สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
PHRAE PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

แผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่



คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งเผยแพร่และถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และทั้งนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานงศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการบริหารงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

บทสรุปผู้บริหาร

ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ ๓ ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๙(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ๙(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม มาตรา๙(๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการส่วนราชการแล้วให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการและตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่๑ ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ ๒ คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ ๓ ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้านแผนปฏิบัติราชการและแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เนื่องจากเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปีจะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมาย ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ไว้ ทำให้เห็นภาพการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) หน้าที่ และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบาย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓. ทบทวนกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๕. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๗. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๘. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ต่อผู้บริหาร

๙. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๐. เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๑๑. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ รายไตรมาส ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ รายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/ศึกษาธิการภาค ๑๖ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด/บุคลากรในสังกัดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของการบริหารงาน และกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นรายไตรมาส บริหารจัดการด้านงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการ

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ โดยแผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผน ระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ อื่นๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้ตัดแผนปฏิรูประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ ๒) และแผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้นแผนต่างๆ รายงานผลแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยให้เป็นไปตามความสอดคล้องของแผนสามระดับ ดังต่อไปนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ นโยบายรัฐบาล

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๓.๓ เป้าหมายและแนวทางพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓.๔ นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙

๓.๖ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๗ แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)

๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)

๓.๙ แผนส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐

๓.๑๐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐

๓.๑๑ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค

๓.๑๒ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

๔. แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๔.๒ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๔.๓ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

"บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่"

๒. พันธกิจ (MISSION)

๑) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมมีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับโลกยุคใหม่

๕) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork	การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work	ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability	ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity	การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful	ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement	การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication	การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind	การมีจิตมุ่งบริการ

๔.เป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่	๑.๑ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ๕๐ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่๖ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๗๙ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๙ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๑
	๑.๒ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๖๗ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๔ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗
	๑.๓ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ใน ๕ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๓๘ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕ สังคมศึกษา ร้อยละ ๕

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคเท่าเทียม	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๓.๑ ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๕
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	๕.๑ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) และ คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	- ITA (Integrity & Transparency Assessment) ๙๕ คะแนน - คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๙๘ คะแนน

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	ร้อยละ ๘๐
		๓. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

กลยุทธ์

๑.๑ ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถ ในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถ ในการแข่งขัน	๒.ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	๑,๒๐๐ คน

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและ ยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๓.ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่	๒.คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประเมิน	ร้อยละ ๘๐
	๔.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	๓.จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่เป็นระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๖๐
		๔.ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	
		๕.ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ - ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สคบศ.) - ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ สวัสดิการสวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

กลยุทธ์

๓.๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

๓.๒. ส่งเสริม การสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓.๓. ส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

๓.๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๕. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๓.๖. ส่งเสริม สนับสนุน การประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๕.ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๖.ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐
		๗.ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับคืนเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์

๔.๑ สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖.หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์

๕.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๗.หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	๙. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐
	๘. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑๐. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	๓ ฐานข้อมูล
		๑๑. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ ๙๐
	๙. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑๒.ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐

กลยุทธ์

๖.๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๖.๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๖.๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

๖.๔. ปรับปรุงอัตรากำลังตามโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๖.๕. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๖. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๐,๓๐๐	ลูกเสือยุวกาชาด กิจการนักเรียน
	๒.โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์และวันสำคัญทางศาสนา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๓.โครงการสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสถานศึกษาจังหวัดแพร่	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	๔.โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ	๑๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถ ในการแข่งขัน	๕.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒๑๑,๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๖.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๑,๖๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๗.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๗๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน
	๘.โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๙.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๒๕,๔๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๐.โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๘๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๑.โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔๓,๗๐๔	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๒.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๗,๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและการทำความดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑๔.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๕.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของกศจ.	๙๐,๙๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๖.โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๑๗.โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
	๑๘.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๘,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
	๑๙.โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๕๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๒๐.โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดแพร่	๑๓๓,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	๒๑.โครงการทุนการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๒.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๘,๘๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๒๓.โครงการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงสร้างสรรค์ และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๔,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๒๔.โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๒๕.โครงการเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๑,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๒๖.โครงการพัฒนามรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูยุคใหม่โดยการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๔๕,๒๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน
	๒๗.โครงการบูรณาการการจัดการศึกษาจังหวัดแพร่	๑๖,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๒๘.โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๑๗,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๙.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษา จังหวัดแพร่)	๗๐,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓๐.โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓๑.โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาในจังหวัดแพร่	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๓๒ โครงการขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๓๓.โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓๔.โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมงบประมาณ		**๑,๖๗๒,๙๐๔**	

การติดตามและประเมินผลและรายงานผล แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑.การติดตามและรายงาน

เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๓ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.๓๐๑, ๓๐๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี(รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ๑.๑ และข้อ๑.๒ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ของปีงบประมาณ

๑.๓ การรายงานการดำเนินโครงการตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ซึ่ง “หน่วยงาน ของรัฐทุกหน่วย” มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงาน ฯ ดังนั้น การใช้งานระบบ eMENSCR ในการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย

๑.๔ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. การประเมินผล

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลจากผู้รับผิดชอบโครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๒.๓ การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยดำเนินการจัดทำรายงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ จะประสบผลสำเร็จได้นั้น หน่วยงานทั้งระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ การสร้างการรับรู้และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๓.๒ การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สู่การปฏิบัติผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๔ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันติดตามและประเมินผล

๓.๕ การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากบุคลากรในสังกัด สถานศึกษาในสังกัด รวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้าร่วมสนับสนุนการดำเนินการ ผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตน และบูรณาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก - ด
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
วิธีดำเนินงาน	๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๔
๑. แผนระดับที่ ๑	๕
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๕
๒.แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๕
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๑๕
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๕
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๖
๓.นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๒๘
นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี	๒๘
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๒๙
นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙	๓๑
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๒
แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)	๓๔
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)	๓๗
แผนส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐	๓๙
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐	๔๒
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค	๔๓
ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๔. แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง ๔๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ๔๙
แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๕๓
แผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๕๖
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๖๐
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๑. วิสัยทัศน์ (VISION) ๖๐
๒. พันธกิจ (MISSION) ๖๐
๓. ค่านิยม TEAMWINS ๖๑
๔.เป้าประสงค์รวม ๖๑
๕. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ๖๓
ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์
ส่วนที่ ๔ โครงการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๘
๑.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ๗๒
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒.โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์และวันสำคัญทางศาสนา ๗๙
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๓.โครงการสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสถานศึกษาจังหวัดแพร่ ๘๔
๔.โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ ๘๙
๕.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ๙๔
๖.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ๑๐๔
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๗.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ๑๑๐
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘
๘.โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ๑๑๕
๙.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ ๑๒๒
๑๐.โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ๑๒๗
๑๑.โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๑๓๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ ๑๔๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๑๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและการทำความดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๑๔๘
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๑๔.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๑๕๔
๑๕.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของกศจ. ๑๕๙
๑๖.โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ๑๖๔
๑๗.โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ ๑๖๘
๑๘.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๑๗๓
๑๙.โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๗๘
๒๐.โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดแพร่ ๑๘๓
๒๑.โครงการทุนการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๑๙๐
๒๒.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๙๖
๒๓.โครงการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เชิงสร้างสรรค์ และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๒๐๒
๒๔.โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๒๐๖
๒๕.โครงการเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๒๑๑
๒๖.โครงการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูยุคใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๒๑๖
๒๗.โครงการบูรณาการ การจัดการศึกษาจังหวัดแพร่ ๒๒๐
๒๘.โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๒๒๗
๒๙.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษา จังหวัดแพร่) ๒๓๑
๓๐.โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๒๓๗
๓๑.โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ ๒๔๓
๓๒โครงการขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๒๔๖
๓๓.โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒๕๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๓๔.โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๒๕๕

ส่วนที่ ๕ ๒๖๕

การติดตามและประเมินผลและรายงานผล ๒๖๕

การติดตามและรายงาน ๒๖๕

การประเมินผล ๒๖๖

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors) ๒๖๖

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ ๓ ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๙(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ๙(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม มาตรา๙(๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการส่วนราชการแล้วให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการ และตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่๑ ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดัน ร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ ๒ คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ ๓ ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้านแผนปฏิบัติราชการและแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เนื่องจากเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปีจะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมาย ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากร ที่จำเป็นต้องใช้ไว้ ทำให้เห็นภาพการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน นอกจากนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบและประเมินผลการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan- Do- Check -Act : PDCA) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบาย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓. ทบทวนกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๕. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๗. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๘. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ต่อผู้บริหาร

๙. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๐. เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๑๑. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ รายไตรมาส ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ รายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/ศึกษาธิการภาค ๑๖ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด/บุคลากรในสังกัดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์

๔.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของการบริหารงาน และกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นรายไตรมาส บริหารจัดการด้านงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการ

ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ โดยแผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผน ระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ อื่นๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้ตัดแผนปฏิรูประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ ๒) และแผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นแผนต่างๆ รายงานผลแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยให้เป็นไปตามความสอดคล้องของแผนสามระดับ ดังต่อไปนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ นโยบายรัฐบาล

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๓.๓ เป้าหมายและแนวทางพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓.๔ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙

๓.๖ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๗ แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)

๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)

๓.๙ แผนส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐

๓.๑๐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐

๓.๑๑ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค

๓.๑๒ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

๔. แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๔.๒ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๔.๓ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

แผนระดับ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

๒.๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๒.๑.๒) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานโดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒.๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

๒.๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถามความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๒.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๒.๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับ ทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้- คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๓.๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๒.๔.๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

๒.๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการ มีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒.๕.๑) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะรวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมเอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการ รักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไป ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๒.๑.๑) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่เพื่อนำไปสู่การกำหนด ประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๑)ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลายการพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๒.๒) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจและแผนระดับพื้นที่มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มี ความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณ ให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

๒.๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่น เข้มแข็ง

๒.๓.๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการรวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้อง ดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากลสามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒.๔.๑) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการ กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามา ประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้งเพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

๒.๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูงมีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๒.๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วน ตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วน อื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๒.๖.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจ เงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการ ทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย

๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑.๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

๒.๑.๑) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่างๆรวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้ หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดองไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

๒.๑.๒) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูงและกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบายแนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากลไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

๒.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็วและป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผล ให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๒.๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบันเพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบ บูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริม

ผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒.๒) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สินอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความยุติธรรม ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะ แวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจัง และถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้องอันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชารวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการ ต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมี เสถียรภาพและยั่งยืน

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียนและเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุน ในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากรและเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

๒.๑.๑) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมืองและสร้างเมือง เศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนการยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่น และเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจ

ไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาคและสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมเพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

๒.๑.๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่ายบรอดแบนด์หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากล ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐ และเอกชนและสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลกและการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลางมาใช้ในภาคการผลิตและบริการเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูลซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนมีสมดุล

๒. ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทยพัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้งพัฒนาและดำเนินโครงการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒.๑.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทยโดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) จำนวน ๘ ประเด็น ดังนี้

(๑) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑.๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

• แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการ (๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหา ได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติ และ(๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นโดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาและ ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบ นิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๔) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

• เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

• แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและเสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

• เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๒) ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

• แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะ ด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จัก ประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

• เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

๒.๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

• แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิต ที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

• เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

• แนวทางการพัฒนาบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนาศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

• เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๔) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๔.๒.๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

• แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. ปรับวิธีการทำงานจาก "การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด"เป็น "การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ" ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือเป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจและผู้ใช้บริการและเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

• เป้าหมายของแผนย่อย

(๔.๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ(๓.๒) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

• แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้ เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๒. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินงานเป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบตั้งแต่ปัจจัยนำเข้ากระบวนการดำเนินการผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลและจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

• เป้าหมายของแผนย่อย

๑. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๔.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๔) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

• แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้างเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลงโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการการให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐรวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจมีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงแบ่งปันและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์ มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้าง คุณค่าในการทำงาน

• เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(๔.๒.๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

• แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหาการคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริงโดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพสามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงานโดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทน ที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิด ความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนามีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับโลก มีความสามารถ ในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาท ของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

• เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๕) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

• แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และ การปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริตและเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังสอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแสเพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มี การกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชั่นที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุ ตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคงในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y๒) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

๖.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

• แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิม พระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

• เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๖.๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

• แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสมอันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้องมีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคาม ทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลง แก้ไขข้อมูลการโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการ ดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการ ปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชนเพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

• เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๒. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(๗) ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยีและ ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(๗.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๔) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแล รับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้านทัดเทียม ประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

(๘) ประเด็น ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

๘.๑ แผนย่อยของแผนแม่บท (๓.๓) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลกและเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการ พัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนา คนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิต และบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการ ขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้ กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนา จะ “เป็น” หรือ

มุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๒ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ ๑** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ที่ ๓** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ ๒** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ ๓** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย** : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิต โดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ มีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผน

ความมั่นคง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๗ นโยบายและ แผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริม การเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติกลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริม การจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ ๒** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพ ในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศโดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๖ การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๓. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลของ “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

- เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของ ประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อขจัดความยากจนดความเหลื่อมล้ำโดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะและให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

ภารกิจในการพัฒนาการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

นโยบายการศึกษา“เรียนดี มีความสุข”ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้ ๒ นโยบายหลัก พร้อมยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาในทุกมิติ

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ " ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๓ ระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘ สุขาดี มีความสุข

๒.๙ การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของข้าราชการในการปฏิบัติงาน

๑.ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒.ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ การแต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

๓.น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔.ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕.ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

๖.การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใดๆ ทั้งสิ้น

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง " ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ " ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที,ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ : "น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษาภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. บริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

๒. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

กลยุทธ์ : ๑. พัฒนา และบริหารการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม

๒. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ๒ จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ : ๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา

๒. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

๓. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์:๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์:๑. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่องและระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ : ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึงและเสมอภาคทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างปลอดภัยเพื่อเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ๒๐ ปี

"PHRAE เมืองน่าอยู่ : คุณธรรมนำทาง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ คุณภาพชีวิตที่ดี"

สาระสำคัญ แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

"แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน"

วิสัยทัศน์ของจังหวัดแพร่

"แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน"

พันธกิจ

(๑) ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานเศรษฐกิจฐานรากและเกษตรปลอดภัย

(๒) รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง

(๓) ส่งเสริมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาท่องเที่ยวอย่างยั้งยืน

(๔) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงเพื่อนำสู่ชุมชนที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

(๑) เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและบริการมูลค่าสูง และรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น

(๒) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู ควบคู่กับการพัฒนาเมืองอย่างสมดุล

(๓) การท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ฐานทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๔) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งและปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑) ร้อยละของมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗

๒) จำนวนพื้นที่เกษตรกรรมยั่งยืนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ ไร่

๓) จำนวนจุดสะสมความร้อน ลดลงจากค่าเฉลี่ย ๓ ปี ย้อนหลัง ร้อยละ ๑๐

๔) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒

๕) จำนวนประชากรกลุ่มเปราะบางได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตร้อยละ ๗๐

๖) หมู่บ้าน/ชุมชนเข้มแข็งเอาชนะยาเสพติดในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตรเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อรองรับการเป็นเมืองน่าอยู่

วัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา

(๑)ประเด็นการพัฒนา	(๒)วัตถุประสงค์	(๓)เป้าหมายและตัวชี้วัด	(๔)แนวทางการพัฒนา
๑.ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตร เศรษฐกิจ การค้า การลงทุนให้สามารถแข่งขันได้เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ	๑.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพสินค้าและสร้างมูลค่าเพิ่ม ๒.เพื่อสร้างโอกาสทางการตลาดและส่งเสริมความร่วมมือด้านการค้าการลงทุน	๑.การเพิ่มจำนวนนวัตกรรมสินค้าและผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัดแพร่อย่างน้อย๕ ผลิตภัณฑ์ต่อปี ๒.มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗ ๓.จำนวนพื้นที่เกษตรกรรมยั่งยืนได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค่าเกษตรไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ ไร่ ๔.จำนวนโครงสร้างพื้นฐานได้รับการปรับปรุง/เพิ่มประสิทธิภาพ อย่างน้อย ๓ เส้นทางต่อปี	๑.การสร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานราก การค้า การลงทุนให้สามารถแข่งขันได้เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ ๒.การพัฒนาให้เกษตรกรมีการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจรโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างเครือข่ายทางการเกษตร
๒.บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน	๑.เพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน ๒.เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการและการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยอย่างเป็นระบบ	๑.จำนวนจุดสะสมความร้อนสูงลดลงจากค่าเฉลี่ย ๓ ปี ย้อนหลังร้อยละ๑๐ ๒.จำนวนแหล่งน้ำได้รับการฟื้นฟู/สร้างใหม่เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๔ แห่งต่อปี ๓.พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติลดลงร้อยละ๑๐ ๔.ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนไม่ต่ำกว่า ๗๕ Toe ต่อปี (Ton of oil equivalent= หน่วยวัดปริมาณพลังงาน) ๕.พื้นที่ป่าไม้ได้รับการส่งเสริมพัฒนา/ฟื้นฟูเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒แห่ง/ปี	๑.การอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒.การบริหารจัดการด้านมลพิษและสิ่งแวดล้อม ๓.การพัฒนาประสิทธิภาพการป้องกันและบรรเทาภัยพิบัติทางธรรมชาติ
๓.ยกระดับการทองเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน	๑.เพื่อยกระดับแหล่งท่องเที่ยวและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ได้มาตรฐาน ๒.เพื่อส่งเสริมการตลาดและการประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยว ๓.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าทางเศรษฐกิจ	๑.รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ๒.ปริมาณนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ๒	๑.พัฒนา ปรับปรุงแหล่งท่องเที่ยวรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อยกระดับด้านการท่องเที่ยว ๒.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๓.ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์
๔.ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อรองรับการเป็นเมืองน่าอยู่	๑.พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของเมืองเพื่อส่งเสริมการเป็นเมืองน่าอยู่ ๒.เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างโอกาสด้านอาชีพสนับสนุนสิทธิและสวัดสิการพื้นฐานให้กับประชาชน ๓.เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่ประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔.เพื่อสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	๑.ตำบลต้นแบบเมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุและประชาชนทุกช่วงวัย ร้อยละ๓๐ ของตำบลทั้งหมด ๒.จำนวนประชาชนกลุ่มเปราะบางได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตร้อยละ๗๐ ๓.ประชาชนอายุ ๓ปี ขึ้นไปได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ร้อยละ๗๐ ๔.หมู่บ้าน/ชุมชนเข้มแข็งเอาชนะยาเสพติดในพื้นที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕	๑.เพิ่มศักยภาพคนทุกกลุ่มวัย และยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนลดความเหลื่อมล้ำ ๒.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย ๓.เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ๔.พัฒนาสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็ง ๕.ส่งเสริมความมั่นคงความสงบเรียบร้อยในพื้นที่

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์ "การศึกษาจังหวัดแพร่ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข ภาคภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๕. ส่งเสริม พัฒนาการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ

๖. ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑.ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศและต่างประเทศ

๓.ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดและสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ

๓. ผู้เรียนมีศักยภาพสูง รองรับการทำงานได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาชุมชนพื้นที่

๔.ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะชีวิต มีคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

๕.ครู บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๖.มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๗. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๘.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัยตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ทุกมิติ

กลยุทธ์

๑.๑ ส่งเสริม พัฒนาการศึกษาให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาการศึกษาสร้างความปลอดภัยป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

๑.๓ ส่งเสริม พัฒนาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๑.๔. ส่งเสริม พัฒนาการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒.๑ ส่งเสริม พัฒนาการศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๒ ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนและสถานประกอบการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการสถานประกอบการ การผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ

๒.๓ ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาพี่พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ การสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกล่มเป้าหมาย

๒.๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนเรียนเพิ่ม เพื่อรองรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริม พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๒ ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ศีลธรรม

๓.๓ ส่งเสริม พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา

๓.๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ความพร้อมด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ จิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาการสร้างผลงานการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ

๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๔.๒.พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในการเข้าถึงการศึกษา เรียนรู้ การฝึกอาชีพที่เท่าเทียม

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๕.๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในอนาคต

๕.๒ ส่งเสริม พัฒนาการ บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษา

๕.๓ ส่งเสริม พัฒนาการรักษาสภาพแวดล้อม มุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

๖.๒ ส่งเสริม พัฒนา การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

๖.๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะคิดวิเคราะห์ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

๖.๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แผนส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการผลักดันการพัฒนาความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมไปยังทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และเป็นแหล่งจ้างงานและที่อยู่อาศัย เพื่อกระจายความเจริญในทุกภูมิภาคของประเทศอย่างมีระบบการ บริหารจัดการเมืองที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้กรอบการพัฒนาเมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ รวมทั้งผังพื้นที่อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งโบราณคดี และลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ลง

สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (สศด.) มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคดิจิทัล มุ่งเน้นการขับเคลื่อนให้เกิดการประยุกต์ใช้ดิจิทัลทั้งภาคธุรกิจ ภาคสังคม และประชาชน รวมถึงการพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัล ดังนั้น สศด. จึงมีแนวคิดในการจัดทำแผนส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลรายพื้นที่ เพื่อมุ่งเน้นเสริมศักยภาพของพื้นที่ ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนาพื้นที่ สร้างโอกาส ผลักดันเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของจังหวัดสู่เศรษฐกิจยุคใหม่

จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่นด้านศิลปะวัฒนธรรม มีผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ผ้าหม้อห้อม ผ้ามัดย้อมและผ้าจกเมืองลอง ที่สามารถต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มได้ อีกทั้งจังหวัดแพร่ยังมีความพร้อมในด้านภูมิศาสตร์ โดยเป็นจังหวัดเชื่อมโยงล้านนาตะวันออกกับภูมิภาคอื่นของประเทศไทย และเชื่อมโยงไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน อีกทั้งจังหวัดยังมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ทำให้จังหวัดแพร่มีความเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งการเข้ามาของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การเปลี่ยนแปลงของสังคมสูงวัย และการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัล การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดแพร่ ให้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นการพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการของจังหวัดในการก้าวสู่การเป็น “แพร่เมือง น่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน” มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของเกษตรกรไปสู่การเป็นเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาศักยภาพกลุ่มอุตสาหกรรมท่องเที่ยวไปสู่การเป็นท่องเที่ยวอัจฉริยะ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัลเป็นกลไก เพื่อสร้างสรรค์รูปแบบสินค้าและบริการใหม่ทางด้านเกษตร และด้านการท่องเที่ยวและบริการผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (Agriculture & Tourism Platform) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาพื้นที่ รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านดิจิทัล และการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างแพลตฟอร์มข้อมูล การส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ การพัฒนา Smart City และ City Data Platform เพื่อพัฒนาจังหวัดแพร่สู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ โดยแผนส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจังหวัดจะประสบความสำเร็จเมื่อ

๑. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๗๕๐ รายต่อปี
๒. จำนวนธุรกิจด้านการเกษตรและด้านการท่องเที่ยวที่ปรับเปลี่ยนสู่แพลตฟอร์มดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๔๐ รายต่อปี
๓. ชุมชนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในมิติต่างๆไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ
๔. เกิด Data Platforms โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ ภายในปี ๒๕๗๐

ประเด็นการพัฒนาและการขับเคลื่อน ดังต่อไปนี้

ประเด็นการพัฒนา	การขับเคลื่อน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตรเศรษฐกิจการค้าการลงทุนให้สามารถแข่งขันได้เชื่อมโยงภูมิภาคและ ต่างประเทศ	๑) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้าน ดิจิทัลให้เกษตรกรและประกอบการ ธุรกิจเกษตร	จำนวน Smart Farmer/ Young Smart Farmer ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล	๒๐ รายต่อปี
	๒) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลตลอดห่วงโซ่ มูลค่า รวมถึงการยกระดับคุณภาพ สินค้าเกษตรแปรรูป	ธุรกิจหรือฟาร์มหรือเกษตรกรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล	๑๐ รายต่อปี
๒. ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน	๑) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลให้แรงงานและผู้ประกอบการ	จำนวนแรงงานและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวและบริการที่ได้รับการ พัฒนาทักษะดิจิทัล	๑๐๐ รายต่อปี
	๒) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลตลอดห่วงโซ่มูลค่า	ธุรกิจหรือผู้ประกอบการ SME หรือวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยว มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	๓๐ รายต่อปี
๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชน ลดความ เหลื่อมล้ำ และเสริมความมั่นคงเพื่อรองรับการเป็นเมืองน่าอยู่	๒) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล สำหรับเยาวชนรุ่นใหม่	(๑) ศูนย์การเรียนรู้แบบ Digital Coding และ Programing หรือโรงเรียนต้นแบบพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล เพื่อเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง	๑ โรงเรียนต่อปี
		(๒) เยาวชนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	๒๕๐ รายต่อปี
	๓) ส่งเสริมการยกระดับทักษะดิจิทัล บุคลากรภาครัฐในพื้นที่	กำลังคนภาครัฐที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	ร้อยละ๑๐
	๔) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักรู้ทางดิจิทัลให้กับประชาชน และกลุ่มเปราะบางในพื้นที่	(๑) ประชาชนในพื้นที่เรียนรู้ทักษะ ดิจิทัล	ร้อยละ ๓๐
		(๒) กลุ่มเปราะบางในพื้นที่เข้าถึงและได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และ/หรือ สร้างรายได้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๐ รายต่อปี
	๕) สนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการพัฒนาชุมชน	โครงการพัฒนาชุมชนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	๒ โครงการภายใน ๕ ปี
๔. Mega Program: การพัฒนา Smart City	๑) พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและ ระบบนิเวศที่จำเป็น	๑) มีแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะที่เป็นแนวทางการพัฒนาเมืองอัจฉริยะของพื้นที่	ภายในปี ๒๕๖๗
		(๒) มี City Data Platform	ภายในปี ๒๕๖๘
	๒) สร้างเครือข่ายและเชื่อมโยงข้อมูล	มี Data catalog ของพื้นที่และมีการเพิ่มชุดข้อมูลเมืองอย่างต่อเนื่อง	ภายในปี ๒๕๖๗
	๓) ส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์	มี Open data ที่เป็นชุดข้อมูลเมือง เพื่อให้นักพัฒนาต่อยอดการนำไปใช้ประโยชน์	ภายในปี ๒๕๗๐
	๔) พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ ของพื้นที่	มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเมือง อัจฉริยะ เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลา และเป้าหมายที่กำหนด	ภายในปี ๒๕๖๘

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง หน้า ๑๖ และหน้า ๑๓๔ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐)

"ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิด การพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

"ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ

๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*๖) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ ๑๑ (๖) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน หกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒) ดังนี้

ข้อ ๑ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายใน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ภาค ๒ ภาค ๓ และภาค ๔ โดยสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค ๒ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และภาค ๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ปฏิบัติ หน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค ๕ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

๓) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค ๗ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

๔) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ และภาค ๙ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ปฏิบัติ หน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค ๘ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

๕) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ภาค ๑๑ ภาค ๑๒ ภาค ๑๓ และภาค ๑๔ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

๖) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ภาค ๑๖ ภาค ๑๗ และภาค ๑๘ โดยสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค ๑๕ ทำหน้าที่ ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ ๒ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทกภาค ตามข้อ ๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด ในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผน พัฒนาการศึกษา ระดับภาค ให้เกิดผลสัมฤทธิ์

๔) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปี ของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด ในพื้นที่

๕) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การ ขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาค และเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

๖) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของ หน่วยงาน ทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไป ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๗) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการ แบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการ ตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๘) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

๙) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

๑๐) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนา บุคลากรในระดับภาค

๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มอบหมาย

๑๒) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่ สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

๑๓) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

๑๔) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

๑๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

โดยที่ ได้มีการตราพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

๑.กลุ่มอำนวยการ

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด

(๔) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย

(๕) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน

(๖) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน

(๗) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(๘)ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๑) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์อื่น ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๔) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรพาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ (๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๖) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด

(๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๔๔๐

(๙) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรมและเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑๐) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(๑๑) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๑๒) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ,คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ / (๑๓) ปฏิบัติงาน (๑๓)ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มนโยบายและแผน

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผล

(๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๖) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

(๗) วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกตการบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๘)ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

(๖) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทุนการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๘) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือและการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(๑๐) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(๑) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๓) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๕) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลนิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(๗) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

(๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๔) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน

(๕) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

(๖) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

(๗) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.)ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กช.โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กช. โรงเรียน เอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

(๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย นักเรียน

๗. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษาโดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๓) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธานพระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์

(๗) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑

๒) **เป้าหมาย**

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะ ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทัน สื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ ความมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓. ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

(๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

(๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๕) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

(๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

"เรียนดี มีความสุข"

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์)

(๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(๒) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ ความต้องการของประเทศ

(๓) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

๑. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๖)

๒. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด(ร้อยละ ๔๐)

๓. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษร้อยละ ๕๐) (ดิจิทัล ร้อยละ ๘๐)

๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี(ร้อยละ ๘๐)

๕. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

๖. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓๐)

๗. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ(ป.๑-ม.๓) อายุ ๖ - ๑๔ ปี (ไม่เกินร้อยละ ๓)

๘. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ๑๐๐, ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) ร้อยละ ๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๑.๑ เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

๑.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ ๘๐)

๒) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพ หรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ ๘๐)

๓) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕)

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๒.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ ๙๐)

๒) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔) (๓๙ : ๖๑)

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริม ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๓.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ ๘๖)

๒) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ภาษาไทย ร้อยละ ๘๔, ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐,คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘)

๓) ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) (ระดับประถมศึกษา (๕ สาระการเรียนรู้) ร้อยละ ๔๓, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๕ สาระการเรียนรู้) ร้อยละ ๔๓ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๕ สาระการเรียนรู้) ร้อยละ ๔๓)

๔) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๐)

๕) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับก่อนประถมศึกษา(๑๕ : ๑),ระดับประถมศึกษา(๒๐ : ๑), ระดับมัธยมศึกษา (๒๐ : ๑) และระดับอาชีวศึกษา (๒๐ : ๑))

๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน

๖.๑) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ๙๒,ระดับประถมศึกษา–มัธยมศึกษาร้อยละ ๙๒ และด้านอาชีวศึกษาร้อยละ ๘๓)

๖.๒) ด้านการบริหารจัดการ(ระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ ๙๒, ระดับประถม –มัธยมศึกษา ร้อยละ ๙๒ และด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ ๘๓)

๖.๓) ด้านการจัดการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ ๙๒, ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาร้อยละ ๙๒ และด้านอาชีวศึกษาร้อยละ ๘๓)

๗) ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ ๕๘) -สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่

- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ ๘๐)

๙) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ ๘๕)

๑๐) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (ร้อยละ ๘๐)

๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔.๑ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

๔.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ ๕๒)

๓) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (๓๕ ล้านครั้ง)

๔) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๒๐)

๕) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา อายุ ๖ –๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ ๑๕ – ๑๗ ปี (ม.ปลาย, อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ ๘๕) ๖) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ๑๕ – ๕๙ ปี) (๑๐.๕๙ ปี)

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๖๐)

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๑ เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๖.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)

๓) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนงานหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ ๘๐)

แผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

"บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

๑.ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒.สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

๓.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

๕.บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

๑.ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒.ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔.หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
๕.สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็น ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์ รายประเด็น ยุทธศาสตร์

๑.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะ ที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

๑.๑.๑ ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๑.๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ
๑.๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๑.๑.๔ พัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ รายประเด็น ยุทธศาสตร์

๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะ อาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ รายประเด็น ยุทธศาสตร์

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๓.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
๓.๑.๒ สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

๓.๒.๑ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ รายประเด็น ยุทธศาสตร์

๔.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๔.๑.๑ สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ รายประเด็น ยุทธศาสตร์

๕.๑. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ รายประเด็น ยุทธศาสตร์

๖.๑ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

๖.๒ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ

๖.๓. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๖.๔ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๖.๑.๑เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๖.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๖.๒.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ

๖.๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่

๖.๓.๒ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติ มิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องและดำเนินการตามกรอบแนวคิดของแผน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

"บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่"

๒. พันธกิจ (MISSION)

๑) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมมีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับโลกยุคใหม่

๕) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork	การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work	ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability	ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity	การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful	ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement	การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication	การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind	การมีจิตมุ่งบริการ

๔.เป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่	๑.๑ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ๕๐ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่๖ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๗๙ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๙ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๑
	๑.๒ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๖๗ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๔ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗
	๑.๓ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๕ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ ๓๘ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕ สังคมศึกษา ร้อยละ ๕

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๓.๑ ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๕
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	๕.๑ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) และ คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	- ITA (Integrity & Transparency Assessment) ๙๕ คะแนน - คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๙๘ คะแนน

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	ร้อยละ ๘๐
		๓. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

กลยุทธ์

๑.๑ ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถ ในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถ ในการแข่งขัน	๒.ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	๑,๒๐๐ คน

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและ ยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๓.ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่	๒.คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประเมิน	ร้อยละ ๘๐
	๔.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	๓.จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่เป็นระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๖๐
		๔.ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	
		๕.ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ - ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สคบศ.) - ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ สวัสดิการสวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

กลยุทธ์

๓.๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

๓.๒. ส่งเสริม การสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓.๓. ส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

๓.๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๕. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๓.๖. ส่งเสริม สนับสนุน การประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๕.ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๖.ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐
		๗.ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับคืนเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์

๔.๑ สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖.หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์

๕.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๗.หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	๙. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐
	๘. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑๐. จำนวนฐานข้อมูลที่ สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	๓ ฐานข้อมูล
		๑๑. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ ๙๐
	๙. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑๒.ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐

กลยุทธ์

๖.๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๖.๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
๖.๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
๖.๔. ปรับปรุงอัตรากำลังตามโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๖.๕. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
๖.๖. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๔
โครงการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๐,๓๐๐	ลูกเสือยุวกาชาด กิจการนักเรียน
	๒.โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์และวันสำคัญทางศาสนา ประจำปีงบประมาณพ.ศ ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๓.โครงการสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสถานศึกษาจังหวัดแพร่	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	๔.โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ	๑๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถ ในการแข่งขัน	๕.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒๑๑,๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๖.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๑,๖๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๗.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘	๗๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน
	๘.โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๙.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๒๕,๔๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๐.โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๘๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๑๑.โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔๓,๗๐๔	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๒.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๗,๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและการทำความดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑๔.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๕.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของกศจ.	๙๐,๙๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๖.โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	๑๗.โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
	๑๘.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๘,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
	๑๙.โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๕๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๒๐.โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดแพร่	๑๓๓,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๒๑.โครงการทุนการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๒.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๘,๘๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๒๓.โครงการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงสร้างสรรค์ และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๔,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๒๔.โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๒๕.โครงการเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๑,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๒๖.โครงการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูยุคใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๔๕,๒๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน
	๒๗.โครงการบูรณาการการจัดการศึกษาจังหวัดแพร่	๑๖,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๒๘.โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๑๗,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๒๙.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่)	๗๐,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓๐.โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓๑.โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาในจังหวัดแพร่	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๓๒ โครงการขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๓๓.โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓๔.โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมงบประมาณ		**๑,๖๗๒,๙๐๔**	

ชื่อโครงการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ M ๑

ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนระดับ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๑.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๑ หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตที่รอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

แผนพัฒนาเศรษกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ M๒-M๓

๑. ลักษณะโครงการ

☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎมณเทียรบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่งคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของ

โลกและความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายหลักที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และมีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข” ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักใช่สู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้ดำเนินการโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความแป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดแพร่

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

๓.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ และประชุมคณะกรรมการตัดสินการจัดประกวดกิจกรรม จำนวน ๒ ครั้ง

๔.๑.๒ จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

๔.๒ ผลลัพธ์(Output)

๔.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๒.๒ ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๗. กลุ่มเป้าหมายโครงการ/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๐๐ คน

ส่วนที่๓ กิจกรรมและงบประมาณ M๔-M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ	๒,๘๕๐		/		
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔,๙๒๐			/	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	๑๕,๙๐๐			/	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมอบรมส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๓ รุ่น	๘๗,๖๓๐				/
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘	๓,๐๐๐				/
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๖,๐๐๐				/

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ(จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

จำนวน ๑๒๐,๓๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสามร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียดตัวคูณ	งบประมาณที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	**๒,๘๕๐**
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**๔,๙๒๐**
- ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๙๖๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๕๖๐
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (๓ คน x ๓๐๐ บาท)	๙๐๐
- โล่รางวัล	๒,๕๐๐

กิจกรรมและรายละเอียดตัวคูณ	งบประมาณที่ใช้
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	**๑๕,๙๐๐**
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๖,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๓,๕๐๐
- ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (๓ คน x ๓๐๐ บาท)	๙๐๐
- โล่รางวัล	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมอบรมส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๓ รุ่น	**๘๗,๖๓๐**
- ค่าอาหารกลางวันนักเรียนที่เข้าร่วม (๓๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๒๕,๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๒๒,๔๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๔ คน x ๓๐๐ บาท x ๖ ชม. X ๒ วัน)	๑๔,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน)	๓,๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒วัน)	๒,๑๐๐
- ค่าวัสดุ	๑๒,๕๓๐
- ค่าป้ายไวนิล	๒,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๐๐๐
- ค่าจัดทำสื่อ/สิ่งพิมพ์/ถ่ายเอกสาร	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘	**๓,๐๐๐**
- ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลการดำเนินงานสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	**๖,๐๐๐**
- ค่าจัดทำรูปเล่มสิ่งพิมพ์/ถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐
- ค่าเดินทางไปราชการ	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (หนึ่งแสนสองหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)	**๑๒๐,๓๐๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑๒.๑.๑ ด้านกลยุทธ์ เกี่ยวข้องกับการบรรลุเป้าหมายและพันธกิจในภาพรวมโดยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และเหตุการณ์ภายนอกส่งผลต่อกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ หรือเกิดจากการขาดการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่นๆ

๑๒.๑.๒ ด้านงบประมาณ

๑๒.๑.๓ ด้านบุคคล บุคลากรภายในกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการได้ทั้งหมด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๒.๒.๑ ด้านกลยุทธ์ การจัดโครงสร้างของโครงการและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่เป็นทีมงานในโครงการ

๑๒.๒.๒ ด้านงบประมาณ ผู้เข้าร่วมมีจำนวนมากกว่าที่ตั้งกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมไว้ จำเป็นต้องบริหารงบประมาณให้เพียงพอ

๑๒.๒.๓ ด้านบุคคล แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อบูรณาการการดำเนินงานโครงการฯ

๑๓.กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ชื่อโครงการ โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางศาสนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม

(๒) ประเด็น : มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท ฯ (Y๒) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า ฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ : ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ : ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่าง ๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวัตถุ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกได้ง่าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดให้บุคลากรร่วมพิธีวันสำคัญทางศาสนากับจังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและ ภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐาน ในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มีความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

๓.วัตถุประสงค์

๓.๑. เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ตระหนักและเห็นความสำคัญทางศาสนา

๓.๒ เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย

๓.๓ เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔.เป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ร้อยละ ๑๐๐ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

๕.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม รักความเป็นไทย รักและเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๖.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละของบุคลากรที่ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย ๒.ร้อยละของบุคลากรที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.ร้อยละของบุคลากรที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	- การสังเกต -การประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม -ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗.กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารและบุคลากร.ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๘. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้ ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ(บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ วันสวรรคต ร.๔	๑๕,๐๐๐	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๒ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (วันนวมินทร มหาราช)		๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๓ วันออกพรรษา		๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๔ วันตักบาตรเทโวโรหณะ		๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๕ วันปิยะมหาราช		๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๖ วันบิดาแห่งฝนหลวง		๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๗ วันพ่อแห่งชาติ		๕ ธันวาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๘ วันพ่อขุนรามคำแหง		๑๗ มกราคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๙ วันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช		๑๘ มกราคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑๐ วันข้าราชการพลเรือน		๑ เมษายน ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑๑ วันจักรี		๖ เมษายน ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑๒ วันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช		๒๕ เมษายน ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี		๓ มิถุนายน ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑๔ วันสวรรคตสมเด็จ พระนารายณ์มหาราช		๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑๕ วันพระบรมราชสมภพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร		๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑๖ วันแม่แห่งชาติ		๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑๐.สถานที่ดำเนินการ จังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	รายการ	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ค่าจัดจ้างทำพวงมาลา			๗,๐๐๐	
๒.	ค่าจ้างทำพานพุ่มดอกไม้สด			๕,๐๐๐	
๓.	ค่าวัสดุ				๓,๐๐๐
	รวม			๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

ค่าจ้างทำของอาจจะขึ้นราคาตามภาวะเศษฐกิจ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

ขอถัวจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ

ชื่อโครงการ โครงการสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสถานศึกษา ในจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านความมั่นคง**

(๑) เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ

(๒) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๒๐๑ ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขดีขึ้น จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๑ : กลไกการบริหารจัดการ

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๒ : กลไกการบูรณาการในระดับนโยบาย และปฏิบัติระดับพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๖ ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด รัฐบาลกำหนดเป็นประเด็นสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผน ๒๐ ปี) ด้านความมั่นคง ที่ต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยดำเนินการตั้งแต่ต้นทาง (ด้านสกัดกั้นปราบปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้บังเกิดผลอย่างชัดเจน

การจัดทำแผนงาน/โครงการและงบประมาณ ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นแผนระดับที่ ๓ รองรับการนำนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้กรอบมาตรการทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรการป้องกันยาเสพติด ๒) มาตรการปราบปรามยาเสพติด ๓) มาตรการยึดทรัพย์สินคดียาเสพติด ๔) มาตรการบำบัดรักษายาเสพติด ๕) มาตรการความร่วมมือระหว่างประเทศ และ ๖) มาตรการบริหารจัดการ โดยกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเป็นกรอบ ในการบริหารจัดการ ประสานการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งการกำกับติดตามและประเมินผลทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติดตามนโยบายและแผนระดับชาติฯ อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความเข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาทุกคนในแต่ละช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและมีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถลดระดับความรุนแรงในการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดสถานศึกษาในจังหวัดแพร่เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง รวมทั้งเกิดการทำงานแบบบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ขับเคลื่อนกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๒.๓ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในการขับเคลื่อนงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่ จำนวน ๖ หน่วยงาน มีการประสานความร่วมมือในการการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวน การการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) การบูรณาการงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๒) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา มีทักษะความรู้ ความเข้าใจในกรอบแนวทางการดำเนินงานด้านยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ และขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นทิศทางเดียวกัน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาระดับขั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดแพร่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๒) ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด	๓๕๐				/
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดแพร่	-	/	/	/	/
กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๙,๖๕๐		/	/	/
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติด ระบบ NISPA และระบบ CATAS (สถานศึกษาเอกชน)	-			/	/

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดแพร่

๑๑.งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ x ๑ x ๓๕ บาท	๓๕๐		๓๕๐	
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดแพร่	-			
กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - ประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ x ๖ x ๓๕ บาท ค่าอาหารกลางวัน ๒๐x๓x๑๒๐ บาท - การลงพื้นที่ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๕ x ๔ x ๑๒๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๙,๖๕๐		 ๔,๒๐๐ ๗,๒๐๐ ๗,๒๐๐ ๘,๑๗๘	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และการรายงานผลการดำเนินงานในระบบ Care And Trace Addiction in School System (CATAS System) (สถานศึกษาเอกชน) จำนวน ๑๐ แห่ง	-			
รวม	**๒๐,๐๐๐**		**๑๙,๖๕๐**	

๑๒.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นงานที่เกี่ยวข้องด้านความมั่นคงของประเทศชาติ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการด้านความมั่นคงหลายหน่วยงาน อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และสิ่งสำคัญคือการรักษาความลับทางราชการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๑๓. กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ชื่อโครงการ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ"
ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม

(๒) ประเด็น : มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท ฯ (Y๒) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า ฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ : ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ : ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โครงการจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร. ตามแนวพระราชดำริ “เราทำความดีด้วยหัวใจ” เพื่อเป็นการรวมความสมัครสมานสามัคคีของคนไทยทุกคนในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อพัฒนาพื้นที่ในชุมชนต่าง ๆ ให้มีความเจริญ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างถาวรมุ่งหวังให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าปรองดองสามัคคีร่วมมือร่วมใจประกอบกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์สุขของชุมชนส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนให้มีความรักความผูกพันใน ๔ สถาบันหลักของชาติคือ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์และประชาชน โดยมีการร่วมมือระหว่างหน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และประชาชนทุกหมู่เหล่าให้มีส่วนร่วมทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของแต่ละชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สาธารณประโยชน์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ รวมทั้งการสาธารณสุข

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงจัดทำโครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ขึ้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ร่วมกันแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ เพิ่มคุณภาพงานบริการให้มีมาตรฐานรวมทั้งช่วยพัฒนาจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาไปสู่ระบบบริหารงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระราชดำริโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”สู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับบุคลากรได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น

๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตให้สมบูรณ์แข็งแรง อันจะส่งผลต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์หนึ่งเดือนหนึ่งครั้งตามสถานที่ต่าง ๆ ที่เห็นสมควรและเหมาะสม จำนวน ๑๕ ครั้ง

๔.๑.๒ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทุกวันพุธ ที่ ๒ ของเดือน บริเวณรอบอาคารทั้งภายนอกและภายในอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๒ ครั้ง

๔.๑.๓ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดกิจกรรมการออกกำลังกายหลังจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทุกวันพุธ วันละ ๕๐ นาที (วอร์มร่างกายเตรียมพร้อมก่อนออกกำลังกาย ๑๐นาที ออก ๔๐)

๔.๑.๔ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดกิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ “บริจาคโลหิต” ให้โรงพยาบาลแพร่หรือสำนักงานสาธารณสุขอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี

๔.๑.๕ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดกิจกรรมรักสุขภาพตรวจสุขภาพประจำปี คนละ ๑ ครั้งต่อปี

๔.๑.๖ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดกิจกรรมทำบุญด้วยใจและสวัสดิการสงเคราะห์

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๖ คน

๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือประเมิน
๖.๑ เชิงปริมาณ ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	จำนวน ๓๖ คน	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๖.๒ เชิงคุณภาพ -ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ -ประเมินความพึงพอใจในการให้ความร่วมมือ	จำนวน ๓๖ คน	-แบบรายงานโครงการ -แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. กลุ่มผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๖ คน

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑.๑ ร่วมพิธีกิจกรรมวันสำคัญ ๑.๒ ทำกิจกรรมจิตอาสาที่ศธจ.แพร่กำหนดและที่หน่วยงานราชการอื่นจัดขึ้น	๑๕,๐๐๐	/	/	/	/
๒.จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา Big Cleaning Day ทุกวันพุธประจำสัปดาห์		/	/	/	/
๓.จัดกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันพุธ ที่ ๒ ของเดือน		/	/	/	/
๔.กิจกรรมทำความดี ด้วยหัวใจ “บริจาคโลหิต” ให้โรงพยาบาลหรือสำนักงานสาธารณสุข อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี		/	/	/	/
๕.กิจกรรมรักสุขภาพ ตรวจสุขภาพประจำปี		/	/	/	/
๖.กิจกรรมทำบุญด้วยใจและสวัสดิการสงเคราะห์		/	/	/	/
๗.กิจกรรมประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”		/	/	/	/

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑.งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑.๑ ร่วมพิธีกิจกรรมวันสำคัญ ๑.๒ ทำกิจกรรมจิตอาสาที่ศธจ.แพร่กำหนดและที่หน่วยงานราชการอื่นจัดขึ้น	๑๕,๐๐๐			๗,๐๐๐
๒.จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา Big Cleaning Day ทุกวันพุธประจำสัปดาห์				๒,๐๐๐
๓.จัดกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันพุธ ที่ ๒ ของเดือน			๑,๐๐๐	
๔.กิจกรรมทำความ ดี ด้วยหัวใจ “บริจาคโลหิต” ให้โรงพยาบาลหรือสำนักงานสาธารณสุขอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี			๑,๐๐๐	
๕.กิจกรรมรักสุขภาพ ตรวจสุขภาพประจำปี			๒,๐๐๐	
๖.กิจกรรมทำบุญด้วยใจและสวัสดิการสงเคราะห์				๒,๐๐๐
๗.กิจกรรมประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”				
รวม			๔,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจบาดเจ็บระหว่างทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๓. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด ๒๐๑๙ อาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

การบริหารความเสี่ยง :

๑. ทำการสำรวจผู้ที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมไว้ล่วงหน้า

๒. จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลไว้ให้ความช่วยเหลือ

๑๓. กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ

ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) **การพัฒนาการเรียนรู้**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓๐๑ : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจากค่าเป้าหมายในห้วงที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่ลงร้อยละ ๑.๘ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มี

การดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษา ด้านทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๒) เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑

๓) เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

๑) จังหวัดแพร่มีนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

๒) จังหวัดแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill

๓) มีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมตามบริบทของพื้นที่

- ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลาย

๒) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๓) ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

จังหวัดแพร่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงานตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

จังหวัดแพร่มีจำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ร้อยละ ๘๐

- เชิงคุณภาพ

จังหวัดแพร่มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ **: M๔ - M๕**

๘ .วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ๒๑๑,๘๐๐ (สองแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการกับหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๒ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐ คน	๓,๘๐๐
กิจกรรม ๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษาผ่านกิจกรรม AI นวัตกรรมการจัดการศึกษา ด้านทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กลุ่มสถานศึกษาเป้าหมาย	
วันที่ ๑	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน ๘๐ คนๆ ละ ๒๐๐ บาท x๘๐ คน = ๑๖,๐๐๐ บาท	๑๖,๐๐๐
อาหารว่างเครื่องดื่ม ๑ วัน ๘๐ คน ๆละ ๕๐ บาท x ๒ มื้อ = ๘,๐๐๐ บาท	๘,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง xชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท = ๓,๖๐๐ บาท และวิทยากรประจำกลุ่ม ๓๐๐ บาท x๖ชั่วโมงx๒ คน=๑,๘๐๐บาท	๗,๒๐๐
วันที่ ๒	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน ๘๐ คนๆ ละ ๒๐๐ บาท x๘๐คน =๑๖,๐๐๐ บาท	๑๖,๐๐๐
- อาหารว่างเครื่องดื่ม ๑ วัน ๘๐ คน ๆละ ๕๐ บาท x ๒ มื้อ = ๘,๐๐๐ บาท	๘,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ xชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ =๓,๖๐๐ บาท และวิทยากรประจำกลุ่ม ชั่วโมงละ ๓๐๐ บาท x๖ ชั่วโมง x๒ คน = ๓,๖๐๐ บาท	๗,๒๐๐
- ค่าพาหนะ ๔,๘๐๐ บาท ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๒ ห้อง ๆ ละ ๘๐๐ บาท x ๒ ห้อง ๒ วัน = ๓,๒๐๐ บาท	๘,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมระดับสถานศึกษา	-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ไวนิล ค่าถ่ายเอกสาร และวัสดุสำนักงาน	๑๕,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๖ คน - ค่าพาหนะสำหรับสำหรับการนิเทศ ติดตามเฉลี่ย กิโลเมตร ละ ๔ บาท	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ตลาดนัดวิชาการระดับจังหวัด - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ วัน ๆ คนละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าจัดนิทรรศการสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ไวนิล กรอบเกียรติบัตร - ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการระดับภาค สถานศึกษาละ ๓ คนx๒ และผู้รับผิดชอบโครงการ เฉลี่ยกิโลเมตรละ ๔ บาท	 ๔๕,๐๐๐ **๓๘,๖๐๐** ๑๕,๐๐๐ ๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล และเผยแพร่นวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ รายงานตีพิมพ์รูปเล่ม VTR - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม - จัดจ้างทำ VTR	 ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๑๑,๘๐๐

๙.วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด		/ ๓,๘๐๐			ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษาผ่านกิจกรรม AI นวัตกรรมการจัดการศึกษา ด้านทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill เพื่อ			/ ๘๕,๔๐๐		ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กลุ่มสถานศึกษาเป้าหมาย					
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน			/ ๑๕,๐๐๐		ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
กิจกรรมที่ ๔ ตลาดนัดวิชาการระดับจังหวัด				/ ๑๐๔,๖๐๐	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล และจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการและเอกสารเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด ผ่าน สื่อออนไลน์ รายงานตีพิมพ์รูปเล่ม VTR				/ ๓,๐๐๐	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๐ ระยะเวลาดำเนินงาน (วันเดือนปี)

วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ๑.๑ ประชุมการดำเนินงานโครงการจากส่วนกลาง ๑.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด(เครือข่ายระดับจังหวัด) ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด ๑.๔ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ๑.๕ นำเสนอโครงการผ่านกศจ.	ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดแพร่ ทุกสังกัด รวม ๘ สังกัด	ม.ค. - กพ. ๖๘
กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ของ	มี.ค. – เม.ย.๖๘

วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา
การศึกษาผ่านกิจกรรม AI นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ให้กลุ่มสถานศึกษาเป้าหมายให้กลุ่มสถานศึกษาเป้าหมาย ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนานวัตกรรม และการดำเนินการวิจัยจากสถานศึกษาในโครงการและหน่วยงานต้นสังกัด ๒.๒ สถานศึกษาพัฒนาต่อยอดในระดับสถานศึกษา	สถานศึกษาเป้าหมาย ๘ แห่ง - Supervisor Teams จังหวัดแพร่	
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการนิเทศ PHRAE PIDRE Model ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๓.๒ กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๓.๓ นิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนานวัตกรรม	-Supervisor Teams จังหวัดแพร่	มิ.ย. - ก.ค. ๖๘
กิจกรรมที่ ๔ ตลาดนัดวิชาการระดับจังหวัด ๕.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๕.๒ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมตามโครงการ ๕.๓ มอบเกียรติบัตร ๕.๔ รายงานผลการคัดเลือกนวัตกรรมให้ ศธภ.๑๖	- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาเป้าหมาย ๘ แห่ง Supervisor Teams จังหวัดแพร่ - ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดแพร่ทุกสังกัด รวม ๘ สังกัด	ส.ค. ๖๘
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล และเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ รายงานตีพิมพ์รูปเล่ม VTR	- Supervisor Teams จังหวัดแพร่	ก.ย. ๖๘

๑๐.สถานที่ดำเนินงาน **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และห้องประชุมโรงแรมแม่ยมพาเลส**

๑๑.งบประมาณ ๒๑๑,๘๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน) เงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ๑.๑ ประชุมการดำเนินงานโครงการจากส่วนกลาง ๑.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐ คน	**๓,๘๐๐**	- - -	- ๒,๔๐๐ ๑,๔๐๐	- - -
กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษาผ่านกิจกรรม AI นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ให้กลุ่มสถานศึกษาเป้าหมาย ให้กลุ่มสถานศึกษาเป้าหมาย - ค่าอาหารกลางวัน ๒ วัน คนละ ๓๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๐ คน - ค่าตอบแทนวิทยากร๖xชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ =๓,๖๐๐ บาท และวิทยากรประจำกลุ่ม ชั่วโมงละ ๓๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง x ๒ คน = ๓,๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๔,๘๐๐ บาท ก.ม.ละ ๔ บาท – ค่าที่พักวิทยากร ๒ วัน ๒ x ๘๐๐ = ๓,๒๐๐ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ไวนิล เกียรติบัตร -ค่าถ่ายเอกสาร	**๘๕,๔๐๐**	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ ตลาดนัดวิชาการระดับจังหวัด	**๑๐๔,๖๐๐**	-		-
- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ วันๆละ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๕๐ คน		-	๔๕,๐๐๐	-
- ค่าจัดนิทรรศการ		-	๓๘,๖๐๐	-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ไวนิล กรอบเกียรติบัตร		-	-	๑๕,๐๐๐
- ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการระดับภาค สถานศึกษาละ ๓ คนx๒ และผู้รับผิดชอบโครงการ เฉลี่ยกิโลเมตรละ ๔ บาท		-	- ๖,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผล และเผยแพร่นวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ รายงานตีพิมพ์รูปเล่ม VTR	**๓,๐๐๐**	-	-	-
- ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม		-	**๒,๐๐๐**	
- จัดจ้างทำ VTR		-	**๑,๐๐๐**	
รวมทั้งหมด	**๒๑๑,๘๐๐**	**๒๑,๔๐๐**	**๑๖๓,๔๐๐**	**๒๗,๐๐๐**

๑๒.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๒.๑ ความเสี่ยง สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

๑๒.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้กลไก กศจ. ในการบริหารจัดการ

๑๓.กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ : ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ : -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ

☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาในทุกมิติที่สำคัญ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ และ ๑๒ แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมุดหมายที่ ๑๒ และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายในการโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนและกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

๒. เพื่อติดตามรวบรวมข้อมูล พัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ และตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนนอกระบบที่เป็นปัจจุบัน

๓. เพื่อติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

๔. เป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

กิจกรรม : การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

๒. ติดตามรวบรวมข้อมูล พัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๗ โรงเรียน และตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนนอกระบบที่เป็นปัจจุบัน

๓. ติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา กิจกรรม : ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา ๔ รายการ ได้แก่ เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๕ โรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

๒. ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน มีความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก

๓. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๗ โรงเรียนได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนนอกระบบที่เป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๑ โรงเรียน

๔. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา ๔ รายการ ตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายใน และมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก

๒. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๗ โรงเรียน ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและรายงานผลให้กับต้นสังกัดคือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต่อไป

๓. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๒๑ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนนอกระบบที่เป็นปัจจุบัน

๔. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่มีมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเรื่องการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก

(๒) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๕๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายใน และมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก

(๓) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๗ โรงเรียน ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ และตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนนอกระบบที่เป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๑ โรงเรียน

(๔) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา ๔ รายการ ตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก

(๒) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายใน และมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก

(๓) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบและติดตามสภาพการดำเนินกิจการที่เป็นปัจจุบัน

(๔) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา ตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๒. ครูผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนเอกชน จำนวน ๕๐ คน

๓. โรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาจำนวน ๗ โรงเรียน และติดตามสภาพการดำเนินกิจการที่เป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๑ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ประมาณการงบประมาณ (บาท)			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)
๑. ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา **กิจกรรม** : การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑	๑๐,๑๐๐		✓		
๒. ติดตามรวบรวมข้อมูล พัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ และติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน	๔,๐๐๐			✓	
๓. การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา ตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาล ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	๗,๕๐๐			✓	
	รวมวงเงิน ๒๑,๖๐๐ (บาท)				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๒ : โรงเรียนนอกระบบ ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน และติดตามสภาพการดำเนินกิจการที่เป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๑ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๓ : โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๑๑. งบประมาณ ๒๑,๖๐๐.๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา **กิจกรรม** : การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐คนx๓๕บาทx๒มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสาร	๑๐,๑๐๐		 ๖,๐๐๐ ๓,๕๐๐	 ๖๐๐
๒. ติดตามรวบรวมข้อมูล พัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ๗ โรงเรียน และติดตามสภาพการดำเนินกิจการที่เป็นปัจจุบันในโรงเรียนนอกระบบ ๒๑ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๗ วัน) - ค่าน้ำมัน - ค่าถ่ายเอกสาร	๔,๐๐๐		 ๒,๕๒๐ ๑,๐๘๐	 ๔๐๐
๓. การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๗ วัน) - ค่าน้ำมัน - ค่าถ่ายเอกสาร	๗,๕๐๐		 ๔,๒๐๐ ๒,๕๐๐	 ๘๐๐
รวมเงิน	**๒๑,๖๐๐**		**๑๙,๘๐๐**	**๑,๘๐๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

๑. โรงเรียนเอกชนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาอยู่บ่อยครั้ง การได้รับความรู้งานประกันคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนเอกชนนอกระบบขาดการกรอกข้อมูลพื้นฐาน ขาดการจัดเก็บข้อมูลและไม่มีความรู้ความเข้าใจงานประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนนอกระบบไม่มีสภาพการดำเนินกิจการโดยไม่แจ้ง

๓. การใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

การบริหารความเสี่ยง

๑. ประชุมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อไปถ่ายทอดให้ครูในโรงเรียนทุกระดับชั้น

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ติดตามรวบรวมข้อมูล พัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดแพร่ และรวบรวมข้อมูลรายงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๗ โรงเรียน และตรวจติดตามสภาพการดำเนินกิจการโรงเรียนนอกระบบที่เป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๑ โรงเรียน ประกอบการพิจารณาเพิกถอนต่อไป

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ : ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ : -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ

☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) โดยยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่งคงมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัยในทุกระดับและทุกมิติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ที่มีเป้าหมายให้คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ทั้งทางด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งในด้านการป้องกัน เฝ้าระวัง และการเผชิญเหตุจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ

ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จนทำให้เกิดปัญหาส่งผลกระทบต่อผู้เรียน การเรียนการสอนและสังคมรอบข้างโดยเฉพาะด้านอารมณ์และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่รุนแรงมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพทั้งด้านกายและใจของผู้เรียน และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่จำเป็นจะต้องมีความพร้อมในการเผชิญเหตุอันเกิดจากภัยด้านต่าง ๆ ซึ่งที่ผ่านมาได้มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ ตามหลักกลยุทธ์ ๔ H : ด้านสติปัญญา (Head) ด้านอารมณ์ จิตใจ (Heart) ด้านทักษะ ฝีมือ อาชีพ (Hand) และด้านสุขภาพ (Health) โดยเฉพาะในส่วนของคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยด้านการศึกษาและสาธารณสุข ซึ่งจะต้องวางแผนให้มีการขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาสุขภาพจิต สุขภาพร่างกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (ซีพีอาร์) เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๔. เป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต (Output)

สร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๓ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑เชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๓ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๑๐ คน มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๖.๒เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

๒. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๑๐ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ประมาณการงบประมาณ (บาท) ระบุเป็นเงิน			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน	๖,๑๒๐			✓	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	๖๓,๘๘๐			✓	
รวมวงเงิน(บาท) ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)					

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

เมษายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

หอประชุมมารีอา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๗๐,๐๐๐.๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คนx ๓๕ บาท x ๑มื้อ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงตรวจติดตามการดำเนินการ(๘คนx๑๒๐บาท x ๓ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๗๐,๐๐๐		๙๖๐ ๒๘๐ ๒,๘๘๐ ๒,๐๐๐	
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> อบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คนx๓๕บาทx๔มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑.วิทยากรหลัก (๖๐๐บาทx๖ชม.x๒วันx๒คน) ๒.วิทยากรผู้ช่วย (๓๐๐บาทx๖ชม.x๒วันx๑คน) - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรายงานสรุปผล		๑๔,๔๐๐ ๓,๖๐๐	๒๖,๔๐๐ ๑๕,๔๐๐	๔,๐๘๐
รวมเงิน	**๗๐,๐๐๐**	**๑๘,๐๐๐**	**๔๗,๙๒๐**	**๔,๐๘๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

รูปแบบการอบรมตามหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับครูเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยม

การบริหารความเสี่ยง

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๒. พิจารณาวิทยากรให้ความรู้ที่มีรูปแบบหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับครูผู้เข้าอบรม

๓. ติดตามผลการนำหลักสูตรในการอบรมไปใช้ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยม

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อโครงการ โครงการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ : ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ : -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒)ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ และคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้กำหนดแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง การพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ทั้งนี้ คุณภาพผู้เรียนจะบรรลุตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ ซึ่งมีองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญคือคุณภาพของผู้เรียน โดยมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ อีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การนิเทศการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีบทบาท หน้าที่และภารกิจงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย สนับสนุนการตรวจราชการ กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศติดตามประเมินผล กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งที่ผ่านมาได้มีการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่อยู่ในการกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ซึ่งพบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่มีความแตกต่างกันและหลากหลายในการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงเห็นความสำคัญและจำเป็นในการจัดทำโครงการบูรณาการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจ รับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน สร้างสัมพันธภาพที่ดีและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนการ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดแพร่ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ให้สามารถจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่ความสำเร็จ

๓.๒ เพื่อนิเทศติดตามสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๔.๑ ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๔.๒ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ที่ร่วมโครงการกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความเข้าใจและ

สามารถนำนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔.๓ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๔.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาเอกชน นำผลการนิเทศติดตามจากนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ที่เข้าร่วมโครงการนำผลการนิเทศติดตามไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๓ มีการรายงานผลการนิเทศคิดตามผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาเอกชนผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา

๕.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่สามารถนำนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษา สังกัดส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ	การสอบถาม การนิเทศติดตาม	แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตาม
๖.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม ฯ	การสอบถาม การนิเทศติดตาม	แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตาม

๗.กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ แห่ง และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ **: M๔ - M๕**

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ งบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ :เสนอขออนุมัติโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหากำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือนิเทศฯ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖ คน คนละ ๑๒๐ บาท ค่าอาหารว่างจำนวน ๖ คนๆละ ๓๕ บาท	๑,๑๔๐		/		
กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ค่าพาหนะกิโลเมตรละ ๔ บาท สำหรับผู้นิเทศในการนิเทศทุกกิจกรรม - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจังหวัดแพร่ - การจัดกิจกรรม STEM - หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษา - การนิเทศติดตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	๘,๐๐๐			/	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ คนๆ ละ ๑๒๐บาท	๑๒,๐๐๐		/		
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ การประชุมชี้แจงกิจกรรมค่าใช้อาหารและอาหารว่างสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม - การจัดกิจกรรม STEM - หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษา - การนิเทศติดตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	๔,๘๖๐		/		
กิจกรรมที่ ๓ .จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตามฯ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ค่าจัดจ้างทำเอกสารแผนการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศเอกสารประกอบการประชุม และรายงานผลการนิเทศ	๔,๐๐๐				/
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ จัดซื้อวัสดุ กรอบเกียรติบัตร	๒,๐๐๐				/
รวมวงเงิน (บาท)	๓๐,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาเอกชน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ :เสนอขออนุมัติโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหากำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือนิเทศฯ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖ คน คนละ ๑๒๐ บาท ค่าอาหารว่างจำนวน ๖ คนๆละ ๓๕ บาท	๑,๑๔๐		๑,๑๔๐	
กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ค่าพาหนะกิโลเมตรละ ๔ บาท สำหรับผู้นิเทศในการนิเทศทุกกิจกรรม - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจังหวัดแพร่ - การจัดกิจกรรม STEM - หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษา - การนิเทศติดตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ คนๆ ละ ๑๒๐บาท	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ การประชุมชี้แจงกิจกรรมค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม - การจัดกิจกรรม STEM - หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษา - การนิเทศติดตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	๔,๘๖๐		๔,๘๖๐	
กิจกรรมที่ ๓ .จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตามฯ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ค่าจัดจ้างทำเอกสารแผนการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศเอกสารประกอบการประชุม และรายงานผลการนิเทศ	๔,๐๐๐		๒,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ จัดซื้อวัสดุ กรอบเกียรติบัตร				๒,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๓๐,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐	๒,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ๑๒.๑ ความเสี่ยง :
- การดำเนินงาน/กิจกรรม อาจไม่เป็นไปตามกำหนดการ
- กิจกรรมอาจปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง :

- จัดทำแผน/กิจกรรมการดำเนินงานสำรอง
- ประสานงานหรือแจ้งแก่ผู้เกี่ยวข้องหากมีการเปลี่ยนแปลง

๑๓. กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) **การพัฒนาการเรียนรู้**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓๐๑ : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรองโดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริงและ

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทในการการขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาค ด้วยการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของแต่ละจังหวัดผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้มีแนวทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบและทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย ๑ แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในภูมิภาคให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

๓) เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดแพร่

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

๑) มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่

๒) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

- ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) รายงานผลการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมนวัตกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

๒) สถานศึกษาที่คุณภาพในพื้นที่จังหวัดแพร่ได้รับการติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) มีรายงานผลการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมนวัตกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย

๒) มีเครือข่ายนวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นจังหวัดแพร่

๓) มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

๑) มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่อย่างน้อย ๑ แห่ง

๒) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่ จำนวน ๑ เล่ม

๓) รายงานผลการติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย ของสถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดแพร่

- เชิงคุณภาพ

๑) รายงานผลการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมนวัตกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่

๒) สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดแพร่ได้รับการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย

๓) สถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดแพร่ได้รับการติดตาม และสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลายอย่างน้อย ๑ แห่ง เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่

๒) ผู้เรียนมีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘.วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ๒๕,๔๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่๑ : สัมมนาเชิงปฏิบัติการต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๕๐ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ) (๓,๕๐๐บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน * ๑๒๐ บาท * ๑มื้อ) (๖,๐๐๐บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๑ ท่าน ๖ ชั่วโมง (๓,๖๐๐ บาท) - ค่าพาหนะเดินทางของสถานศึกษาและวิทยากร (๕,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุอุปกรณ์การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (๗,๐๐๐)	๒๕,๔๐๐		/	/	
กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม - ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำรายงาน					/
รวม	**๒๕,๔๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๒๕,๔๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่๑ : สัมมนาเชิงปฏิบัติการต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัดแพร่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข"	๒๕,๔๐๐			
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๕๐ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ) (๓,๕๐๐บาท)			๓,๕๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน * ๑๒๐ บาท * ๑มื้อ) (๖,๐๐๐บาท)			๖,๐๐๐	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๑ ท่าน ๖ ชั่วโมง (๓,๖๐๐ บาท)		๓,๖๐๐		
- ค่าพาหนะเดินทางของสถานศึกษาและวิทยากร (๕,๐๐๐ บาท)			๕,๐๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (๗,๐๐๐)				๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม - ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำรายงาน			๓๐๐	
รวม	**๒๕,๔๐๐**	**๓,๖๐๐**	**๑๔,๘๐๐**	**๗,๐๐๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑๒๗

ชื่อโครงการ โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๔F๐๑ : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ๑๗ ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ข้อสั่งการ ๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action plan)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาค มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : xyz) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ นำไปสู่การตัดสินทางนโยบายต่อไป

ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนระดับชาติด้านการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) การประเมินผลเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) การประยุกต์แนวคิดความซับซ้อนมาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ทันที หรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที ร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่จึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดแพร่ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม ดูแลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดแพร่ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อจัดทำแผนการกำกับ ดูแล ติดตามและ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาในจังหวัดแพร่

๓.๒ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดแพร่ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ เพื่อสนับสนุน ประสานงาน การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓.๔ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

๑) แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓) รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

● ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขของหน่วยงานสถานศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒) รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) มีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่สะท้อนถึงบริบทพื้นที่จังหวัดแพร่

๒)หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่ มีแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๓) มีข้อมูลสารสนเทศ ที่นำไปพัฒนา ต่อยอด ในการบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่

๔) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ สามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนงานยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน

๒) แผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่จำนวน ๑ แผน

๓) รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการตามแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ เล่ม

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๖.๑ข้อมูลสาร สนเทศ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๒ การรับการตรวจ ติดตาม การจัดการศึกษาและการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๓ รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากร ของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘.วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ๘๖,๐๐๐ (แปดหมื่นหกพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ : จัดแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๓,๘๗๕		/		
กิจกรรมที่ ๒ การรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ๒.๑ การรอบมอบแนวทางในการตรวจราชการ ๒.๒ การรับการตรวจราชการ รอบที่ ๑(๒ครั้ง) ๒.๓ การรับการตรวจราชการ รอบที่ ๒ (๒ครั้ง)	๖๐,๖๓๐		/		
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย ๓.๑ ประชุมเพื่อลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย ๓.๒ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๓.๓ ประชุมเพื่อสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย	๑๓,๘๐๐			/	
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงาน - มอบเกียรติบัตร/รางวัล	๗,๖๙๕				/
รวมเงิน	๘๖,๐๐๐				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๘๖,๐๐๐ (แปดหมื่นหกพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : จัดแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๓,๘๗๕			
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๒๕ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ)			๘๗๕	
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕คน * ๑๒๐ บาท * ๑ มื้อ)			๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย	๖๐,๖๓๐			
๒.๑ การรอมอบแนวทางในการตรวจราชการ (๗,๗๕๐ บาท)				
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๕๐ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ) ๑,๗๕๐ บาท			๗,๗๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ มื้อ) ๖,๐๐๐ บาท				
๒.๒ การรับการตรวจราชการ รอบที่ ๑(๒ครั้ง) (๒๖,๔๔๐บาท)			๒๖,๔๔๐	
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๖๐ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ *๒ครั้ง) (๔,๒๐๐ บาท)				
- ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ มื้อ*๒ครั้ง) (๑๔,๔๐๐บาท)				
-ค่าเบี้ยเลี้ยงในการลงพื้นที่ตรวจราชการ (๘คน*๑๒๐บาท*๒วัน*๒ครั้ง) (๓,๘๔๐) บาท				
- ค่าพาหนะ นำมันเชื้อเพลิง (๔,๐๐๐, บาท)				
๒.๓ การรับการตรวจราชการ รอบที่ ๒ (๒ครั้ง) (๒๖,๔๔๐บาท)			๒๖,๔๔๐	
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม(๖๐ คน*๓๕ บาท *๑ มื้อ*๒ครั้ง) (๔,๒๐๐ บาท)				
- ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ มื้อ*๒ครั้ง) (๑๔,๔๐๐บาท)				
-ค่าเบี้ยเลี้ยงในการลงพื้นที่ตรวจราชการ (๘คน*๑๒๐บาท*๒วัน*๒ครั้ง) (๓,๘๔๐) บาท				
- ค่าพาหนะ นำมันเชื้อเพลิง (๔,๒๐๐ บาท)				
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย	๑๐,๗๐๐			
๓.๑ ประชุมเพื่อลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย(๓,๑๐๐บาท)			๓,๑๐๐	
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ*๑วัน) (๗๐๐บาท)				
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ มื้อ*๑วัน)(๒,๔๐๐บาท)				
๓.๒ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (๓,๖๐๐ บาท)			๓,๖๐๐	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินงาน(๑๕ คน*๑๒๐ บาท*๒วัน) (๓,๖๐๐บาท)				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๔,๐๐๐บาท)			๔,๐๐๐	
๓.๓ ประชุมเพื่อสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย (๓,๑๐๐ บาท)	๓,๑๐๐		๓,๑๐๐	
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ) (๗๐๐ บาท)				
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ มื้อ)(๒,๔๐๐บาท)				
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน	๗,๖๙๕			
- ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำรายงาน			๕,๑๙๕	๒,๕๐๐
- จัดซื้อกรอบเกียรติบัตร/กระดาษเกียรติบัตร				
รวม	๘๖,๐๐๐		๘๓,๙๐๐	๒,๕๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาท ภารกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงานนำยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง.

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ชื่อโครงการ โครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ : ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ : -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ ๓ ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของของผู้เรียน โดยในการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนนั้น ถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ส่วนการประเมินผลระดับสถานศึกษารวมถึงระดับชาตินั้นทำการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของทั้ง ๔ ช่วงชั้น ซึ่งประกอบไปด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีการดำเนินการประเมินผลระดับสถานศึกษาจากหลายหน่วยงาน เช่น สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือสทศ. เป็นต้น สำหรับการประเมินผลที่จัดโดยสทศ.นั้นได้จัดสอบที่เรียกว่า “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test)” หรือที่เรียกทั่วไปว่า O-NET ซึ่งถือว่าเป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานที่สนองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดให้มีการทดสอบผลการเรียนรู้รวบยอดของกระบวนการจัดการเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำผลการทดสอบที่ได้มาปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไป

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา ฯ เมื่อวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษา และทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยถือว่าเป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่ระดับสากล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของจังหวัดแพร่ ได้รับแต่งตั้งจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้เป็นศูนย์สอบดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีหน้าที่ดำเนินการจัดสอบให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เป็นความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เป็นความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเอกชนในจังหวัดแพร่

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๒๒๖ คน จากสถานศึกษา ๒๒ แห่ง ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗จำนวน ๓๓๖ คน จากสถานศึกษา ๙ แห่ง ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีรายงานสรุปผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดแพร่

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนและมีการตรวจให้คะแนนที่ได้มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ ที่เป็นความรู้และความคิดรวบยอด ได้รับผลการทดสอบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและประเมินตนเองในการเลือกแนวทางในการศึกษาต่อ

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนและมีการตรวจให้คะแนนที่ได้มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ ที่เป็นความรู้และความคิดรวบยอด ได้รับผลการทดสอบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและประเมินตนเองในการเลือกแนวทางในการศึกษาต่อ

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีรายงานสรุปผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่ครู ผู้บริหารในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดได้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๙๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๙๕
	๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีรายงานสรุปผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑ เล่ม

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้รับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	ระดับดี
	๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้รับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	ระดับดี
	๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีรายงานสรุปผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สามาระนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นได้	ระดับดี

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สมัครใจสอบ จำนวน ๑,๒๒๖ คน จากสถานศึกษา ๒๒ แห่ง

๒. นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สมัครใจสอบ จำนวน ๓๓๖ คน จากสถานศึกษา ๙ แห่ง

๓. ครูและผู้บริหารจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ จำนวน ๒๔ แห่ง

๔. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ จำนวน ๒๔ แห่ง

๕. หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแพร่)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ **: M๔ - M๕**

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๔๓,๗๐๔ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสามพันเจ็ดร้อยสี่บาทถ้วน) ได้รับจัดสรรจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) รายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

	กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๓
๑	**กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงคณะทำงาน ระดับศูนย์สอบ** จำนวน ๓๐ คน	๑,๐๕๐		/		
๒	**กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ระดับสนามสอบ** รูปแบบออนไลน์ Google Meeting คณะกรรมการระดับสนามสอบจำนวน ๑๗๒ คน	๒,๐๘๖		/		
๓	**กิจกรรมที่ ๓ : การจัดการทดสอบ O-NET**	๑๔๐,๕๖๘		/		
๔	**กิจกรรมที่ ๔ สรุปผล จัดทำรายงาน**	-			/	
	รวม	**๑๔๓,๗๐๔**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ

จำนวน ๑๔๓,๗๐๖ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสามพันเจ็ดร้อยหกบาทถ้วน) ได้รับจัดสรรจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงคณะทำงาน ระดับศูนย์สอบ** จำนวน ๓๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๓๐ คน (๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๑ มื้อ)	**๑,๐๕๐**		๑,๐๕๐	
๒	**กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ระดับสนามสอบ** รูปแบบออนไลน์ Google Meeting คณะกรรมการระดับสนามสอบจำนวน ๑๗๒ คน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดสอบ	**๒,๐๘๖**		-	๒,๐๘๖
๓	**กิจกรรมที่ ๓ : การจัดการทดสอบ O-NET** ๓.๑. ค่าตอบแทนคณะทำงานศูนย์สอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓๑คน) - ประธาน ๑ คน ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท (เหมาจ่าย) รวม ๕,๐๐๐ บาท	**๑๔๐,๕๖๘**	๑๗,๔๐๐		

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ผู้ประสานงาน ๒ คน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท รวม ๔,๐๐๐ บาท - คณะทำงาน ๑๖ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท รวม ๔,๘๐๐ บาท - ตัวแทนศูนย์สอบ ๑๒ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท รวม ๓,๖๐๐ บาท ๓.๒ ค่าตอบแทนคณะทำงานศูนย์สอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๒๐ คน) - ประธาน ๑ คน ๆละ ๕,๐๐๐ บาท (เหมาจ่าย) รวม ๕,๐๐๐ บาท - ผู้ประสานงาน ๒ คน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท รวม ๔,๐๐๐ บาท - คณะทำงาน ๑๒ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท รวม ๖,๐๐๐ บาท - ตัวแทนศูนย์สอบ ๕ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท รวม ๒,๕๐๐ บาท ๓.๓ ค่าตอบแทนกรรมการระดับสนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๑๓๑ คน) - หัวหน้าสนาม ๖ คน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท (วันก่อนเปิดสนาม ๔๐๐ บาท, วันสอบ ๔๐๐ บาท, วันหลังปิดสนาม ๔๐๐ บาท) รวม ๗,๒๐๐ บาท - กรรมการกลาง ๑๕ คน,กรรมการคุมสอบ ๘๘ คน ,พยาบาล ๓ คน,ประชาสัมพันธ์ ๕ คน จำนวน ๑๑๑ คน ๆ ละ ๓๐๐ รวม ๓๓,๓๐๐ บาท - เจ้าหน้าที่ประสานงาน ๕ คน ๆ ละ ๘๐๐ บาท รวม ๔,๐๐๐ บาท - นักการ ๙ คน ๆ ละ ๖๔๐ บาท (วันก่อนเปิดสนาม ๒๒๐ บาท, วันสอบ ๒๐๐ บาท, วันหลังปิดสนาม ๒๒๐ บาท) รวม ๕,๗๖๐ บาท ๓.๔ ค่าตอบแทนกรรมการสนามสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๑ คน) - หัวหน้าสนาม ๓ คน ๆ ละ ๑,๓๕๐ บาท (วันก่อนเปิดสนาม ๔๐๐ บาท, วันสอบ ๕๕๐ บาท, วันหลังปิดสนาม ๔๐๐ บาท) รวม ๔,๐๕๐ บาท - กรรมการกลาง ๔ คน,กรรมการคุมสอบ ๒๖ คน ,พยาบาล ๑ คน,ประชาสัมพันธ์ ๒ คน รวม ๓๓ คน ๆ ละ ๔๕๐ บาท รวม ๑๔,๘๕๐ บาท - เจ้าหน้าที่ประสานงาน ๒ คน ๆ ละ ๙๕๐ บาท รวม ๑,๙๐๐ บาท - นักการ ๓ คน ๆ ละ ๖๙๐ บาท (วันก่อนเปิดสนาม ๒๒๐ บาท, วันสอบ ๒๕๐ บาท, วันหลังปิดสนาม ๒๒๐ บาท) รวม ๒,๐๗๐ บาท ๓.๕ ค่าตอบแทนครูพานักเรียนมาสอบ (เฉพาะประถม) (๓๓ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท) ๓.๖ ค่าพาหนะขนส่งนักเรียนมาสอบ (รถรับจ้างไม่ประจำทาง) (เฉพาะประถม) ๓.๗ ค่าสถานที่สนามสอบประถม (๖ สนาม)		๑๗,๕๐๐ ๕๐,๒๖๐ ๒๒,๘๗๐ ๙,๙๐๐	๔,๐๐๐ ๖,๙๘๘ ๒,๐๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมวดค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๓.๘ ค่าสถานที่สนามสอบมัธยม (จ่าย ๒ สนาม) ๓.๙ ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับผู้ปฏิบัติงานในศูนย์สอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๑๙ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๓.๑๐ ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับผู้ปฏิบัติงานในศูนย์สอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๓.๑๑ ค่าพาหนะสำนักงาน(ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง) ๓.๑๒ ค่าพาหนะขนส่งข้อสอบระหว่างศูนย์สอบกับสนามสอบ (กิโลเมตรละ ๕ บาท)			๓,๐๔๐ ๒,๔๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๒๑๐	
๔	**กิจกรรมที่ ๔ สรุปผล จัดทำรายงาน** ๔.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน ๔.๒ ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	-			-
	รวม	**๑๔๓,๗๐๔**	**๑๑๗,๙๓๐**	**๒๓,๖๘๘**	**๒,๐๘๖**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง :

การประสานงาน การสื่อสาร การสร้างความร่วมมือและการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาหลายแห่ง

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง :

การแต่งตั้งคณะทำงานระดับศูนย์สอบที่มีบุคลากรมาจากแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมและมีการประชุมประสานงานเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และปฏิบัติงานตามปฏิทินการทำงาน

๑๓. กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒)ประเด็น พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๒ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยแผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน โดยจัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ และกำหนดให้การศึกษาปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ในข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะและได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) โดยการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาหน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ขึ้น ภายใต้แผนงานบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โครงการปรับปรุงระบบการเรียนรู้ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อกำหนดให้มีการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนทัศน์ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นผู้นำทางวิชาการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยจนนำไปสู่การกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแล ส่งเสริมให้ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในการอบรม เลี้ยงดู บ่มเพาะเด็กปฐมวัยโดยให้ความสำคัญต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปฐมวัยก้าวข้ามช่วงวัยได้อย่างสมดุลและมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

---

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอน

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๕. เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการในทุกด้านอยู่ในระดับดี

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. มีกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(*Best Practices*) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอน

๔. เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๕. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบอย่างมีคุณภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๖.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และ ๒, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.), สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่ จำนวน ๒๐๐ คน

๒) ผู้ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ๑๐๗,๘๐๐ บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่	๑๐๗,๘๐๐	/		/	
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒			/		
๓	**กิจกรรมที่ ๓** การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย				/	
๔	**กิจกรรมที่ ๔** กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร และครูผู้สอน สถานศึกษาเอกชน					/
๕	**กิจกรรมที่ ๕** กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด					/
	กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ					/
	รวม	๑๐๗,๘๐๐				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๑๐๗,๘๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่	**๑๐,๔๐๐**			
๑. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๔๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๔ มื้อ			๕,๖๐๐	
๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ			๔,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒	**๗,๒๐๐**			
๑. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ			๑,๔๐๐	
๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ			๒,๔๐๐	
๓. ค่าพาหนะคณะกรรมการ ๑๒ คน คนละ ๒๐๐ บาท			๒,๔๐๐	
๔. ค่าเอกสารประกอบการประชุม ๒๐ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท				๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	**๕๔,๐๐๐**			
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ			๑๒,๐๐๐	
๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ			๗,๐๐๐	
๓. ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก จำนวน ๑ คน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท		๓,๖๐๐		
๔. ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม จำนวน ๕ คน ๔ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท		๑๒,๐๐๐		
๕. ค่าพาหนะวิทยากร			๑,๖๐๐	
๖. ค่าที่พัก จำนวน ๑ คืน ๆ ละ ๘๐๐ บาท			๘๐๐	
๗. ค่าจ้างทำป้ายไวนิล ๑ ผืน				๑,๐๐๐
๘. ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือ จำนวน ๑๐๐ เล่ม เล่มละ ๕๐ บาท				๕,๐๐๐
๙. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการอบรม				๑๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(*Best Practices*) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร และครูผู้สอน สถานศึกษาเอกชน	**๗,๒๐๐**			
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ			๓,๖๐๐	
๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ			๒,๑๐๐	
๓. ค่าจ้างทำป้ายไวนิล ๑ ผืน				๕๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔. ค่าจ้างทำโล่ ๒ อัน ๆ ละ ๕๐๐ บาท				๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(*Best Practices*) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด	**๒๑,๐๐๐**			
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ			๖,๐๐๐	
๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ			๓,๕๐๐	
๓. ค่าจ้างเหมาจัดนิทรรศการ ๕ โรงเรียน ๆ ละ ๘๐๐ บาท		๔,๐๐๐		
๔. ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน ๕ คน คนละ ๕๐๐ บาท		๒,๕๐๐		
๕. ค่าจ้างทำป้ายไวนิล ๑ ผืน				๑,๐๐๐
๖. ค่าจ้างทำโล่ ๕ อัน ๆ ละ ๕๐๐ บาท				๒,๕๐๐
๗. ค่าวัสดุ อุปกรณ์				๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	**๘,๐๐๐**			
๑. ค่าเดินทางไปราชการ (กิจกรรมนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค)			๗,๐๐๐	
๒. ค่าจ้างทำรูปเล่มรายงานฯ ๕ เล่ม เล่มละ ๒๐๐ บาท				๑,๐๐๐
รวม	**๑๐๗,๘๐๐**	**๒๒,๑๐๐**	**๖๐,๒๐๐**	**๒๕,๕๐๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการอาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและการทำความดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘"

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม

(๒) ประเด็น : มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท ฯ (Y๒) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า ฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ : ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ : ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว : การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตระหนักในหน้าที่ของพลเมืองดีจึงส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ที่ดำรงชีวิตแบบพอเพียง มีวินัย มีความสุจริต และมีจิตอาสา ซึ่งเป็นคุณธรรมสำคัญที่จะรณรงค์ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

พอเพียง หมายถึง ความพอเพียงในการดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง มีเหตุมีผลใช้ความรู้ในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ มีความพอประมาณ พอดี ไม่เบียดเบียนตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ไม่ประมาท สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

วินัย หมายถึง การยึดมั่นและรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ทั้งวินัยต่อตนเองในการผลักดันชีวิตให้ก้าวหน้า วินัยต่อองค์กร สังคม ปฏิบัติตามจริยธรรม จรรยาบรรณและเคารพต่อกฎหมาย

สุจริต หมายถึง ความซื่อตรง ความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่น ยืนหยัด ในการรักษาความจริงความถูกต้อง ความเป็นธรรมทั้งปวง นอกจากตนเองจะเป็นคนซื่อตรงแล้ว ต้องกล้าปฏิเสธการกระทำที่ไม่ซื่อตรง ไม่ซื่อสัตย์ของบุคคลอื่นที่จะทำให้ส่วนรวมเกิดความเสียหาย

จิตอาสา หมายถึง การเป็นผู้ที่ใส่ใจต่อสังคมสาธารณะและอาสาลงมือทำอย่างใดอย่างหนึ่งที่มิใช่หน้าที่ของตน ด้วยความรัก ความสามัคคี เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น ของสังคม ของประเทศชาติ โดยมิได้หวังผลตอบแทน ทำความดีเพื่อความดี เอื้ออาทรต่อคนร่วมสังคมทำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

หลักการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม น้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นหลักการดังนี้

๑. ระเบิดจากข้างใน เป็นหัวใจที่สำคัญที่สุด ต้องให้เกิดจากความตระหนักมุ่งมั่นตั้งใจมีเป้าหมายเดียวกันของผู้นำและสมาชิกขององค์กร หากทำโดยถูกบังคับหรือทำตามกระแสนโยบายไม่ตั้งใจจริง จะไม่เกิดผลหรือไม่ยั่งยืน

๒. ทำแบบองค์รวม ต้องทำพร้อมกันทั้งระบบ ทุกระบบขององค์กรโดยให้ประสานสอดแทรกไปกับการบริหารและการทำงานปกติขององค์กร โดยไม่แยกออกเป็นโครงการหรือกิจกรรมเดี่ยว ๆ ที่ขาดความเชื่อมโยงกับระบบใหญ่ขององค์กร

๓. ทำตามหลักความจริง ต้องทำจากสภาพความจริงขององค์กร โดยมีการศึกษาปัญหาและต้นทุนความดีขององค์กรให้เป็นระบบ แล้วลงมือทำตามลำดับขั้น แก้ปัญหาที่จุดเล็กก่อน ทำให้ง่ายไม่ยึดติดตำรา การเรียนรู้จากที่อื่นเป็นเพียงแนวทางมาปรับใช้ให้เหมาะกับองค์กรของตน

๔. การมีส่วนร่วม ต้องสร้างโอกาสให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม เพราะเป้าหมายสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม คือ การทำให้คนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรมมากขึ้น จึงต้องให้ทุกคนเป็นพลังร่วมกันขับเคลื่อน

๕. ทำความดีเพื่อความดี ตั้งใจพัฒนาองค์กรคุณธรรมเพื่อสร้างองค์กรที่ดี สร้างคนดีเพื่อสังคมดี มุ่งประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่มีเป้าหมายเคลือบแฝงเพื่อประโยชน์อื่น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓.๒ เพื่อพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความดีในการปฏิบัติร่วมกันของบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓.๓ เพื่อเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓.๔ เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓.๕ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ร่วมการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ

๔.๑.๒ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมตามหลักทางศาสนา บนพื้นฐานความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู

๔.๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีเป้าหมาย ให้บุคลากรมีปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมและยกระดับหน่วยงานสู่การเป็นองค์กรคุณธรรม

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นหน่วยงานปลอดการทุจริต สร้างวัฒนธรรมคุณธรรมและส่งเสริมคุณธรรมในการทำงาน สะท้อนภาพลักษณ์แลความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน

๔.๒.๒ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสหน่วยงานปลอดการทุจริต

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรในการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมกันจัดกิจกรรมและมีการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรม เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีคิด มีทัศนคติและค่านิยมที่ดี ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้วยการพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/การทำความดีแก่บุคลากรในหน่วยงาน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในด้ายต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมด้านพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู ตลอดจนการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา ปรัชญาของเศรษกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการงานองค์กรคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรและเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม

๖.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นองค์กรที่ทุกคนร่วมกันสร้างความสุขในการทำงานมีความสุขในการประกอบอาชีพ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น พัฒนาคุณธรรมให้มีขีดสมรรถนะสูงขึ้นทั้งด้านวิชาชีพและด้านคุณภาพชีวิต

๖.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นองค์กรที่ได้รับการสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีผลงานที่ดีมีคุณภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมและงบประมาณ

	งบประมาณ	ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔
กิจกรรมที่ ๑ : ๑) จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓) ประชุมผู้บริหารองค์กรและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๔) ประกาศเจตนารมณ์เป็นองค์กรส่งเสริมคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๕) กำหนดคุณธรรมเป้าหมายจาก "ปัญหาที่อยากแก้" และ "ความดีที่อยากทำ"	-	-		-	
กิจกรรมที่ ๒ : ๑) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒) กิจกรรมจิตอาสา - การทำดีด้วยหัวใจ - จิตอาสา ๕ ส. ศธจ.แพร่ ๓) ทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	-	-		-	
๔) ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูบุคลากรที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ประกาศกติกาข้อตกลงให้บุคลากรรับทราบ					
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	/	/	/	
กิจกรรมที่ ๔ : การติดตาม ประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปแล่ม	-	-			/
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	**๕,๐๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ๑) จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓) ประชุมผู้บริหารองค์กรและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๔) ประกาศเจตนารมณ์เป็นองค์กรส่งเสริมคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๕) กำหนดคุณธรรมเป้าหมายจาก "ปัญหาที่อยากแก้" และ "ความดีที่อยากทำ"	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : ๑) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒) กิจกรรมจิตอาสา - การทำดีด้วยหัวใจ - จิตอาสา ๕ ส. ศธจ.แพร่ ๓) ทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑) ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน (๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท) ๓) ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๑,๗๕๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การติดตาม ประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่ม	-	-	๔๕๐	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	**๕,๐๐๐**	๑,๘๐๐	๒,๒๐๐	๑,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : -

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : -

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน ๓** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓)เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๔๐๑ : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ๑. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑(๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ๆโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ(๓) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถมีเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่เน้นย้ำ

ความสำคัญของจังหวัดยึดหลักการเอาพื้นที่เป็นที่ตั้ง ประเด็นสำคัญเน้นกระบวนการทำงานของส่วนราชการ โดยเฉพาะการกำชับให้ส่วนราชการให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนงาน/โครงการ การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคลให้ตอบโจทย์กับคนในพื้นที่ ผ่านการบริหารงานภาครัฐแบบบูรณาการ

ดังนั้น จากข้อกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีบทบาทเป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด” ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

๓.๒ เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**

แผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้มีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ทุกจังหวัดได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดทุกจังหวัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

<u>เชิงปริมาณ</u>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

<u>เชิงคุณภาพ</u>

ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัด

๓. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด

๔. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ปกครอง/ตัวแทนครูผู้สอน/ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน ในจังหวัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)	๑๘,๕๐๐		/		
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)	๑๘,๕๐๐			/	
กิจกรรมที่ ๓ มหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน	๖๒,๐๐๐				/
กิจกรรมที่ ๔ : รายงานผล	๑,๐๐๐				/
รวมวงเงิน (บาท)	๑๐๐,๐๐๐				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สถานศึกษา ศูนย์ศึกษาเรียนรู้โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ สถานที่เอกชน

๑๑. งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน (บาท)	ค่าใช้สอย (บาท)	ค่าวัสดุ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)	**๑๘,๕๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ๗๐ คนๆละ ๑๕๐ บาท			๑๐,๕๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม			๕,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ค่าวัสดุ				๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)	**๑๘,๕๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท			๖,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ ๕ คันๆละ ๑,๐๐๐ บาท			๕,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ประชุมสรุปการนิเทศ ๕๐ คนๆละ ๑๕๐ บาท			๗,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ มหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน	**๖๒,๐๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ครู บุคลากรผู้ร่วมงาน ๑๒๐ คนๆละ ๓๕๐ บาท/			๔๒,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม อาหารกลางวันนักเรียนร่วมงาน ๑๐๐ คน ๆละ ๑๐๐ บาท			๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ ค่าใช้จ่ายไปราชการ			๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : รายงานผล	**๑,๐๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ ถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม			๑,๐๐๐	
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๐๐,๐๐๐**		๙๗,๐๐๐	๓,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน การติดต่อประสานงาน การสื่อสาร การจัดเตรียมข้อมูล

๑๒.๒ บริหารความเสี่ยง : สร้างเครือข่าย วางแผนการดำเนินการ

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของกศจ.

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๖ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) **การพัฒนาการเรียนรู้**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๔๐๑ : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) **หมุดหมายที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด กอปรกับยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการภาครัฐ กำหนดให้ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการของภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ อาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและติดตามประเมินผลมีเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาโดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมินและร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นทางออกของการลดความเหลื่อมล้ำและเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ประชาชน รวมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด(กศจ.) ในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาคที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ ในยุคดิจิทัลภายใต้ทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืนต่อไป จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติและบริบทพื้นที่

๓. วัตถุประสงค์

๑). เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่

๒). เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง

- ผลลัพธ์ (Outcome)

การศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและบริบทของพื้นที่ ทั้งการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ประชาชนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงภายใต้ความมีส่วนร่วม และรับรู้เท่ากับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามบริบทพื้นที่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ประชาชนทุกช่วงวัยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดแพร่

๒. องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๓. บุคลากรของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ **: M๔ - M๕**

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ : มหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน	๙๐,๔๐๐				/
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปผลการดำเนินงาน	๕๐๐				/
รวมวงเงิน (บาท)	**๙๐,๙๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สถานที่เอกชน โรงแรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน (บาท)	ค่าใช้สอย (บาท)	ค่าวัสดุ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : มหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน	๙๐,๔๐๐			
กิจกรรมย่อยที่๑.๑. : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อน ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ๓๖ คนๆละ ๑๕๐ บาท			๕,๔๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ค่าจ้างเหมาจัดและตกแต่งมหกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน			๗๐,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ค่าใช้จ่ายไปราชการ			๕,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ ค่าวัสดุ				๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปผลการดำเนินงาน	๕๐๐			
กิจกรรมย่อยที่๒.๑ ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม			๕๐๐	
รวมวงเงิน (บาท)	**๙๐,๙๐๐**		๘๐,๙๐๐	๑๐,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน การติดต่อประสานงาน การสื่อสาร การจัดเตรียมข้อมูลด้านการจัดทำหลักฐานการยืมเงินงบประมาณและการล้างหนี้เงินยืม

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : วางแผนการดำเนินงาน จัดลำดับขั้นตอน ประสานงานและการบูรณาการแต่ละหน่วยงานการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน

ชื่อโครงการ โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๒ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยแผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ เริ่มจัดขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน และมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญ ความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิธีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชน โดยรัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๐ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้วันเสาร์ที่สอง ของเดือนมกราคม ของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ เพื่อรณรงค์ให้ทุกองค์กรของสังคมได้ตระหนักถึงบทบาทและเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชน ที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณค่าและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงบทบาทอันสำคัญของตนเอง มีส่วนร่วมในสังคม รวมทั้งเป็นการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจ และร่างกาย เพื่อเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกันแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม สถานการณ์ Climate Change แนวโน้มที่เป็นความสนใจของสังคม เทคโนโลยี และการสร้างความเสมอภาคในสังคม Anywhere Anytime,Thailand Zero Dropout

๓.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่างๆ ตามวัยที่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเด็กและเยาวชน ที่จะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีทักษะในการใช้ชีวิต มีทักษะในการปรับตัว เป็นเด็กดีวิถีไทย

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กและเยาวชนร่วมทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ มีทักษะในการใช้ชีวิต มีทักษะในการปรับตัว เป็นเด็กดีวิถีไทย

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เด็กและเยาวชนไทย มีความตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๒ เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่างๆ ตามวัย และได้รับการยกย่องอย่างเหมาะสม

๕.๓ เด็กและเยาวชนทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเด็กและเยาวชน ที่จะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ

๕.๔ เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ มีทักษะในการใช้ชีวิต มีทักษะในการปรับตัวใช้ชีวิตอย่างมีความสุข เป็นเด็กดีวิถีไทย

๖. เด้ชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

เด็กและเยาวชน ในจังหวัดแพร่จำนวน ๓๐๐ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เด็กและเยาวชนรู้รัก สามัคคี รู้หน้าที่พลเมือง มีคุณธรรมและมีทักษะชีวิต กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ มีจิตอาสา ร่วมทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ มีทักษะในการใช้ชีวิต มีทักษะในการปรับตัว เป็นเด็กดีวิถีไทย

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดแพร่

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และ ๒, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.), สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่ จำนวน ๒๐๐ คน และเด็กทุกคน

๒) ผู้ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

		งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรมสันทนาการในการร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐				
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น		**๓๐,๐๐๐**		**๓๐,๐๐๐**		

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องสุมดประชาชนจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ได้รับจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมสันทนาการในการร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าของขวัญวันเด็กแห่งชาติ - ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล	๒๗,๐๐๐			 ๒๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๒.	- ค่าอาหาร อาหารว่างสำหรับคณะกรรมการ - ค่าอาหาร จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๘๕ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๓๕ บาท	๓,๐๐๐		๒,๑๒๕ ๘๗๕	
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น		**๓๐,๐๐๐**		**๓,๐๐๐**	**๒๗,๐๐๐**

๑๒.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

เนื่องจากการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติมีการจัดกิจกรรมในหลายๆพื้นที่ อาจทำให้ควบคุมจำนวนกลุ่มเป้าหมายได้ยาก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการเพื่อช่วยประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม

๑๓. กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ชื่อโครงการ โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๒๐๑๐๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V๐๓) รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F๐๓๐๒) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) .....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กิจกรรมยุวกาชาดเกิดขึ้นจากการประชุมของสันนิบาตสภากาชาด (ปัจจุบันเรียกว่า สหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๖๔ โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า **"สภากาชาดทุกชาติควรจัดตั้งกาชาดสำหรับเด็ก เพื่อฝึกอบรมเยาวชนรู้จักการกินดีอยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีความเมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าชาติ ศาสนาใด ๆ มีศรัทธา เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมโดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ"** โดยรับสมัครเด็กชาย - หญิงที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปี เข้าเป็นสมาชิก ซึ่งตรงกับสมัยรัชกาลที่ ๖ ตามพระราชดำริของสมเด็จเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เมื่อครั้งยังคงดำรงพระยศเป็นสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงนครสวรรค์วรพินิต และทรงดำรงตำแหน่งอุปนายกผู้อำนวยการสภากาชาดสยาม ด้วยความประสงค์ที่จะปลูกฝัง บ่มเพาะนิสัยให้มีใจเมตตากรุณาต่อมนุษยชาติ ให้เป็นพลเมืองดี มุ่งทำประโยชน์ให้แก่ชนหมู่มาก ให้รู้จักทำการงานอย่างเป็นกิจลักษณะ คณะกรรมการสภากาชาดสยามจึงได้ออกข้อบังคับสภากาชาดสยามแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) ว่าด้วยอนุสภากาชาดสยาม ลงวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๕ ระบุว่า "ให้มีการดำเนินกิจการ **อนุสภากาชาดสยาม** ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมเด็กให้มีความรู้ในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและของผู้อื่น มีใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ โดยรับสมัครเด็กชาย - หญิง อายุระหว่าง ๘ – ๑๘ ปี เข้าเป็นสมาชิก แต่กิจการอนุสภากาชาดสยามมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและลูกเสืออยู่ด้วย เพื่อให้การตั้งอนุสภากาชาดสยามเป็นผลสำเร็จและมีวัฒนาการที่เป็นประโยชน์ต่อชาติและปัตุภูมิสืบไป สภากาชาดสยามจึงมอบหมายให้ **"กะซวงสึกสาธิการ"** (ปัจจุบัน เรียก กระทรวงศึกษาธิการ) รับกิจการนี้ไปช่วยอำนวยการและดำเนินการตามความมุ่งหมายของสภากาชาดสยาม เช่นเดียวกับที่ "กะซวงสึกสาธิการ" ได้อำนวยการและดำเนินการลูกเสือไปด้วยแล้ว

ในวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นวาระที่กิจการยุวกาชาดไทยได้รับการสถาปนาครบรอบ ๑๐๒ ปี ดังนั้น จึงควรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา และสมาชิกยุวกาชาดทั่วประเทศได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน รวมทั้งระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุวกาชาดจากทุกภูมิภาคทั่วประเทศได้ทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมที่จะร่วมมือ ร่วมใจสร้างสรรค์ พัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้มีจิตอาสาด้านมนุษยธรรมตามหลักการกาชาด ทั้งความรู้ ความสามารถ ความดี มีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร เป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมและเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนงานของสภากาชาดไทย ซึ่งนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มีคุณค่ายิ่งของยุวกาชาดทุกสังกัดทั่วประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรค ๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้น การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จึงนับเป็นวันสำคัญที่มีคุณค่ายิ่งวันหนึ่งของยุวกาชาดทุกสังกัดทั่วประเทศ และจากเหตุผลดังกล่าว สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จึงเห็นสมควรที่จะจัดให้มีโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘

ดังนั้น ในปี ๒๕๖๘ จึงได้กำหนดให้มีการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น ซึ่งนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มีคุณค่ายิ่งของยุวกาชาดทุกสังกัดทั่วประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการศักยภาพตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา และสมาชิกยุวกาชาด ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง รำลึกถึงความสำคัญของวันสถาปนายุวกาชาดไทย

๓.๓ เพื่อส่งเสริม และเน้นความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาดแก่สมาชิกยุวกาชาดทุกคน

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด ประชาชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมและชมงาน ๓๔๐ คน

๔.๒ ผลลัพธ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สมาชิกยุวกาชาด รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕.๒ เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา และสมาชิกยุวกาชาด ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง รำลึกถึงความสำคัญของวันสถาปนายุวกาชาดไทย

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก : สมาชิกยุวกาชาด ๗.๒ กลุ่มเป้าหมายรอง : เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด

-สมาชิกยุวกาชาด	จำนวน.....๓๐๐.....คน
-เจ้าหน้าที่	จำนวน.....๑๐.....คน
-ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	จำนวน.....๒๐.....คน
-ผู้บริหาร	จำนวน.....๑๐.....คน
-บุคคลทั่วไป	จำนวน.....-..... .คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....๓๔๐.... .คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๘. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๘.๑ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน ประกอบด้วย

๘.๑.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา เพื่อวางแผน กำหนดแนวทางดำเนินงาน

๘.๑.๒ ทำหนังสือแจ้งผู้เกี่ยวข้องและหนังสือขอใช้สถานที่

๘.๑.๓ ประสานสถานที่จัดเตรียมป้ายโครงการฯ เวที วัสดุ อุปกรณ์ พิธีกร กำหนดการ คำกล่าว

๘.๑.๔ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ ลงทะเบียนรายงานตัว

๘.๑.๕ นายกยุวกาชาดจังหวัดแพร่ ประธานในพิธี เดินทางมาถึงทำพิธีเปิด ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ กล่าวรายงาน วัตถุประสงค์

๘.๑.๖ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ ร่วมพิธีสวนสนามเนื่องในวันสถาปนายุวกาชาดไทย

๘.๑.๗ สมาชิกยุวกาชาดร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ

กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาศที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ				/	/								
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและประชุมคณะกรรมการ	๓,๑๐๐			/	/								
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑จัดพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามของยุวกาชาด ประกวดการสวนสนามยุวกาชาด และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๓,๕๐๐				/								
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ สรุปและรายงานผล	๓,๔๐๐					/	/						
แผนเงิน				**๒๐,๐๐๐**									

๙. ระยะเวลาและสถานที่

ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ (หมายเหตุ : สถานที่จัดกิจกรรมเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)

๑๑. งบประมาณ

งบประมาณขอรับการสนับสนุน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) มีรายการ ดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการและทุกกิจกรรม)

แผนเงิน	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา เพื่อวางแผน กำหนดแนวทางดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑ มื้อ * ๓๕ บาท) - อาหารกลางวัน (๒๐ คน * ๑ มื้อ * ๑๒๐ บาท)	 ๗๐๐ ๒,๔๐๐		 ๗๐๐ ๒,๔๐๐	
๒. กิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔๐ คน * ๑ มื้อ * ๓๕ บาท) - ค่าวัสดุ	 ๑๐,๕๐๐ ๑,๖๐๐		 ๑๑,๙๐๐	 ๑,๖๐๐
๓. ประชุมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๒ มื้อ * ๓๕ บาท) - อาหารกลางวัน (๑๕ คน * ๑ มื้อ * ๑๒๐ บาท) - ค่าถ่ายเอกสาร	 ๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐ ๕๕๐		 ๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐ ๕๕๐	
รวมทั้งหมด	**๒๐,๐๐๐**		**๑๘,๔๐๐**	**๑,๖๐๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง หน่วยงานและสถานศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ประชาสัมพันธ์การจัดงานให้เร็วเพื่อให้หน่วยงานได้ประชาสัมพันธ์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมายที่ ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๕ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : ๐๕๐๒ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล นอกจากนี้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย ๑๑.๓ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สอบถาม ครู อาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับความประพฤติ การศึกษา นิสัยและสติปัญญาของนักเรียน อีกทั้งภารกิจการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ข้อ ๓) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และข้อ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานบูรณาการส่งเสริม สนับสนุนปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข คุ้มครองสิทธิ และการดูแลช่วยเหลือความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับกระทรวงและระดับพื้นที่ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงกำหนดจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนระบบกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เพื่อตรวจติดตามและเฝ้าระวังสถานการณ์และปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดแพร่

๓.๓ เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ตรวจติดตามและเฝ้าระวังสถานการณ์และปัญหาความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๖ ครั้ง

- ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและนักศึกษาได้รับการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิให้มีประพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัยในชีวิต พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีแนวทาง มาตรการ มีกลไก สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ นักเรียนและนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ป้องกัน แก้ไขความประพฤติที่เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัยในชีวิตสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

จำนวน ๑๖ ครั้ง ในการตรวจติดตามและเฝ้าระวังสถานการณ์และปัญหาความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในจังหวัดแพร่

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนและนักศึกษา
- พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ (*ทุกกิจกรรมขอถัวจ่าย)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวางแผนการตรวจติดตาม เฝ้าระวังออกตรวจ	๓,๑๐๐	/			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับจังหวัด	๕,๔๕๐	/			
กิจกรรมที่ ๓ ออกตรวจ ติดตามเฝ้าระวังปัญหาและสถานการณ์ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๑๖ ครั้ง	๑๔,๖๒๕	/	/	/	/
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการปฏิบัติ ออกตรวจ ติดตามเฝ้าระวังปัญหาและสถานการณ์ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๔,๘๒๕			/	/
รวมวงเงิน (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)	**๒๘,๐๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๒ ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๓ ณ แหล่งมั่วสุม สถานที่เสี่ยงอันตรายต่อนักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดแพร่

กิจกรรมที่ ๔ ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

หมายเหตุ : สถานที่ดำเนินการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๑๑. งบประมาณ

จำนวน ๒๘,๐๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ตามประมาณการค่าใช้จ่ายแนบท้ายโครงการฯ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวางแผนการตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังออกตรวจ จำนวนเงิน ๓,๑๐๐ บาท (สามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๑๐๐		 ๗๐๐ ๒,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับจังหวัด ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าถ่ายเอกสาร	๕,๔๕๐		 ๑,๐๕๐ ๓,๖๐๐ ๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ออกตรวจ ติดตามเฝ้าระวังปัญหาและสถานการณ์ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าป้ายไวนิล	๑๔,๖๒๕		 ๑๒,๐๐๐ ๑,๖๒๕	 ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการปฏิบัติ ออกตรวจ ติดตามเฝ้าระวังปัญหาและสถานการณ์ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) ค่าถ่ายเอกสาร ค่าวัสดุ	๔,๘๒๕		 ๕๒๕ ๑,๘๐๐ ๑,๕๐๐	 ๑,๐๐๐
รวม	**๒๘,๐๐๐**			

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในระดับพื้นที่ไม่ชัดเจน คลาดเคลื่อน และการได้รับงบประมาณล่าช้ากว่าแผนที่กำหนดไว้

- เป้าหมายอาจไม่ครบตามที่กำหนด เนื่องจากมีภารกิจอื่น ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน จัดแผนการดำเนินงานในพื้นที่ที่ชัดเจนรัดกุม สอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่

- ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายสังกัดอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ช่องทางการประสานงานที่หลากหลาย

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

(๒) ประเด็นความมั่นคง การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๓F๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ที่ ๑๘ พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส.๓ = น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: ม๒ – ม๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เสด็จครองราชย์เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๔๘๙ ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง ๑๘ พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศ เพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า "เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม" จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้น สรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิตและโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า **"ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"**

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงจัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ให้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม

๓.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดแพร่ให้สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ สถานศึกษาในจังหวัดแพร่สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง ให้ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๔.๑.๒ ผู้ปฏิบัติงานสามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ สถานศึกษาพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๒.๒ สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๒ มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖.๑.๒ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำอย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของสถานศึกษาพอเพียงในจังหวัดแพร่

๗.๒. ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมคณะกรรมการโครงการ	๑๕,๕๐๐		/		
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและประกาศรับสมัครสถานศึกษาพอเพียง					/
๓	**กิจกรรมที่ ๓** การประเมินสถานศึกษาพอเพียง				/	
๔	**กิจกรรมที่ ๔** การประชุมสรุป รายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				/	
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)		**๑๕,๕๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง

๑๑. งบประมาณ ๑๕,๕๐๐ บาท **(หนึ่งหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)** พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ) ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการโครงการ	**๗๐๐**			
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ			๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและประกาศรับสมัครสถานศึกษาพอเพียง	**๑๑,๖๐๐**			
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ			๓,๖๐๐	
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ			๒,๑๐๐	
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท		๓,๖๐๐		
๔. ค่าพาหนะวิทยากร			๙๕๐	
๕. ค่าจ้างทำเอกสาร จำนวน ๓๐ เล่ม เล่มละ ๔๕ บาท				๑,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินสถานศึกษาพอเพียง	**๑,๒๐๐**			
๑. ค่าเดินทางไปราชการ และค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๓ คน คนละ ๔๐๐ บาท			๑,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุป รายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	**๒,๐๐๐**			
๑. ค่าเดินทางไปราชการ(แลกเปลี่ยนเรียนรู้)			๑,๖๕๐	
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ			๓๕๐	
รวม (หนึ่งหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)	**๑๕,๕๐๐**	**๓,๖๐๐**	**๑๐,๕๕๐**	**๑,๓๕๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการอาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

๒) บุคลากรในกลุ่มไม่เพียงพอต่อการการดำเนินงานโครงการได้ทั้งหมด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อบูรณาการการดำเนินงานโครงการฯ

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๔๐๑ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบาย และแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : V๐๔ การบริหารการจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : F๐๔๐๑ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผน ด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖–๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้านการศึกษาของรัฐบาลข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติจากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า คุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด อายุ ๓-๑๗ ปี ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๕๖๐,๕๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๔๖๙,๖๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๖๕๘,๐๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐ โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ ๓๔.๐๕ : ๖๕.๙๕ เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง และในด้านการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพภายในระยะเวลา ๑ ปี เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมพบว่ามีความสอดคล้องกัน ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาติดตามไม่ได้ทำงานตรงตามวุฒิประกอบอาชีพอิสระ ทำงานเอกชน รองาน/ว่างงาน อื่น ๆ ทำงานราชการ และน้อยที่สุด ทำงานรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาค โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ ในปีที่ผ่านมาพบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนทิศทางนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่ยังปฏิบัติภารกิจในลักษณะแยกกันคิดแยกกันทำ ยังไม่เกิดความเป็นเอกภาพการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆ ยังไม่ได้เน้นเป้าหมายการพัฒนาร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานยังขาดการบูรณาการแบบสอดประสาน และไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติอันจะส่งผลต่อการจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ชาติ เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโดยสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษายังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based)ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้ง นำสภาพปัญหาความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เห็นความสำคัญของการให้โอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน และเพื่อสนองนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการเป็นภาคีในการแก้ไขปัญหาเด็กเปราะบางในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดในการศึกษาเรียนรู้และการมีงานทำ

๓. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

๑) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน ๗๗ จังหวัด

๒) รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดและการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงาน จำนวน ๗๗ จังหวัด

- ผลลัพธ์ (Outcome)

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข”

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการของจังหวัดแพร่

๒) มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาของจังหวัดแพร่

๗.๒ ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่จังหวัดแพร่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการของจังหวัดแพร่ **กิจกรรมที่ ๑ :** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการในการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	๙๙,๐๐๐		/		
กิจกรรมย่อย ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด ประชุมวางแผนการดำเนินการติดตาม ค้นหา สำรวจ และจัดทำข้อมูลเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับการช่วยเหลือทั้งการศึกษาที่เหมาะสมทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	๗๐๐		/		
กิจกรรมย่อย ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและให้การช่วยเหลือเด็กเป็นรายกรณีในระดับจังหวัด	๘๘,๘๐๐		/		
กิจกรรมย่อย ๑.๓ สำรวจ ค้นหา คัดกรอง สังเคราะห์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	๙,๕๐๐			/	
กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการความร่วมมือ	๓๔,๐๐๐			/	
กิจกรรมย่อย ๒.๑ ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ตรวจสอบข้อมูลวางแผนบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือเป็นรายกรณี	๒๒,๐๐๐			/	
กิจกรรมย่อย ๒.๒ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ	๑๐,๐๐๐				/
สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	๒,๐๐๐				/
รวมทั้งสิ้น	๑๓๓,๐๐๐				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่ ๘ อำเภอ ในจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๑๓๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสามพันบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการของจังหวัดแพร่ **กิจกรรมที่ ๑ :** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	๙๙,๕๐๐			
กิจกรรมย่อย ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัด วางแผนการดำเนินการติดตาม ค้นหา สำรวจและจัดทำข้อมูลเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการช่วยเหลือทั้งการศึกษาที่เหมาะสมทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย - ค่าอาหารว่างจำนวน ๒๐ คนๆละ ๓๕ บาท (๒๐x๓๕)			๗๐๐	
กิจกรรมย่อย ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและให้การช่วยเหลือเด็กเป็นรายกรณีในระดับจังหวัด (สถานที่เอกชน) - ค่าอาหาร อาหารว่างในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๒๕๐ คน (๒๕๐x๒๐๐x๕๐x๒) (อาหารคนละ ๒๐๐ บาท อาหารว่างคนละ ๕๐ บาท ๒ มื้อ) - ค่าที่พักวิทยากร ๑ คนๆละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ ๒,๐๐๐ บาท ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก ๑ คน จำนวน ๕ ชั่วโมง (๖๐๐x๕) - ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม จำนวน ๒ คนๆละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒ ชั่วโมง (๕x๖๐๐) - ค่าจัดจ้างทำเอกสารในการประชุม		๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๗๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๕,๓๐๐	
กิจกรรมย่อย ๑.๓ สำรวจ ค้นหา คัดกรอง สังเคราะห์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่างในการประชุมคณะทำงาน ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศฯ จำนวน ๕๐ คน (๕๐x๑๙๐) (อาหารคนละ ๑๒๐ บาท อาหารว่างคนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ)			๙,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการความร่วมมือ	๓๓,๕๐๐			
กิจกรรมย่อย ๒.๑ ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ตรวจสอบข้อมูล วางแผนบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือเป็นรายกรณี - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ วัน (๑๐x๑๒๐x๑๐) - ค่าพาหนะ			๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมย่อย ๒.๒ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ - ค่าอาหาร อาหารว่างในการประชุมคณะทำงาน ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศฯ จำนวน ๕๐ คน (๕๐x๑๙๐) (อาหารคนละ ๑๒๐ บาท อาหารว่างคนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ			๙,๕๐๐	
สรุปและรายงานผลการดำเนินการ			๒,๐๐๐	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**๑๓๓,๐๐๐**			

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือกตามหลักเกณฑ์อาจให้ข้อมูลไม่ครอบคลุมแทนกลุ่มประชากรทั้งหมด

การบริหารความเสี่ยง : มีกระบวนการคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเป้าหมายและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายตามความเหมาะสม

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ชื่อโครงการ โครงการทุนการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (Z)

(๑) เป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการให้ความช่วยเหลือ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๒ ทรงให้นำพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์และเงินบริจาคโดยเสด็จพระราชกุศล มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามพระราชปณิธานที่มุ่งสร้างความรู้ สร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่มีฐานะยากจนยากลำบาก แต่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามความสามารถของแต่ละคน อันเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพแก่เยาวชนไทย ต่อมา ในปี ๒๕๕๓ ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ขึ้น ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการ และทรงให้นำโครงการทุนการศึกษาฯ มาอยู่ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และยั่งยืนสืบต่อไป โดยที่การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาฯ ม.ท.ศ. ที่ผ่านมา มีกลไกคณะกรรมการมูลนิธิฯ กำกับดูแลอำนวยการระดับนโยบาย และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนงาน ม.ท.ศ. ช่วยขับเคลื่อนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกลไกคณะกรรมการระดับจังหวัด จากทุกจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน เพื่อร่วมดำเนินกระบวนการคัดเลือก คัดสรร ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมจากทุกจังหวัด เข้ารับทุนพระราชทาน พร้อมทั้งร่วมกันติดตามดูแลอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. นับตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน มีนักเรียนผู้ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องไปแล้วรวม ๑๔ รุ่น จากทุกจังหวัดทั่วประเทศ การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. นับตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ เป็นต้นไป ได้มีการปรับปรุงหลักการแนวคิด แนวทางการดำเนินงานโครงการทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้นตามพระบรมราโชบาย มีการทำสัญญารับทุนและชดใช้ทุน และให้เข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่รับทุนเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างรอบด้าน บ่มเพาะให้เป็นคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องดีงาม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมส่งเสริม สนับสนุนประสานงานการดำเนินงานของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในจังหวัดแพร่ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและตามวัตถุประสงค์ฯ โดยคณะกรรมการทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ประจำจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงจัดทำโครงการทุนการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปี ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ที่เรียนดี ประพฤติดีมีคุณธรรม เข้ารับพระราชทานทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๘ รวมทั้งเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องดีงามต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ และส่งเสริม สนับสนุน ติดตามดูแลเยาวชนผู้รับทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดแพร่

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อคัดเลือกเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม เข้ารับพระราชทานทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ เพื่อติดตาม ตรวจเยี่ยม ดูแลนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ของจังหวัดแพร่

๓.๓ เพื่อตรวจเยี่ยม ติดตามดูแลเยาวชนผู้รับทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดแพร่

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่คัดเลือกนักเรียนของจังหวัดแพร่เข้ารับการคัดเลือกรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ในระดับภาค จำนวน ๕ คน

ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดแพร่ได้รับโอกาสและสามารถเข้าถึงทุนการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) มีการกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนทุนในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร) ให้ปฏิบัติตามแนวทางและระเบียบของโครงการ

๒) นักเรียนทุน ม.ท.ศ.ของจังหวัดแพร่ สามารถรักษาสถานการเป็นนักเรียนทุนพระราชทานอย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษา

๓) เยาวชนผู้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดแพร่ ได้รับการตรวจเยี่ยม ดูแล ให้ความช่วยเหลือ

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่คัดเลือกนักเรียนของจังหวัดแพร่เข้ารับการคัดเลือกในระดับภาค จำนวน ๕ คน

๖.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายติดตาม ตรวจเยี่ยมนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ของจังหวัดแพร่ ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง

๖.๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายติดตาม ตรวจเยี่ยมเยาวชนผู้รับทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดแพร่ ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ คัดเลือกเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม เข้ารับพระราชทานทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๘ นักเรียนในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร) ได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถรักษาสถานการเป็นนักเรียนทุนพระราชทานอย่างต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีจิตอาสาและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ รวมทั้งดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ประจำจังหวัดแพร่ ได้ติดตามตรวจเยี่ยม ดูแล ให้ความช่วยเหลือเยาวชนผู้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดแพร่

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดแพร่

๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดแพร่

๓. เยาวชนผู้ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกคัดสรร ผู้รับพระราชทานทุนพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) - ระดับจังหวัด - ระดับภาค	๗,๙๘๐		/ 	 /	
กิจกรรมที่ ๒ การลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูล เชิงประจักษ์ ผู้สมัครเข้ารับพระราชทานทุน ม.ท.ศ.	๗,๐๐๐		/		
กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม ตรวจเยี่ยม นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ของจังหวัดแพร่	๓,๕๘๐	/	/	/	/
กิจกรรมที่ ๔ ติดตาม ตรวจเยี่ยม เยาวชนผู้ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ	๑,๔๔๐		/		/
	๒๐,๐๐๐				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับพระราชทานทุนพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ระดับจังหวัด รุ่นที่ ๑๗ ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คนๆ ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ x ๒ x ๕๐ บาท ระดับภาค ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๗๐x๒x๑)(๒๔๐x๒x๓) ค่าที่พัก ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๗,๙๘๐	๑,๙๘๐	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้สมัครเข้ารับพระราชทานทุน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการลงพื้นที่ ๑๒๐x๒x๑๕ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๗,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม ตรวจเยี่ยม นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ของจังหวัดแพร่ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะลงพื้นที่ ๑๒๐x๓x๔ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๓,๕๘๐	๑,๔๔๐	๒,๑๔๐	
กิจกรรมที่ ๔ ติดตาม ตรวจเยี่ยม เยาวชนผู้ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะลงพื้นที่ ๑๒๐x๓x๒x๒	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐		
รวม	๒๐,๐๐๐	๘,๔๖๐	๑๑,๕๔๐	

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑.การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ให้บรรลุตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคงแก่เยาวชนไทยที่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษาให้ได้รับโอกาสศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อเนื่องจนสำเร็จปริญญาตรีตามความสามารถของแต่ละคน อันเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพแก่เยาวชนไทย ซึ่งต้องเป็นไปด้วยความ บริสุทธิ์ ยุติธรรม และโปร่งใส

๒. เยาวชนผู้ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ พิจารณาจากเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีความยากจน ครอบครัวมีความยากลำบาก ดังนั้น เมื่อเด็กเติบโตเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นมักจะมีความเสี่ยงในเรื่องปัญหาด้านพฤติกรรม การออกกลางคัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับพระราชทานทุนพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ระดับจังหวัดแพร่ รุ่นที่ ๑๗ ปี ๒๕๖๘ และลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง และตรวจติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔ – ๑๖ จังหวัดแพร่ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. ผู้แทนคณะกรรมการทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ประจำจังหวัดแพร่ ตรวจติดตามให้ความช่วยเหลือดูแลเยาวชนผู้ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ อย่างใกล้ชิด

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ชื่อโครงการ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๑. ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนียวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

กลยุทธ์ที่ ๓ การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๕ ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความยินยอมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย : ข้อสั่งการ : ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การได้พึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง ๓ ฐานทรัพยากร ได้แก่ ๑) ทรัพยากรกายภาพ ๒) ทรัพยากรชีวภาพ และ ๓) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง ๓ ฐานทรัพยากรมีแนวทางการดำเนินงาน ๓ กรอบ ๘ กิจกรรม ได้แก่

๑) กิจกรรมที่ ๑กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ ปกปักทรัพยากร ๒) กิจกรรมที่ ๒ สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร ๓) กิจกรรมที่ ๓ ปลูกรักษาทรัพยากร กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ ๕ ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๖ วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ ๓) กรอบการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๗ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๘ พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

กระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร และให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการ วิชาการข้อมูล ภูมิปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ โดยให้สถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสามารถนำพรรณไม้ที่มีอยู่ในโรงเรียนมาทำเป็นสื่อในการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ในหลักสูตรได้ หรือการขยายผลการดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในการสำรวจจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์มาตรฐานที่อพ.สธ. กำหนด และร่วมดำเนินการจัดนิทรรศการแสดงผลงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวพระราชดำริ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงจัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓.๒ เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้

๓.๓ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

๓. ฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

• ผลลัพธ์ (Outcome)

สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๕.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถขยายผลการดำเนินงานได้

๕.๓ มีฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างน้อยร้อยละ ๒๐

๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคนสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย ๕ โรงเรียนต่อคน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑๕๐ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

	กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมคณะกรรมการโครงการ	๗,๖๐๐	-	/	-	/
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๘,๗๕๐	-	-	/	
๓	**กิจกรรมที่ ๓** การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	๒,๔๕๐	-		-	
	รวมวงเงิน (ห้าหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)	๕๘,๘๐๐				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๑. งบประมาณ ๕๘,๘๐๐ บาท (ห้าหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ) ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการโครงการ จำนวน ๒ ครั้ง	**๗,๖๐๐**			
ประชุมครั้งที่ ๑ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๒๐ คนคนละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. อาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ **ประชุมครั้งที่ ๒** ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๒๐ คนคนละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. อาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ			๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	**๔๘,๗๕๐**			
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๐ คน คนละ ๙๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ			๑๓,๕๐๐	
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ			๑๐,๕๐๐	
๓. ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก ๑ คน ๕ ชั่วโมง ๆ ละ ๔๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน		๔,๐๐๐		
๔. ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม ๔ คน ๕ ชั่วโมง ๆ ละ ๓๐๐ บาท ๒ วัน		๑๒,๐๐๐		
๓. ค่าจ้างทำเอกสาร จำนวน ๑๕๐ เล่ม เล่มละ ๒๕ บาท				๓,๗๕๐
๔. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการประชุม				๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	**๒,๔๕๐**			
๑. ค่าเดินทางไปราชการ			๒,๔๕๐	
รวม (ห้าหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)	**๕๘,๘๐๐**	**๑๖,๐๐๐**	**๓๔,๐๕๐**	**๘,๗๕๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการอาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

๒) บุคลากรในกลุ่มไม่เพียงพอต่อการการดำเนินงานโครงการได้ทั้งหมด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อบูรณาการการดำเนินงานโครงการฯ

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงสร้างสรรค์ และความโปร่งใส ตามหลักธรรมาธิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Z)

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)การพัฒนาการเรียนรู้

(๑)เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ **กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่... การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันแวดล้อมไปด้วยนโยบาย กฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหาร สั่งการ และกำกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ลดความเสี่ยงหรือการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้อง ผู้บริหารจำเป็นต้องพบกับข้อจำกัดในการบริหารงาน ข้อจำกัดด้านกฎหมายระเบียบที่ทำให้อิสระในการตัดสินใจลดลง รวมทั้งยังได้รับผลกระทบจากภายนอกที่ต้องคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ โปร่งใสสามารถตรวจสอบจากภายนอกได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องบูรณาการศาสตร์ทางด้านการบริหารกับศาสตร์ทางด้านกฎหมายไว้ด้วยกัน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประเด็นข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประเด็นปัญหาอุปสรรคต่างๆ และกลยุทธ์ในการนำกฎหมายไปช่วยบริหารจัดการสถานศึกษาและความเสี่ยง ดำเนินกิจการด้วยความโปร่งใสพร้อมรับการตรวจสอบ รวมทั้งเสริมสร้างการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และการบริหารจัดการเชิงสร้างสรรค์ ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงเล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศตามบริบทและความต้องการความจำเป็นของพื้นที่ ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงกำหนดจัดทำโครงการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงสร้างสรรค์และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน

๓.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงสร้างสรรค์และความโปร่งใสตามหลักธรรมาธิบาลในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output) : ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ มีความรู้ และ
ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) : ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์และโปร่งใสตามหลักธรรมาธิบาล

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ที่เข้าอบรม จำนวน ๔๐ คน มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่เข้าอบรมทุกคน มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน

๒) การบริหารจัดการในสถานศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใสตามหลักธรรมาธิบาล

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ จำนวน ๔๐ คน

๗.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๑๖ โรงเรียน และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๒๑ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ประมาณการงบประมาณ (บาท) ระบุเป็นเงิน			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)
การอบรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เชิงสร้างสรรค์ และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๔,๘๐๐			✓	
รวมวงเงิน(บาท) ๑๔,๘๐๐ บาท					

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมอารีนา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

๑๑. งบประมาณ ๑๔,๘๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การอบรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงสร้างสรรค์ และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	**๑๔,๘๐๐**			
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)			๔,๘๐๐	
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๘๐๐	
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ๑ วัน (ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง x ๑ วัน x ๒ คน)		๗,๒๐๐		
รวมเงิน	**๑๔,๘๐๐**	**๗,๒๐๐**	**๗,๖๐๐**	

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนมีเนื้อหาที่มากและเข้าใจได้ยาก

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง :

- วางแผนการอบรม วิทยากร และการดำเนินการจัดอบรมอย่างชัดเจน
- ดำเนินการจัดอบรมตามแผนงานที่กำหนด และสรุปผลการดำเนินงาน

๑๓.กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

ชื่อโครงการ โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Z)

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)**การพัฒนาการเรียนรู้**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ **กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่... การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทที่๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ตรวจติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้ง การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน การจัดการเรียนการสอน การเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงจัดทำโครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่

๓.๒ เพื่อตรวจติดตามการขอจัดตั้งโรงเรียน การดำเนินกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๓.๓ เพื่อการบริหารงานที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

๑) ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่

๒) ตรวจการดำเนินกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ

๓) ดำเนินการและบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียนและการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ได้แก่

- การประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่
- ค่าตรวจติดตามการบริหารจัดการตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฯลฯ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่ใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนโรงเรียนเอกชนเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๒) โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบดำเนินกิจการโรงเรียนและจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ บริหารจัดการในการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาเอกชนได้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบกฎหมาย นโยบายและข้อราชการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่ใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนโรงเรียนเอกชนเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๒) โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่มีการขอจัดตั้งโรงเรียน การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน การจัดการเรียนการสอน การเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนโรงเรียนเอกชนเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๓) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบกฎหมาย นโยบายและข้อราชการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบดำเนินกิจการโรงเรียนและจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒) ตรวจการดำเนินกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ โรงเรียนเอกชนในระบบจำนวน ๑๖ โรงเรียนและนอกระบบจำนวน ๒๒ โรงเรียน

๓) ดำเนินการและบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียนและการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่ใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนโรงเรียนเอกชนเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๒) โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบดำเนินกิจการโรงเรียนและจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ บริหารจัดการในการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาเอกชนได้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบกฎหมาย นโยบายและข้อราชการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนเอกชน จำนวน ๓๘ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ประมาณการงบประมาณ (บาท) ระบุเป็นเงิน			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)
กิจกรรมที่ ๑ : ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	๕,๐๐๐			✓	
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการขอจัดตั้งโรงเรียน การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน การจัดการเรียนการสอน การเลิกกิจการของโรงเรียนในระบบและนอกระบบ ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าถ่ายเอกสาร ค่าวัสดุ ฯลฯ	๓,๐๐๐			✓	
กิจกรรมที่ ๓ : การดำเนินงานและการบริหารงานที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าถ่ายเอกสาร ค่าวัสดุ ฯลฯ	๑๒,๐๐๐			✓	
รวมวงเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)					

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบในจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๘ ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๖ วัน) ๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๑ ครั้ง)	**๕,๐๐๐**		๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการขอจัดตั้งโรงเรียน การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน การจัดการเรียนการสอน การเลิกกิจการของโรงเรียนในระบบและนอกระบบ ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าถ่ายเอกสาร ค่าวัสดุ ฯลฯ	**๓,๐๐๐**		๒,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การดำเนินงานและการบริหารงานที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดแพร่ ได้แก่ ค่าอาหารว่างในการประชุมที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าถ่ายเอกสาร ค่าวัสดุ ฯลฯ	**๑๒,๐๐๐**		๑๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมเงิน	**๒๐,๐๐๐**		**๑๘,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- ความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจการโรงเรียนและจัดการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบ
- กิจกรรม/ภารกิจมีความยืดหยุ่น ไม่สามารถระบุได้ชัดเจน เช่น ได้รับเรื่องร้องเรียนระหว่างปีงบประมาณ, จำนวนโรงเรียนเอกชนที่มีการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียน ฯลฯ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง :

- โครงการมีการถัวจ่ายงบประมาณ
- วางแผนการประชุมและการดำเนินการจัดอบรมอย่างชัดเจน
- ดำเนินการจัดประชุมและจัดอบรมตามแผนงานที่กำหนด
- สรุปผลการดำเนินงาน

๑๓.กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

ชื่อโครงการ โครงการเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Z)

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ **กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่... การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน กิจกรรมค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.) ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการ ปส.กช.จังหวัด ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงจัดทำโครงการเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.จังหวัดแพร่) ตามนโยบายรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

๓.๒ คัดเลือกคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

(๑) ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.จังหวัดแพร่) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

(๒) คัดเลือกคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชุดใหม่แทนชุดเดิมที่หมดวาระ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนเอกชน มีความรู้และความเข้าใจแนวทางขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.จังหวัดแพร่)

(๒) ได้คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชุดใหม่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเข้าประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.จังหวัดแพร่) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา ครบทุกคน

๕.๒ มีคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๕ คน เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.จังหวัดแพร่) ตามนโยบายรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๒ ครั้ง

๒. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน ๒๕ คน เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๑ ครั้ง

๓. ประชุมเพื่อคัดเลือกคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน ๒ ครั้ง

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีความรู้และความเข้าใจแนวทางขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.จังหวัดแพร่)

๒. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีส่วนร่วมในการคัดเลือกคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่

๓. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ประมาณการงบประมาณ (บาท) ระบุเป็นเงิน			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)
๑. ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.จังหวัดแพร่) จำนวน ๒ ครั้ง	๑๐,๑๗๐		✓		✓
๒. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๑ ครั้ง	๔,๑๗๕			✓	
๓. ดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด โดย - ประชุมผู้บริหารโรงเรียนในระบบและตัวแทนโรงเรียนนอกระบบ เพื่อคัดเลือกผู้แทนในองค์คณะ ปส.กช.จังหวัด - ประชุมคณะกรรมการผู้แทนที่ได้รับคัดเลือก เพื่อคัดเลือกประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	๔,๑๗๕ ๒,๔๘๐	✓ ✓			
รวมวงเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท					

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ –กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๒๑,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (ปสกช.จังหวัดแพร่)	๑๐,๑๗๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) x ๒ ครั้ง			๗,๒๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) x ๒ ครั้ง			๒,๑๐๐	
- ค่าถ่ายเอกสาร (๒ ครั้ง)			๕๐๐	
- วัสดุ				๓๗๐
๒. การประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดแพร่	๔,๑๗๕			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) x ๑ ครั้ง			๓,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) x ๑ ครั้ง			๘๗๕	
- ค่าถ่ายเอกสาร			๑๕๐	
- วัสดุ				๑๕๐

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนในระบบและตัวแทนโรงเรียนนอกระบบ เพื่อคัดเลือกผู้แทนในองค์คณะ ปส.กช.จังหวัด	๔,๑๗๕			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) x ๑ ครั้ง			๓,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) x ๑ ครั้ง			๘๗๕	
- ค่าถ่ายเอกสาร			๒๐๐	
- ค่าวัสดุ				๑๐๐
๔. ประชุมคณะกรรมการผู้แทนที่ได้รับคัดเลือก เพื่อคัดเลือกประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	๒,๔๘๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) x ๑ ครั้ง			๑,๙๒๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) x ๑ ครั้ง			๕๖๐	
รวมเงิน	**๒๑,๐๐๐**		**๒๐,๓๘๕**	**๖๕๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- ความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาเอกชน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง :

- โครงการมีการถัวจ่ายงบประมาณ
- วางแผนการประชุมและการดำเนินการจัดอบรมอย่างชัดเจน
- ดำเนินการจัดประชุมและจัดอบรมตามแผนงานที่กำหนด
- สรุปผลการดำเนินงาน

๑๓.กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูยุคใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Z)

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ **กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่... การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กอปรกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงกำหนดจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูยุคใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน นำสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output) : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่เข้าอบรมทุกคน มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๔.๒ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลจากต้นสังกัดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน นำสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่เข้าอบรม จำนวน ๑๐๐ คน มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่เข้าอบรมทุกคน มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลจากต้นสังกัดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๐๐ คน

๗.๒ โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ประมาณการงบประมาณ (บาท)			
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)
การอบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูยุคใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ วัน	๔๕,๒๐๐		✓		
รวม	๔๕,๒๐๐				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมอารีนา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

๑๑. งบประมาณ ๔๕,๒๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันสองร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การอบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูยุคใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	**๔๕,๒๐๐**			
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๔,๐๐๐	
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๑๔,๐๐๐	
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน ๒ วัน (ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง x ๒ วัน x ๑ คน)		๗,๒๐๐		
รวมเงิน	**๔๕,๒๐๐**	**๗,๒๐๐**	**๓๘,๐๐๐**	

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- ความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง :

- วางแผนการอบรม วิทยากร และการดำเนินการจัดอบรมอย่างชัดเจน
- ดำเนินการจัดประชุมและจัดอบรมตามแผนงานที่กำหนด และสรุปผลการดำเนินงาน

๑๓. กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อโครงการ โครงการบูรณาการการจัดการศึกษาจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑.เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๓F๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....-.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการโรงเรียนในกองทุนการศึกษาเป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ได้มีพระราชดำริให้ประธานองคมนตรีและคณะองคมนตรี ดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน โดยได้พระราชทานเงินส่วนพระองค์ เพื่อนำไปช่วยเหลือสถานศึกษา โดยสนับสนุนเด็กนักเรียนที่ยากจน แต่มีความประพฤติดีให้ได้รับทุนพระราชทาน ได้มีโอกาสทางการศึกษาจนประกอบอาชีพได้ และสร้างความพร้อมด้านกายภาพให้แก่โรงเรียน สร้างจิตสำนึกให้ครูรักนักเรียน ให้นักเรียนรักครู พร้อมทั้งพระราชทานชื่อโครงการนี้ว่า “โครงการกองทุนการศึกษา” ทั้งนี้ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ จำนวน ๔ รุ่น รวม ๑๕๕ โรงเรียนแยกเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๔๓ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑๒ โรงเรียน จังหวัดแพร่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษาในรุ่นที่ ๔ เมื่อปี ๒๕๕๘ จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านแม่แรม อำเภอสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ โรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม อำเภอร้องกวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ โรงเรียนบ้านวังเลียง อำเภอลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา อำเภอวังชิ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมกับอาสาสมัครโครงการโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และคณะอนุกรรมการสนับสนุน ขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดแพร่ ได้ติดตามการนำแผนการจัดการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จำนวน ๔ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (กุมภาพันธ์ - เมษายน) ระยะที่ ๒ นำแผนสู่การปฏิบัติ (พฤษภาคม - กรกฎาคม) ระยะที่ ๓ ติดตามความก้าวหน้าในระยะครึ่งปี (สิงหาคม - พฤศจิกายน) ระยะที่ ๔ (ติดตามความสำเร็จของแผน) และจัดทำรายงานผลการติดตามการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เสนอต่อผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ อาสาสมัครโครงการกองทุนการศึกษา และเสนอต่อองคมนตรีเพื่อทราบความก้าวหน้าต่อไป

เหล่ากาชาดจังหวัดแพร่ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่ เพื่อให้สนองพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ได้มีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ หรือมีความรู้ในการดำรงชีพเบื้องต้น อีกทั้งบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนที่อยู่ในภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss) ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความพร้อมทั้งในทักษะด้านอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงได้จัดทำ “โครงการบูรณาการการจัดการศึกษาจังหวัดแพร่” เพื่อบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดแพร่ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาตามแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

๒) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาตามแนวทางการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

๓) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๔) เพื่อนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดแพร่ จำนวน ๔ โรงเรียน ดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

๒) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดแพร่ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามกรอบแนวคิดในการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

๓) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยจังหวัดแพร่ มีแนวทางในการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๔) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่ ได้รับการนิเทศ ติดตามและดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์

- ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดแพร่ จำนวน ๔ โรงเรียน ดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง จำนวน ๔ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (กุมภาพันธ์ - เมษายน) ระยะที่ ๒ นำแผนสู่การปฏิบัติ (พฤษภาคม - กรกฎาคม) ระยะที่ ๓ ติดตามความก้าวหน้าในระยะครึ่งปี (สิงหาคม - พฤศจิกายน) ระยะที่ ๔ (ติดตามความสำเร็จของแผน)

๒) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่ มีแนวทางในการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดแพร่ ดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม

๒) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดแพร่ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

๓) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๔) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดแพร่ จำนวน ๔ โรงเรียน มีรายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง จำนวน ๔ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (กุมภาพันธ์ - เมษายน) ระยะที่ ๒ นำแผนสู่การปฏิบัติ (พฤษภาคม - กรกฎาคม) ระยะที่ ๓ ติดตามความก้าวหน้าในระยะครึ่งปี (สิงหาคม - พฤศจิกายน) ระยะที่ ๔ (ติดตามความสำเร็จของแผน)

๒) จังหวัดแพร่มีรายงานการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง จำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้ ระยะที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (กุมภาพันธ์ - เมษายน) ระยะที่ ๒ นำแผนสู่การปฏิบัติ (พฤษภาคม - กรกฎาคม) ระยะที่ ๓ ติดตามความก้าวหน้าในระยะครึ่งปี (สิงหาคม - พฤศจิกายน) ระยะที่ ๔ (ติดตามความสำเร็จของแผน) เสนอต่อผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ อาสาสมัครโครงการกองทุนการศึกษา และเสนอต่อองคมนตรี

๓) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาได้รับการติดตาม และมีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดแพร่ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ สามารถปฏิบัติผลการปฏิบัติตามแผนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ตามแนวทางการดำเนินงาน ๓ เสาหลัก ๕ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่ ได้รับการติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง

- โรงเรียนบ้านแม่แรม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
- โรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
- โรงเรียนบ้านวังเลียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
- โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ **๑.๑ โครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา** **๑.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่**	**๗,๑๗๕**		/ /		
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน **๓.๑ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา** ครั้งที่ ๑ ระยะที่ ๑ (ก.พ. – เม.ย.) ครั้งที่ ๒ ระยะที่ ๒ (พ.ค. – ก.ค.) ครั้งที่ ๓ ระยะที่ ๓ (ส.ค. – ก.ย.) **๓.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่**	**๗,๓๘๐**		/ /	/ /	/ /
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำเอกสาร - รายงานการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา - ระเบียบวาระการประชุม	**๑,๙๖๕**			/	/
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๖,๕๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

- โรงเรียนบ้านแม่แรม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
- โรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
- โรงเรียนบ้านวังเลียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
- โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๑๖,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ	**๗,๑๗๕**			
๑.๑ โครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา			๕,๔๒๕	
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คน คนละ ๑๕๕ บาท				
๑.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่			๑,๗๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท				
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	**๗,๓๘๐**			
๓.๑ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา				
ครั้งที่ ๑ ระยะที่ ๑ (ก.พ. – เม.ย.)				
ครั้งที่ ๒ ระยะที่ ๒ (พ.ค. – ก.ค.)				
ครั้งที่ ๓ ระยะที่ ๓ (ส.ค. – พ.ย.)				
* ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๖ วัน				
* ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง				
ครั้งที่ ๔ ระยะที่ ๔ (ธ.ค. – มี.ค.)			๒,๘๘๐	
* ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท			๒,๐๐๐	
๓.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่				
* ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน				
* ค่าพาหนะกิโลเมตรละ ๔ บาท				
			๑,๐๘๐	
			๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำเอกสาร	**๑,๙๖๕**			๑,๙๖๕
- รายงานการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา				
- ระเบียบวาระการประชุม				
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๖,๕๐๐**	**-**	**๑๔,๕๓๕**	**๑,๙๖๕**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : การประสานงาน การสร้างความร่วมมือและการบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่

๒) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดแพร่

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุน ขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดแพร่

๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสนับสนุน ขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดแพร่

๕) การกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ

๑๓. กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ชื่อโครงการ โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น : พัฒนาศักยภาพ "คน" ตลอดชีวิต ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : ๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและจัดสวัสดิการสังคม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : -

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ฯ ข้อที่ ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ตามเป้าหมายการศึกษาในรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ ของการปฏิรูปประเทศ ม.๒๕๘ จ. (๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ พร้อมที่จะขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัดให้เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คน ถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุด เพราะเป็นทรัพยากรที่มีชีวิตจิตใจ มีความสามารถคิดเองได้ มีความสามารถแก้ไขปัญหาได้ มีความรู้สึกนึกคิด มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและนำทรัพยากรอื่น ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ คนจึงเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้เดินหน้าไปสู่ความสำเร็จ องค์กรมีหน้าที่สำคัญที่จะธำรงรักษาบุคลากรให้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เสริมสร้างในเรื่อง “ความผูกพันองค์กร” ให้บุคลากรมีความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร มีความรักความภาคภูมิใจ ความเอาใจใส่ต่อองค์กร รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่ง มีความเชื่อมั่นยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร เต็มใจ และเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อเป้าหมายและต้องการที่จะดำรงไว้ซึ่งการเป็นสมาชิกขององค์กร อีกทั้ง เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ส่งผลทำให้เกิดความทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจและพร้อมจะสละเวลาส่วนตัวให้กับองค์กรอย่างเต็มที่ ดังนั้น การสร้างความผูกพันต่อองค์กรเป็นวิธีการในการดำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าขององค์กร ทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข มีความคิดที่อยากจะอยู่กับองค์กรตลอดเวลาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ความผูกพันต่อองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการรักษาบุคลากรขององค์กรให้อยู่กับองค์กรพร้อมที่จะทุ่มเทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มบริหารงานบุคคล ในฐานะหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้รับผิดชอบการบริหารทรัพยากรบุคคลของราชการและเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยให้บุคลากรได้รับการสร้างเสริมพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความรักความผูกพันองค์กรมีความสุขในการทำงานและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ จึงเห็นควรจัดโครงการสานสัมพันธ์บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมมาภิบาล ให้กับบุคลากรที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างความผูกพันธ์และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๓.๒ เพื่อให้บุคลากรมีสุขภาพที่แข็งแรง มีความรัก ความสามัคคีโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ

๓.๓ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงานให้เกิดศักยภาพที่ดี

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร้อยละ ๘๐

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีขวัญและกำลังใจมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ บุคลากรมีขวัญและกำลัง และทุ่มเทศักยภาพและกำลังใจในการทำงาน

๕.๒ บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีต่อกัน

๕.๓ บุคลากรมีความพึงพอใจและแรงจูงใจปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๖.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นองค์กรที่ทุกคนร่วมกันสร้างความสุขในการทำงาน มีความสุขในการประกอบอาชีพ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น พัฒนาคุณธรรมให้มีขีดสมรรถนะสูงขึ้นทั้งด้านวิชาชีพและด้านคุณภาพชีวิต

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๕ คน

๗.๒ บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมสานสัมพันธ์บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการออกกำลังกายให้แก่บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	-	/	/	/	/
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสานสัมพันธ์บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๑๗,๐๐๐	/	/	/	
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๗,๐๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการออกกำลังกายให้แก่บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสานสัมพันธ์บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๑๗,๐๐๐			
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ			๓,๕๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๖,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร และคณะ (วิทยากรหลัก ๑ คน จำนวน ๕ ชั่วโมง) และ (วิทยากรประจำกลุ่ม ๒ คน จำนวน ๕ ชั่วโมง)		๖,๐๐๐		
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ ค่าเดินทางวิทยากร (เหมาจ่าย)		๒๔๐		
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๕ ค่าวัสดุ				๑,๒๖๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๗,๐๐๐**	**๖,๒๔๐**	**๙,๕๐๐**	**๑,๒๖๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ขาดความพร้อมเรื่องช่วงระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๒.๒.๑ ประสานงานผู้เข้าร่วมประชุมล่วงหน้าให้ตอบรับการเข้าร่วมประชุม

๑๒.๒.๒ แจ้งประสานให้ผู้เข้าร่วมโครงการทราบเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษา จังหวัดแพร่)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพย์มนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๔) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท ฯ (Y๒๐) ๒๐๐๐๐๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๕) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ๓๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารภาครัฐ

(๖) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๔๐๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะมุ่งเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(หลัก) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า ฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๔๐๗ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสภาศึกษา และครอบครัวและชุมชน

(รอง) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า ฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ ระบบข้อมูล

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓๐๑ การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ –

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals) -

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วม ฯ ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตออย่างมีสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถะที่สอดคล้องกับบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลี่ยมล้ำภายในประเทศลดลง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ สนับสนุนการจัดตั้งองค์กรภาคประชาสังคมและองค์กรชุมชนในรูปแบบนิติบุคคลเพื่อดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์สาธารณะต่าง ๆ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ตระหนักถึงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกภาคส่วน จึงได้จัดโครงการประชุมสมัชชาการศึกษาของจังหวัดแพร่ เพื่อให้มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้แผนงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษารวบรวมองค์ความรู้ รับฟังความคิดเห็นมาประกอบการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายตลอดจนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง อันจะเป็นรากฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและตอบสนองความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระดมความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดแพร่

๒. เพื่อให้หน่วยงานด้านการศึกษาและประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคนรวมทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติในจังหวัดแพร่

๓. เพื่อเป็นเวทีบูรณาการแลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดวิธีการปฏิบัติใหม่ๆ

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

  สร้างการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน องค์กรไม่แสวงหากำไร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา

- ผลลัพธ์ (Outcome)

  การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมีบาทบาทร่วมกันในการพัฒนาการศึกษา ทำให้ช่วยขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องได้แนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความเป็นจริงในพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงานของรัฐ เอกชนทุกภาคส่วนได้ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การเสนอแนะนโยบายสาธารณะด้านการศึกษา รวมทั้งการผลักดัน และการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างเป็นระบบ และอย่างมีส่วนร่วม

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ หน่วยงานของรัฐ เอกชนทุกภาคส่วนได้ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการและความเป็นจริงในพื้นที่จังหวัดแพร่

๖.๒ เชิงคุณภาพ

หน่วยงานด้านการศึกษา ได้ใช้สารสนเทศผลการปฏิบัติด้านการศึกษา และผลการพัฒนาของจังหวัดในการตัดสินใจเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทั้งในมิติส่วนบุคคล มิติองค์กร และมิติสังคม

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. หน่วยงานด้านการศึกษาและประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๐ คน

๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๒๐ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑	๒๐,๐๐๐		✓		
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๒	๒๐,๐๐๐			✓	
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๓	๒๐,๐๐๐				✓
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ถอดบทเรียน เวทีเสวนา	๑๐,๖๐๐				✓
รวมวงเงิน (บาท)	**๗๐,๖๐๐**	-	**๒๐,๐๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**๓๐,๖๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๗๐,๖๐๐.๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นหกร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑	**๒๐,๐๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ค่าพาหนะเดินทางของคณะกรรมการ ฯ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : ค่าเบี้ยเลี้ยง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ค่าที่พัก	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๖ : ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๒	**๒๐,๐๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : ค่าพาหนะเดินทางของคณะกรรมการ ฯ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ : ค่าเบี้ยเลี้ยง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๕ : ค่าที่พัก	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๖ : ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๓	**๒๐,๐๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ค่าพาหนะเดินทางของคณะกรรมการ ฯ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : ค่าเบี้ยเลี้ยง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๕ : ค่าที่พัก	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๖ : ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ถอดบทเรียน เวทีเสวนา	**๑๐,๖๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : ค่าเบี้ยเลี้ยง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : ค่าที่พัก	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : ค่าพาหนะเดินทางของคณะกรรมการ ฯ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๔ : ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	๑,๖๐๐			๑,๖๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๗๐,๖๐๐**		**๖๙,๐๐๐**	**๑,๖๐๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑๒.๑.๑ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่ครบตามเป้าหมาย

๑๒.๑.๒ การจัดโครงการมีการเปลี่ยนแปลง ไม่เป็นไปตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๒.๒.๑ ประสานงานผู้เข้าร่วมโครงการล่วงหน้าให้ตอบรับการเข้าร่วมประชุม และแจ้งประสานให้ผู้เข้าร่วมโครงการทราบเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๒.๒.๒ จัดทำแผนสำรองในการรองรับการเปลี่ยนแปลงและแจ้งประสานกับผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น : พัฒนาศักยภาพ "คน" ตลอดชีวิต ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : ๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ : ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ฯ ข้อที่ ๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) และ ๗๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๑๒ ของพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อ้างอิงกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยมีการนำกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนสามัญ มาปรับใช้ให้เป็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) โดยภาพรวมของการบริหารงานบุคคลอ้างอิงมาจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๓ โดยการพิจารณาให้ยึดหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผยโปร่งใส และพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก และความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ ภายใต้บังคับมาตรา ๗๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อ้างอิงหนังสือเวียนสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๑๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๒ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนสามัญ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนสามัญ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๑.๔/๔๐๔๓ ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๕๙ เรื่อง กำหนดแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติราชการพลเรือนสามัญ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๑.๔/๑๒๕๔๑ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณจะดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการปีละ ๒ ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีถัดไป และครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีเดียวกัน และในแต่ละปี แต่ละรอบการประเมินจะมีหนังสือแจ้งเวียนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร

๓.๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

๓.๓ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติราชการอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

๔.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี

๔.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้พัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติราชการตามหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส และพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลักและความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากขึ้น สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการสนับสนุนการให้รางวัลเป็นการส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน

๔.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่ยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน สร้างความน่าเชื่อถือ ลดปัญหาในการทำงานเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งส่งผลให้องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้ดียิ่งขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติราชการอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมโดยใช้เกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนและโปร่งใส ระบบนี้ช่วยให้เกิดความยุติธรรมและส่งเสริมประสิทธิภาพขององค์กร

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีกำลังใจที่ดีมีความกระตือรือร้นและทุ่มเทในการทำงาน ส่งผลให้การทำงานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการพัฒนาตนเองจะช่วยให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นเติบโตในหน้าที่การงานเป็นข้าราชการที่มีทักษะและความรู้ที่พัฒนาแล้วจะสามารถทำงานได้รวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น ลดข้อผิดพลาด เพิ่มคุณภาพ เกิดความน่าเชื่อถือ ทำให้การทำงานในองค์กรเป็นที่น่าเชื่อถือและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติราชการอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

๖.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๒๔ คน มีขวัญกำลังใจที่ดี มีความกระตือรือร้นและทุ่มเทในการทำงาน

๖.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๒๔ คน ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติราชการทุกรอบการประเมิน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติราชการอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมโดยใช้เกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนและโปร่งใส ระบบนี้ช่วยให้เกิดความยุติธรรมและส่งเสริมประสิทธิภาพขององค์กร

๖.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีกำลังใจที่ดีมีความกระตือรือร้นและทุ่มเทในการทำงาน ส่งผลให้การทำงานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพเป็นการส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน

๖.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีโอกาสในการเลื่อนขั้นเติบโตในหน้าที่การงานเป็นข้าราชการที่มีทักษะและความรู้ที่พัฒนาแล้วจะสามารถทำงานได้รวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น ลดข้อผิดพลาด เพิ่มคุณภาพ เกิดความน่าเชื่อถือ ทำให้การทำงานในองค์กรเป็นที่น่าเชื่อถือและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๑๘ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘)	๓๘๕		/		
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)	๓๘๕				/
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔,๒๓๐				/
รวมวงเงิน (บาท)	**๕,๐๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๑๑ คนๆ ละ ๓๕ บาท	๓๘๕	-	๓๘๕	-
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๑๑ คนๆ ละ ๓๕ บาท	๓๘๕	-	๓๘๕	-
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มจำนวน ๑๒ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ค่าพาหนะเดินทางของคณะกรรมการ ฯ จำนวน ๒ คน กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๔,๒๓๐	- - -	๑,๔๔๐ ๘๔๐ ๓๖๘	- - - ๑,๕๘๒
รวมวงเงิน (บาท)	**๕,๐๐๐**		**๓,๔๑๘**	**๑,๕๘๒**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑๒.๑.๑ ผู้ประเมินอาจมีอคติส่วนตัวต่อข้าราชการบางคนหรือบางกลุ่ม ทำให้การประเมินขาดความเป็นกลางและไม่สะท้อนผลการปฏิบัติงานที่แท้จริง

๑๒.๑.๒ การประเมินที่อิงจากข้อมูลไม่เพียงพอหรือไม่ครบถ้วน ตัวชี้วัดไม่สอดคล้องกับงานจริง หรือไม่สะท้อนผลสำเร็จได้อย่างแท้จริงทำให้การประเมินไม่ได้ผลลัพธ์ที่สมเหตุสมผล

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๒.๒.๑ มีการปรับปรุงกระบวนการประเมินให้มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการทุกรอบการประเมิน

๑๒.๒.๒ ชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้ผู้รับการประเมินในการจัดทำข้อตกลงให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามที่ได้ทำข้อตกลงกับผู้ประเมินไว้

๑๓. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น : ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท ฯ (Y๒) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ : การปรับสมดุลภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า ฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ : ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ : ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ ภารกิจ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และการเผยแพร่ข่าวสารของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ทุกสังกัดเป็นไปอย่างแพร่หลายรวมไปถึงการสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม จึงได้ดำเนินการโครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ขึ้น โดยผลิตสื่อรายการวิทยุออนไลน์ และ Facebook

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์การปฏิบัติหน้าที่ ภารกิจ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓.๒ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ทุกสังกัด

๓.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นในสังคมในทุกมิติ โดยเฉพาะมิติทางการศึกษา

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output) : การผลิตสื่อออนไลน์ และ Facebook

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) : บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีทัศนคติที่ดี และมีความเข้าใจอันดีต่อองค์กร

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่การปฏิบัติหน้าที่ ภารกิจ ให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ได้รับทราบผ่านทางสื่อออนไลน์และ Facebook

๕.๒ ข่าวสารของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ทุกสังกัด ได้รับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร สามารถสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นได้ในองค์กรและสังคม

๖. ตัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรม/โครงการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการผลิตสื่อออนไลน์ และ Facebook

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา มีความเข้าใจอันดียิ่งต่อองค์กร และมีความพึงพอใจ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และประชาชนทั่วไปในจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	ประมาณการงบประมาณ (บาท) ระบุเป็นเงิน			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)
กิจกรรม : ผลิตสื่อออนไลน์	**๔๐,๐๐๐**	✓	✓	✓	✓
รวมวงเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท					

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ผลิตสื่อออนไลน์	๔๐,๐๐๐			
๑.๑ ค่าจัดรายการวิทยุ			๑๘,๐๐๐	
๑.๒ ค่าวัสดุ				๒,๙๐๐
๑.๓ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ทำเนียบคณะกรรมการ อนุกรรมการ			๑๙,๑๐๐	
	๔๐,๐๐๐		๓๗,๑๐๐	๒,๙๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : - กำหนดการเปลี่ยนแปลงตามภารกิจ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : - มอบหมายผู้ดำเนินการแทน

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) พัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๓.๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : ๐๔๐๗ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : ๐๕๐๒ โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จุดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่สมรรถนะสูง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การประชุม คือ กิจกรรมของบุคคลกลุ่มหนึ่งซึ่งได้มาพบปะกันตามกำหนดนัดหมายโดยมีวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน เช่น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด เพื่อแก้ปัญหา เป็นต้น ผู้เข้าประชุมแต่ละคนเป็นได้ทั้งผู้รับสารและ ผู้ส่งสาร ส่วนความรู้ ข้อมูล ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อารมณ์ ความรู้สึกที่แสดงออกมาในที่ประชุม คือ “สาร” นั่นเอง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) คือ การที่กลุ่มคนที่มีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกัน มารวมตัวกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยความสมัครใจ เพื่อสร้างความเข้าใจหรือพัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ

การปฏิบัติงานร่วมกัน จำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน ที่ต้องดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน เมื่อบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานก็สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามแนวทางหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ เมื่อมีปัญหาอุปสรรคเกิดขึ้นก็นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่หน่วยงานกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๒. เพื่อให้บุคลากรได้ทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓. เพื่อระดมความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

  สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน ๓ เล่ม

- ผลลัพธ์ (Outcome)

  บุคลากรรับทราบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน และสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ บุคลากรรับทราบนโยบายและแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน

๕.๒ บุคลากรปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร เข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน และสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๖ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ **: M๔ - M๕**

๘. วิธีการดำเนินงาน ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมและงบประมาณ

	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ : กำหนดปฏิทินการประชุมประจำเดือน					
กิจกรรมที่ ๒ : แจ้งปฏิทินการประชุมประจำเดือนให้บุคลากร ศธจ.แพร่ รับทราบ					
กิจกรรมที่ ๓ : จัดประชุมบุคลากรประจำเดือนเพื่อแจ้งนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน/จัดประชุมทีมบริหาร ศธจ.แพร่ / ประชุมกลุ่มย่อยของแต่ละกลุ่มงาน	๓๐,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมเงิน (บาท)		๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ) ถัวจ่ายทุกรายการ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : กำหนดปฏิทินการประชุม				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : แจ้งปฏิทินการประชุมประจำเดือนให้บุคลากร ศธจ.แพร่ทราบ				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมบุคลากร	๑๐,๐๘๐	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘มื้อxมื้อละ๓๕ x๓๖ คน)			๑๐,๐๘๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๔ มื้อx มื้อละ๑๒๐x๓๖ คน)			๑๗,๒๘๐	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๓				
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๒,๖๔๐			
- ค่าเข้าเล่มเอกสาร		-	๒,๖๔๐	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๔		-		-
รวมทั้งสิ้น	**๓๐,๐๐๐**	-	**๓๐,๐๐๐**	-

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง :

๑) บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการเข้าประชุมเพื่อรับทราบนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๒) บุคลากรอาจมีภารกิจอื่น ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถเข้าประชุมได้ เช่น ได้รับมอบหมายให้ไปราชการที่อื่นในวันประชุม ลาป่วย ลากิจ ลาพักผ่อน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง :

๑) ผู้บริหารกำชับให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญในการเข้าประชุมเพื่อรับทราบนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๒) หากบุคลากรมีราชการอื่น ๆ ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม มอบให้ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยแจ้งนโยบายและข้อราชการต่าง ๆ ให้ผู้ที่ไม่ได้เข้าประชุมได้รับทราบและถือปฏิบัติต่อไป

๑๓. กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ**

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ข้อย่อย ๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตป้องกันการทุจริต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อที่ ๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(๓) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๒ ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุน เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลัก : การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) นโยบายเร่งด่วน : การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

-

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลักเพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดรับกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติการบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ดังนั้น ทิศทางด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทั้งนี้ ประเด็นเรื่องการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบปรากฏอยู่ใน **ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ประเด็นพัฒนา ทั้งนี้ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ คือ **ประเด็นที่ ๒๑การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)** มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปราม การทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ **(๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ** มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ ปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ”โดยการสร้างนวัตกรรม

การต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) และส่งเสริมสนับสนุน ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปราม การทุจริต จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป

ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีผลการประเมินขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ผ่านร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๖ คน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ แห่ง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ **: M๔ - M๕**

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔
๑. ประกาศเจตนารมณ์ขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	-	/			
๒. อบรมการป้องการทุจริตในการปฏิบัติงาน	๘,๐๗๕		/		
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	-		/	/	
๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ติดตามผลดำเนินงาน	-			/	
๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ติดตามผลดำเนินงานตรวจสอบข้อมูล	๑,๒๒๕			/	
๖. นำเข้าข้อมูลเข้าสู่ระบบการประเมิน OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๗๐๐				/
รวมเงิน	**๑๐,๐๐๐**				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ แห่ง

๑๑. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบ้านถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประกาศเจตนารมณ์ขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	-	-	-	-
๒. อบรมการป้องการทุจริตในการปฏิบัติงาน ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท) ๒.๒ อาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๒๐ บาท) ๒.๓ ค่าวัสดุ	๘,๐๗๕	-	 ๑,๗๕๐ ๖,๐๐๐	 ๓๒๕
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	-	-	-	-
๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ติดตามผลดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท)	-	-	-	-
๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ติดตามผลดำเนินงานตรวจสอบข้อมูล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท)	๑,๒๒๕	-	 ๑,๒๒๕	-
๖. นำเข้าข้อมูลเข้าสู่ระบบการประเมิน OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๖.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท)	๗๐๐	-	 ๗๐๐	
รวมเงิน	**๑๐,๐๐๐**	-	๙,๖๗๕	๓๒๕

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ความเสถียรของเว็ปไซต์ https://www.phraepeo.go.th/main/

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : ตรวจสอบเว็ปไซต์เป็นระยะ

๑๓.กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ : M๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ**

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ข้อย่อย ๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตป้องกันการทุจริต

(๓) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อที่ ๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(๓) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๒ ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุน เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

แผนปฏิบัติการด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ ๑ ปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑. ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ขยายผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานที่รับผิดชอบที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมทั้งนำผลการศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรด้านครอบครัว และด้านสังคมมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

๓. พัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน เพื่อให้มีศักยภาพในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒. ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ)

แนวทางการดำเนินงาน

๑.ส่งเสริมการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน รวมทั้ง ประสานการทำงานร่วมกันในพื้นที่ ให้มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม และสนับสนุนให้ประชาชนเข้ามาเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต

๒.ส่งเสริมองค์ความรู้ให้กับประชาชน โดยจัดทำหลักสูตรสร้างการรับรู้ที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุของกลุ่มเป้าหมาย

๓.ใช้สื่อสร้างสรรค์ เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แฟลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร

ตัวชี้วัดที่ ๓. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

แนวทางการดำเนินงาน

๑.ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการยกระดับความสามารถขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ทุกหน่วยงาน โดยการพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้เกณฑ์การประเมิน การปรับปรุง และพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

๒. กำหนดตัวชี้วัดการกำกับดูแลการประเมิน ITA ของผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามในแต่ละขั้นตอน รวมทั้ง การกลั่นกรองข้อมูลให้มีความถูกต้องครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยกำหนดเป็นนโยบายหรือมาตรการชัดเจนในการนำผลการประเมิน ITA แต่ละปี เป็นตัวชี้วัดในการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงาน และมีผลต่อการแต่งตั้ง โยกย้าย เลื่อนระดับผู้บริหารหน่วยงาน

๓.พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยการออกแบบประเด็นการประเมินของแบบวัดการประเมิน ITA ให้สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน การออกแบบข้อคำถามแบบประเมิน IIT และ EIT ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย โดยการประเมินในส่วนของผู้รับบริการภายนอกที่จะต้องประเมินจากผู้มารับบริการที่แท้จริง เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นที่สะท้อนประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการประเมิน OIT เชิงคุณภาพ

๔. พัฒนาแนวทางการประเมิน ITA และปรับปรุงตัวชี้วัดการประเมินอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ ITA เป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบราชการไทยให้มีความโปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ มีประสิทธิภาพ มีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

๕. ขยายการประเมิน ITA ไปยังหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติอนุญาตจะต้องมีการประเมิน ITA เป็นลำดับแรก

๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในหน่วยงานต่าง ๆ ให้พร้อมต่อการประเมิน ITA เพื่อให้การประเมิน ITA มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ และสามารถนำข้อมูล OIT ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรและการปฏิบัติงาน รวมทั้ง พัฒนากลไก เครื่องมือ เพื่อให้เกิการมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่รัฐและประชาชนทุกภาคส่วนในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ การเฝ้าระวัง และการแจ้งเบาะแสการทุจริต

๗. บูรณาการระบบการประเมิน ITA โดยการประสานพลังความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงในการยกระดับคะแนนการประเมิน ITA รวมทั้ง เชื่อมโยงกับแนวทางการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย โดยให้ความสำคัญกับการสนับสนุนทรัพยากรและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาด้านการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. คดีทุจริตในภาพรวมลดลง

๒. คดีทุจริตรายหน่วยงานลดลง

๒.๑ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง

๒.๒ จำนวนข้อเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลกระทำการทุจริตลดลง

๓. จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง

๓.๑ จำนวนข้อร้องเรียนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับนักการเมืองระดับชาติลดลง

๓.๒ จำนวนข้อร้องเรียนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับนักการเมืองท้องถิ่นลดลง

แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

(๓) เป้าหมายที่ ๓ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

แนวทางที่ ๓ ปราบปรามการทุจริต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. กระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด

๒. จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ

☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒.หลักการและเหตุผล

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ กำหนดให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับและแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ผลักดันสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์และสภาพปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบและเห็นความสำคัญในการร่วมแก้ปัญหา จึงได้กำหนดเป้าหมายให้โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ที่จัดการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเป็นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมถึงกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) และเพื่อลดปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๓.วัตถุประสงค์

๑ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ ในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. เพื่อกำกับ ติดตามกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์ม

๔. เพื่อขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๔.เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output

๑) โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ร้อยละ ๗๐

๒) กำกับ ติดตามป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษายอดนิยม จำนวน ๓ แห่ง

๓) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์ม จำนวน ๒๐ คน

๔) ผลการขับเคลื่อนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ คะแนนไม่น้อยกว่า ๙๐

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษายอดนิยมในจังหวัดแพร่ รับนักเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ผ่านการอบรมและมีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์ม

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการบริหารงานที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และได้รับความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากภายในและภายนอกหน่วยงาน

๕.ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. มีสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.สถานศึกษายอดนิยมในจังหวัดแพร่ รับการนักเรียนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ผ่านการอบรมและมีความรู้ความเข้าใจ ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์ม

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการบริหารงานที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และได้รับความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากภายในและภายนอกหน่วยงาน

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ร้อยละ ๗๐

๒. กำกับ ติดตามป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษายอดนิยม จำนวน ๓ แห่ง

๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์ม จำนวน ๒๐ คน

๔) ผลการขับเคลื่อนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ คะแนนไม่น้อยกว่า ๙๐

๗. กลุ่มเป้าหมายโครงการ/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑.ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๕ แห่ง

๒.ผู้ปกครอง นักเรียนที่เข้าเรียนโรงเรียนยอดนิยมในจังหวัดแพร่ จำนวน ๓ แห่ง

๓.บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในและภายนอกหน่วยงาน

ส่วนที่๓ กิจกรรมและงบประมาณ **M๔-M๕**

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	**๘,๕๐๐**				
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ การถอดบทเรียนและจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต และการบูรณาการ			/		
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประกวดสื่อวีดีทัศน์แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา				/	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในกำกับ จำนวน ๑๕ แห่ง					
กิจกรรมที่ ๒ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	**๑,๕๐๐**				
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาส ลงพื้นที่ตรวจสอบโรงเรียน ยอดนิยม สังกัด สพฐ. จำนวน ๒ แห่ง สังกัด สช .จำนวน ๑ แห่ง				/	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ การประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้า ฝึกอบรมทางระบบแพลตฟอร์มหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช. ทางสถานีวิทยุ สวท. และ www.phraepeo.go.th					
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพวิทยากรตัวคูณ					

กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	**๕,๐๐๐**				
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ อบรมเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่				/	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				/	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ การเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิด จากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) - พัฒนาบุคลากร - ประกาศนโยบายทาง www.phraepeo.go.th		/	/	/	/
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ การดำเนินการตามแนวทางบริหารจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม - จัดทำแนวทางบริหารจัดการความเสี่ยง ประกาศทาง www.phraepeo.go.th		/	/	/	/
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๕ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ - จัดทำแนวปฏิบัติ เรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ - จัดทำช่องทางร้องเรียนแจ้งเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทาง www.phraepeo.go.th		/	/	/	
รวมวงเงิน (บาท)	๑๕,๐๐๐				

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาเอกชน สังกัดและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๑. งบประมาณ พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ(จำแนกรายละเอียดตัวคูณ) ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	**๘,๕๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ การถอดบทเรียนและจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต และการบูรณาการ โรงเรียนเอกชนในกำกับจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๓ แห่ง จำนวน ๑ วัน จำนวน ๓๕ คน ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ๓๕ * ๑๙๐ *๑	๖,๖๕๐		๖,๖๕๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประกวดสื่อวีดีทัศน์แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ๕ * ๑๙๐*๑ ค่าวัสดุ	๙๕๐ ๙๐๐		๙๕๐	๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	**๑,๕๐๐**			
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาส ลงพื้นที่ตรวจสอบโรงเรียนยอดนิยม สังกัด สพฐ. จำนวน ๒ แห่ง สังกัด สช .จำนวน ๑ แห่ง ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔ คน วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๙๖๐ ๕๔๐		๙๖๐ ๕๔๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ การประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้า ฝึกอบรม ทางระบบแพลตฟอร์มหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ทางสถานีวิทยุ สวท.แพร่ FM ๙๑ MHz. และ www.phraepeo.go.th	-			
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพ	-			
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	**๕,๐๐๐**			

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ อบรมเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ - ค่าวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๕ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ การเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิด จากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) - พัฒนาบุคลากร - ประกาศนโยบายทาง www.phrae.go.th	-			
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ การดำเนินการตามแนวทางบริหารจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม - จัดทำแนวทางบริหารจัดการ ความเสี่ยง ประกาศทาง www.phrae.go.th	-			
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๕ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ - จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติ เรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ - จัดทำช่องทางร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทาง www.phrae.go.th	-			
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๕,๐๐๐**			

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑๒.๑.๑ ด้านกลยุทธ์ เกี่ยวข้องกับการบรรลุเป้าหมายและพันธกิจในภาพรวมโดยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และเหตุการณ์ภายนอกส่งผลต่อกลยุทธ์ที่กำหนดไว้หรือเกิดจากการขาดการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษา

๑๒.๑.๒ ด้านงบประมาณ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๒.๒.๑ ด้านกลยุทธ์ การจัดโครงสร้างของโครงการและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่เป็นทีมงานในโครงการ

๑๒.๒.๒ ด้านงบประมาณ หน่วยงานมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

๑๓.กลุ่มรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ,กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐ ๕๔๕๙ ๘๒๗๑

ที่ ศธ ๐๒๙๕/ **วันที่** ๒ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศเมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๔๖ และ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ระบุให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปีและแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๑.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแจ้งให้จัดทำโครงการงบแลกเป้าให้เป็นไปตามแนวทางตามที่กำหนด

๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ออกคำสั่งที่ ๐๙๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่แจ้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓. ข้อพิจารณา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวทางการการดำเนินงานที่กำหนด เห็นควรแจ้งคณะทำงาน ฯ เข้าร่วมประชุมตามวันเวลา สถานที่ดังกล่าว

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวแสงแขวรางค์ ใจกลม)
นักวิชาการศึกษา

(นายสุวิณ เทพสาธร)
รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่

(นายสุทิน จันทรสุขเกษม)
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ที่ ๐๙๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศเมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๔๖ และ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ระบุให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปีและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ ๓ นั้น ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ และแผนอื่นๆที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการดำเนินการตามกฎหมาย หลักเกณฑ์ข้างต้น และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. นายสุทิน จันทรวรเชตต์	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสุวิณ เทพสาธร	รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางรจนา กาแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๔. นางสาวบุษบา สุกแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๕. นางชนัญธิตา กวางอุเสน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นางเรณู ปราบหงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. นางสาวญาณิชศา ยวงแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๘. นางกนกวรรณ มะลิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นายนฤเทพ พรหมเทศน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวจุฑามาศ วิมาลัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนุชรี วงศ์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

๑๒. นางลภัสกร ถิรชานิธิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวพิชญา ดีมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๔. นางแพรวพรรณ สุนันต๊ะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวจิรัชญา ส่วนมุ้ง	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสุพิชฌาย์ จินดาขัด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นางสรัญญา แสงกล้า	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวพักตร์ธีรา ทะนันชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวโสมสุภา กีรติกุลพันธุ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐. นายสาโรจน์ ชมสวน	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวณัฐนรี ศรีโพธา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวกานดา รัศมี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นายภาณุพงศ์ สุทธนะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๔. นางปภธรรม จักรบุตร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวพิมพ์ชนก ได้พร	เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒๖. นางชุติกาญจน์ บัลลังก์นาค	เจ้าหน้าที่งานธุรการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวลักษิกา เขียนงาม	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	คณะทำงาน
๒๘. นางกนกวรรณ เจริญพร	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๒๙. นายมงคลชัย ตักเตือน	เจ้าหน้าที่งานธุรการ	คณะทำงาน
๓๐. นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๑. นางสาวแสงแขวรางค์ ใจกลม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวปิยะรัตน์ มณีวงศ์	เจ้าหน้าที่งานข้อมูลสารสนเทศและระบบ ICT	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้ถูกต้องตามกรอบแนวทางและสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ ระดับที่ ๒ และระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ตามแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓.รวบรวมข้อมูล ผลการพิจารณาโครงการ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗

(นายสุทัน จันทรวรเชตต์)
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

3.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ด้านความมั่นคง	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนการศึกษาแห่งชาติ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาล	10. แก้ปัญหายาเสพติด / 11. แก้ปัญหาอาชญากรรม การบรรเทาอุบัติเหตุจราจร 12. จัดทำนโยบายไว้ล่วงหน้าในระยะเวลาหลังได้ 13. สร้างสังคมที่ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง	6. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) 9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบการศึกษาและอุดมศึกษา 13. ส่งเสริม Soft Power	1. ส่งเสริมการคิดและเสริมสร้างคุณภาพของคนตลอดช่วงชีวิต / 2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์คุณภาพเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน / 3. ส่งเสริมการจัดศูนย์การศึกษาทั้งในและนอกระบบ วัฒนธรรม และกีฬา / 4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น / 5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีการสอนและการวัดผลโดยใช้ AI และภาษาต่างประเทศ / 7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ	8. เด็กและเยาวชนเข้าถึงและมีความเสมอภาคในการศึกษา 12. จัดหาที่ดินทำกิน สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่คนในชนบท 15. ส่งเสริมความร่วมมือภาคเอกชน	14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ	16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 17. ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ค = ความรู้ความเข้าใจ น = ความเข้าใจนโยบาย ข = ข้อสั่งการฯ	ข้อสั่งการฯ ข.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น 5 ระบบการเรียนที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านสถานการณ์จริง	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.1 การประเมินวิทยฐานะ / ค.2 ด้านคุณภาพของการดำเนิน / ค.3 เกณฑ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม / ค.4 จัดสรรอัตรากำลังครู ค.5 จัดสวัสดิการ / ค.7 ปรับสมดุลการดำเนินงานด้านการผลิตครู ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.5 ระบบการเรียนที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ข้อสั่งการฯ ข.5 ส่งเสริมการทำงาน	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนพลุดออกจากระบบการศึกษา น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านสถานการณ์จริง น.7 สามารถลาวันสำหรับเด็กนักเรียน น.9 สร้างโอกาสและพัฒนาศักยภาพวัยทำงาน/ปวช./ปวส. / น.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ข้อสั่งการฯ ข.5 ส่งเสริมการทำงาน	ข้อสั่งการฯ ส.4 ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.6 จัดหาปัจจัยการการโรง ข้อสั่งการฯ ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของ ครม. และนโยบายของ รมว.ศธ. ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส.2 ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน
วิสัยทัศน์	บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่					
พันธกิจ	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ 3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่	2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ 5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์รวม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ 5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานทั้งเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีขีดสมรรถนะสำหรับการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่
กลยุทธ์	1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อสร้างไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดครือข่ายคุณภาพรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามหลักปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายของโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองสื่นรู้ 3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ 3.1.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปกิบัติงาน 3.2.1 เพิ่มขีดสมรรถนะและทักษะบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับปรุงการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและบริการประชาชน 6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับการกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการส่งเสริมสุขภาพจิตประชาชนในโรงเรียน ชุมชน ที่มีระดับ และลดความเหลื่อมล้ำทางสุขภาพจิต 6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แผนผังความเชื่อมโยง สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วิสัยทัศน์

"บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมมีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
๒) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
๓) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่
๔) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับโลกยุคใหม่
๕) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคเท่าเทียม
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒.ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานเพื่อยกระดับความสามารถ ในการแข่งขัน
๓.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์

๑.ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒.ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
๓.ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔.ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕.ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖.หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗.หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้
๘.หน่วยงานมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
๙. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑.๑ ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑.๒ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและ ยกระดับคุณภาพชีวิต

๓.๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
๓.๒. ส่งเสริม การสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓.๓. ส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
๓.๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓.๕. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๓.๖. ส่งเสริม สนับสนุน การประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔.๑.สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๕.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๖.๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
๖.๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
๖.๓. พัฒนาระบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
๖.๔. ปรับปรุงอัตรากำลังตามโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๖.๕. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
๖.๖. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน	๓.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ				๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		๕.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ			
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	๔. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	๕.ร้อยละคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประเมิน	๖.จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่เป็นระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๗.ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	๘.ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	๙.ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๑๐.ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับคืนเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑๑.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๑๒.ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	๑๓.จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	๑๔. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	๑๕..ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ค่าเป้าหมาย	พ.ศ.2568														
	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	๑,๒๐๐ คน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๓ ฐานข้อมูล	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐







ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุทิน จันทรวรเชตต์	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
นายสุวิณ เทพสาธร	รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ผู้จัดทำ

๑.นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒.นางสาวแสงแขวรางค์ ใจกลม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๑๖๘ หมู่ ๒ ตำบลป่าแมต
อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐

PRESENTED BY
กลุ่มนโยบายและแผน

๐ ๕๔ ๕๙ ๘๒๗๑
phreapeo@sueksa.go.th
www.phraepeo.com