที่ ๓ มหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข
จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ ไม่ได้ดำเนินงาน

ไตรมาส ๒ ๑.จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

๓.นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการการศึกษาธิการ
จังหวัดแพร่

๔.ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ไตรมาส ๓ -

ไตรมาส ๔ -

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑๐๐
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ความสำเร็จในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาในภูมิภาคตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ และบริบท พื้นที่จังหวัดแพร่	๑๐๐	สถานศึกษา จำนวน ๔๕๖ แห่ง	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





NEWSLETTER จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๓๒ ประจำวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘










ทรง.แพร่ ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการแห่งยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1/2568

วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 13.00 น. นายสุกน จันทระเวทย์ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ในฐานะประธานการประชุมและเลขานุการ พร้อมด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารราชการแห่งยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1/2568 โดยมีนายสุรศักดิ์ ปาเอ เป็นประธานในการประชุม ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ด้านหน้าแม่ต๋ำ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โทร 0-5469-8271-8272






จดหมายข่าว ทรง.แพร่

ฉบับที่ ๓๑ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘







ทรง.แพร่ ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 2/2568

วันที่ 3 มีนาคม 2568 เวลา 09.30 น. นายสุกน จันทระเวทย์ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 2/2568 โดยมีนายสุกน จันทระเวทย์ เป็นประธานในการประชุม ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ด้านหน้าแม่ต๋ำ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โทร 0-5469-8271-8272






แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดแพร่ พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2568)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
165 หมู่ 2 ตำบลบ้านต๋ำ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐	๒๔,๕๐๘	-	๒๔,๕๐๘	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป ดำเนินการกิจกรรมที่ ๓ ในไตรมาส ๓

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ดังนั้น การดำเนินการโครงการต่างๆภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการบูรณาการในด้านขององค์คณะบุคคล ผู้บริหาร บุคลากรและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ รวมถึงการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการ การประสานงาน และการสื่อสารกันระหว่างองค์กร

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวแสงแขวรงค์ ใจกลม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑๙๕๐๓๕๘๒ โทรสาร ๐๕๔๕๙๘๒๗๑ e-mail : buarawung@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ชื่อโครงการ ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๓ ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพตอบโจทย์ประชาชน)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธย่อยที่ ๒.๑๐)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม
๒๕๖๘ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ไปพลางก่อน) (โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยการบริหารจัดการ ระบบการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของ นโยบายและแผนด้านการศึกษา อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ใน ระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาค มีหน้าที่ในการสนับสนุนการ ตรวจสอบการ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ๗๗ จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตาม และ ประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่ง ที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship:xyz) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุ ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ นำไปสู่การตัดสินใจตามนโยบายต่อไป

ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนระดับชาติด้านการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) การประเมินผลเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) การประยุกต์แนวคิดความซับซ้อน มาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ทันที หรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที ร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่จึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดแพร่ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม ดูแลการปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดแพร่ ให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนการกำกับ ดูแล ติดตามและ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาในจังหวัดแพร่

๒. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดแพร่ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อสนับสนุน ประสานงาน การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๔. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน

๒. แผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่จำนวน ๑ แผน

๓. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ เล่ม

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ข้อมูลสารสนเทศ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การรับการตรวจ ติดตาม การจัดการศึกษาและการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : จัดแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาพื้นที่
รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๒ การรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย

กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ การรับรู้กรอบแนวทางการนิเทศ ตรวจ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัด นโยบาย
และการตรวจราชการ

ไตรมาส ๒ ได้ดำเนินการรับการตรวจ ติดตาม การจัดการศึกษาและการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ไตรมาส ๓ ข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตาม
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ไตรมาส ๔ รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
ต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
หัวหน้าหน่วยงาน/ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดแพร่ได้รับแนวทาง ในการขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	จำนวน ๖ หน่วยงาน และ สถานศึกษา ๓ แห่ง	จำนวน ๖ หน่วยงาน และ สถานศึกษา ๓ แห่ง	๑๐๐
หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดแพร่ได้รับการตรวจ ราชการ รอบที่ ๑	๑๐๐	๓ แห่ง	จำนวน ๓ แห่ง	๑๐๐
หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	จำนวน ๖ หน่วยงาน และ	จำนวน ๖ หน่วยงาน และ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ในจังหวัดแพร่รายงานผลการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ		สถานศึกษา ๓ แห่ง	สถานศึกษา ๓ แห่ง	
เชิงคุณภาพ				
หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่ มีแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	จำนวน ๖ หน่วยงาน และสถานศึกษา ๓ แห่ง	จำนวน ๖ หน่วยงาน และสถานศึกษา ๓ แห่ง	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ



ลงพื้นที่จังหวัดแพร่

การมอบแนวทางการตรวจราชการและลงพื้นที่ที่ตรวจติดตาม
การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของ นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
วันที่ 5 - 6 มีนาคม 2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่



วิทยาลัยเทคนิคแพร่



โรงเรียนลองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่



ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอลอง

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๘๖,๐๐๐	๒๖,๘๗๐	-	๒๖,๘๗๐	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

วางแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน/สถานศึกษาในระยะต่อไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวนุชรี วงศ์แก้ว ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๐๖๙๕๕๑๖๕ โทรสาร ๐๕๔-๕๕๘๒๗๒ e-mail : nunidnutcharee2530@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ**

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๒. ชื่อโครงการ โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
โดยผ่านกลไกของกศจ.
๓. หัวขั้วรายการงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓

☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารการจัดการภาครัฐ
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่ง
ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
 - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

ชื่อแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้กำหนดให้ด้านการศึกษานเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด กอปรกับยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดให้ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการของภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ อาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบายและติดตามประเมินผลมีเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาโดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นทางออกของการลดความเหลื่อมล้ำและเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ประชาชน รวมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด(กศจ.) ในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาคที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ ในยุคดิจิทัลภายใต้ทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืนต่อไป จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติและบริบทพื้นที่

๘. วัตถุประสงค์

๑). เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่

๒). เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ไตรมาส ๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถานที่เอกชนในจังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

มหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ไตรมาส ๒ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ไตรมาส ๓ -

ไตรมาส ๔ -

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัด ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบท ของพื้นที่	๑๐๐	๑ รูปแบบ/ แนวทาง		
เชิงคุณภาพ				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีรูปแบบ/แนวทางในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไป ปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและ เกิดความยั่งยืน	๑๐๐	๑ รูปแบบ/ แนวทาง		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ
ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB) ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๐,๙๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินงานมหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน ในไตรมาส ๔

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ ผู้เรียนทุกช่วงวัยเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความคิดจากงานมหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวแสงแขวรงค์ ใจกลม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๓๕๘๒ โทรสาร ๐๕๔-๕๙๘๒๗๑ e-mail : buarawung@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘