



คู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 0-5459-8271 โทรสาร 0-5453-8272

www.phraepeo.go.th/facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

คำชี้แจงการใช้คู่มือ

คู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑ เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานการตรวจราชการของ กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในสังกัดจังหวัดแพร่

๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประสานการตรวจราชการและบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔ เพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการระดับจังหวัด ให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ นโยบายการตรวจราชการและนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทพื้นที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา

๕ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานตามนโยบายสำคัญและการแก้ไขปัญหา หรือการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการลงสู่การปฏิบัติ

ซึ่งประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและติดตามผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔ กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๕ เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ครอบคลุมแนวทางในการดำเนินงานในการรับการตรวจราชการของหน่วยงาน สถานศึกษา ตลอดจนวางแผนนโยบายลงสู่การปฏิบัติสำหรับหน่วยงานสถานศึกษา ซึ่งผู้เกี่ยวข้องสามารถเพิ่มเติมข้อมูลสำหรับการดำเนินงานตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตามความเหมาะสม

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
ขั้นตอนการจัดทำแผนการตรวจราชการฯ	๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๓
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๔
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	๔
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ	๕
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐	๖
ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๘
กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐	๙
การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ ระดับสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑๐
นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑
การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๒
โครงสร้างระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๓
การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ	๑๔
เขตตรวจราชการในความรับผิดชอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗	๑๖
ส่วนที่ ๓ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและติดตามผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๗
ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๑๙
ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดแพร่	๒๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๔ กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๓
แนวทางการตรวจราชการ	๕๓
ขั้นตอนการดำเนินงานตรวจราชการ	๕๔
ขั้นตอนการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ระดับจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๕
การปฏิบัติงานรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด การศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๗
การรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๙
ส่วนที่ ๕ เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๑
เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๑
รายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๒
แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับหน่วยรับการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๓
เอกสารอ้างอิง	๖๗
ภาคผนวก	๖๙
ภาคผนวก ก แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๐
ภาคผนวก ข คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๔๗/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษา ราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ	๘๐
ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๘๔
ภาคผนวก ง สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่	๘๘
ผู้จัดทำ	๑๐๑

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตาราง ๑ การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ	๑๕
ตาราง ๒ เขตตรวจราชการในความรับผิดชอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๗
ตาราง ๓ จำนวนจำนวนครู จำนวนนักเรียน และห้องเรียน ของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดแพร่	๒๑
ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนครู จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด/อำเภอ	๒๔
ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ตาราง ๖ จำนวนนักเรียนระดับก่อนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ตาราง ๘ จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑
ตาราง ๙ จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
ตาราง ๑๐ จำนวนนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ตาราง ๑๑ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตาราง ๑๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน Home School ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ตาราง ๑๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน Home School ภายใต้มูลนิธิบ้านแห่งความเมตตา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ตาราง ๑๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับ	๓๗
ตาราง ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่	๓๘
ตาราง ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามสังกัดหน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐
ตาราง ๑๗ จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดแพร่ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
ตาราง ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธภ.๑๖) และระดับประเทศ จำแนกตามสาระ	๔๖
ตาราง ๑๙ จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษอาชีวศึกษา ในจังหวัดแพร่	๕๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตาราง ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ๓ (ปวช.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำแนกตามองค์ประกอบ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ระดับภาค และระดับประเทศ	๕๑
ตาราง ๒๑ กระบวนการ/ขั้นตอนการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๕๔
ตาราง ๒๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงานรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดแพร่	๕๗
ตาราง ๒๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการรายงานนโยบายตรวจราชการ	๖๒
ตาราง ๒๔ หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่	๘๘

สารบัญแนภาพ

	หน้า
แนภาพ	
แนภาพที่๑ โครงสร้างระบบการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๔
แนภาพที่ ๒ การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ	๑๖
แนภาพที่๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน การสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๕๖
แนภาพที่ ๔ ขั้นตอนการดำเนินงานรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายใน จังหวัดแพร่	๕๘

สารบัญภาพแผนภูมิ

	หน้า
ภาพแผนภูมิ	
ภาพแผนภูมิที่ ๑ จำนวนนักเรียนก่อนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
ภาพแผนภูมิที่ ๒ จำนวนนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ภาพแผนภูมิที่ ๓ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑
ภาพแผนภูมิที่ ๔ จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
ภาพแผนภูมิที่ ๕ จำนวนนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ภาพแผนภูมิที่ ๖ จำนวนนักศึกษาระดับปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ภาพแผนภูมิที่ ๗ จำนวนนักเรียน Home School ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ภาพแผนภูมิที่ ๘ จำนวนนักเรียนมูลนิธิบ้านแห่งความเมตตา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ภาพแผนภูมิที่ ๙ ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับ	๓๗
ภาพแผนภูมิที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่	๓๙
ภาพแผนภูมิที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่	๓๙
ภาพแผนภูมิที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่	๔๐
ภาพแผนภูมิที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่	๔๓
ภาพแผนภูมิที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่	๔๔
ภาพแผนภูมิที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่	๔๔
ภาพแผนภูมิที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่) เปรียบเทียบกับ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธภ.๑๖) และระดับประเทศ จำแนกตามสาระ	๔๘
ภาพแผนภูมิที่ ๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ศธจ.แพร่) เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธภ.๑๖) และระดับประเทศ จำแนกตามสาระ	๔๘
ภาพแผนภูมิที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่) เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธภ.๑๖) และระดับประเทศ จำแนกตามสาระ	๔๙

สารบัญภาพแผนภูมิ (ต่อ)

หน้า

ภาพแผนภูมิ

ภาพแผนภูมิที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ๓ (ปวช) จังหวัดแพร่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะ
หลักและสมรรถนะทั่วไป จำแนกตามองค์ประกอบ เปรียบเทียบกับระดับ สำนักงานศึกษาธิการ
ภาค ๑๖ และระดับประเทศ

๕๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา โดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐานและเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดรายละเอียดแนวทางการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนั้น ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นระบบ มีกรอบและมีแนวทางเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้รับ การตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของ

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จึงได้จัดทำคู่มือการตรวจราชการจึงได้มีการจัดทำคู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานการตรวจราชการของ กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประสานการตรวจราชการและบูรณาการ ระหว่างส่วนราชการภายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการระดับจังหวัด ให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ นโยบายการตรวจราชการและนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทพื้นที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา

๒.๕ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานตามนโยบายสำคัญและการแก้ไขปัญหา หรือการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการลงสู่การปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาที่รับการตรวจราชการ ได้แก่ หน่วยงาน/สถานศึกษา ในกำกับ ดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในจังหวัดแพร่

๔. ขั้นตอนการจัดทำแผนการตรวจราชการ

๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อาทิ ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสภาพการณ์ และแนวโน้มทิศทางการศึกษา

๓. จัดทำร่างคู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานการตรวจราชการของกลุ่มงานการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในสังกัดจังหวัดแพร่

๔. นำเสนอร่างคู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสนอศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาปรับปรุงแก้ไขและให้ความเห็นชอบ

๕. ศึกษาธิการจังหวัด ให้ความเห็นชอบต่อคู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบคู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ

๖. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่คู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีแนวทางในการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการฯ ตั้งแต่ขั้นเตรียมการตรวจราชการ การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการรายงานผลการตรวจราชการฯ ในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและผู้รับการตรวจราชการ ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นแนวทางทางเดียวกัน

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีแนวทางในการทำหน้าที่เป็นผู้รับการตรวจราชการและทำหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การตรวจราชการฯ มีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงาน สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๑. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
๒. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
๔. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน
ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๕. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ ระดับ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๗. นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๘. การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
๙. การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
๑๐. เขตตรวจราชการในความรับผิดชอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่
ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเฝ้าระวังให้คำปรึกษา
และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตาม และ
ประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผล
การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถานศึกษา

๒. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่

(๓) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

ข้อ ๘ (๖) ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ (๓) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัดในการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ แนะนำ การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามประเมินระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๓. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับ
กระทรวง ไว้ดังนี้

หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ
แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำ
แผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษา
ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา
เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จปัญหา อุปสรรคและเสนอแนะใน
การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสับตั้งรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำชี้แจง
ให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง
เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาและ
แนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่
ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วย
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ
พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้
การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ
มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้
และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้อง
ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใดๆ
ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชน
อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา
โดยด่วน

(๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
เพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสับดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน ของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อניתให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ได้ตามความเหมาะสม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายและให้สำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๒ ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษาเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็น ผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจาก ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้าน การบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและ เลขาธิการ โดยข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการ ตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใดๆ ตามที่คณะกรรมการ กำหนด

(๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑ หน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

(๑) วางแผนการจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤติทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๔.๒ หน้าที่ความรับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีดังนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๗) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๕. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้

๕.๑) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

๓. วิจัยและพัฒนาระบบและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของกระทรวง

๔. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒) ผู้รับการตรวจ : หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชน มีหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงหรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจราชการ

๓. ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใดๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดบันทึกการตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

๕. ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใดๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ

๗. ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

๖. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๖.๑ ระดับส่วนราชการ

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด
๒. ศึกษา วิเคราะห์/สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด
๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๒ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา
๓. ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด
๔. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ
๕. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค
๗. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.๓ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด
๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
๔. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
๕. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
๖. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๗. นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและ สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยใช้แนวความคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๔๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาครักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ เขตตรวจราชการ ทั้งนี้ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบให้นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ตามประกาศดังกล่าว มาใช้เป็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) สำหรับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อาจจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามความเห็นของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งของการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนิรกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย และแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ อันเกิดจากการดำเนินงานดังกล่าว ประกอบกับมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผล ระดับนโยบาย เพื่อเนเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง รวมถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและสอดคล้องกับ การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งกฎหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ถือแนวปฏิบัติในการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ สามารถแบ่งภารกิจของการตรวจราชการระดับกระทรวงออกเป็น ๓ ประเภท

๘.๑ ประเภทการตรวจราชการระดับกระทรวง แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑) การตรวจราชการกรณีปกติ : เป็นการตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามกรอบระยะเวลา การตรวจราชการ

รอบที่ ๑ : ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

รอบที่ ๒ : เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

๒) การตรวจราชการแบบบูรณาการ : เป็นการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น ตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรีโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และ

ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวง ทำหน้าที่ประสานแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับ
สำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบระยะเวลาการตรวจราชการแบบบูรณาการ

รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ – ๑๕ เมษายน ๒๕๖๗

รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

๓) การตรวจราชการกรณีพิเศษ : เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ
ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการประจำปี

๓.๑ การสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงาน
ของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๒ วาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุบัติภัย อุทกภัย ภัยแล้งและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นภัย
และมีผลกระทบต่อการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา

๓.๓ กรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

๘.๒ กลไกการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑ การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (Inspection)

๒. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

๓ การรายงานจากส่วนราชการในส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทาง
การศึกษา

๔ การรายงานจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. การรายงานจากระบบ e – Inspection

๙. โครงสร้างระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

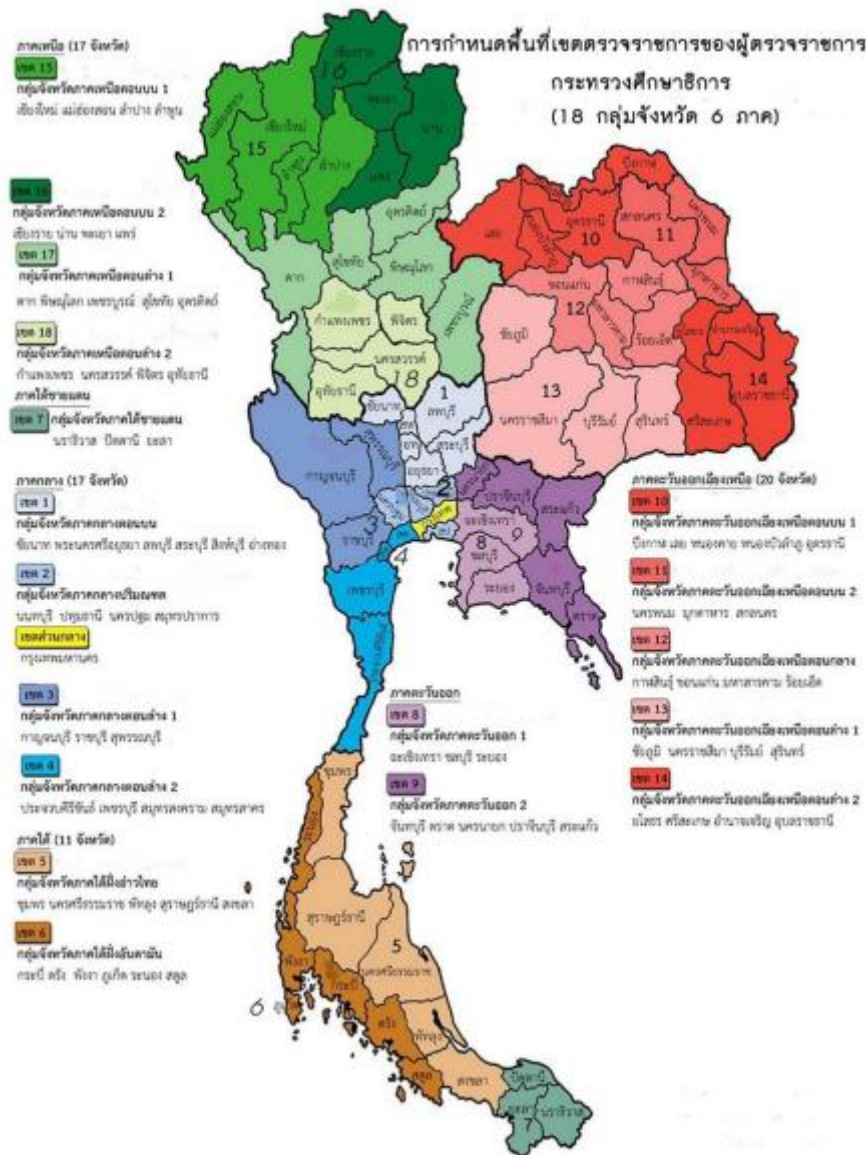
จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระเบียบ กฎหมาย ได้แก่ คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ
พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการ
ภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน
พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐ แสดงโครงสร้างระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตาราง ๑ การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

เขตตรวจราชการ	กลุ่มจังหวัด	จังหวัด
เขตตรวจราชการส่วนกลาง	-	กรุงเทพมหานคร
เขตตรวจราชการที่ ๑	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี ^๑ สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง
เขตตรวจราชการที่ ๒	กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล	นนทบุรี ปทุมธานี ^๒ นครปฐม สมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ ๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑	กาญจนบุรี ราชบุรี ^๓ สุพรรณบุรี
เขตตรวจราชการที่ ๔	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม ^๔ สมุทรสาคร
เขตตรวจราชการที่ ๕	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	ชุมพร นครศรีธรรมราช ^๕ พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๖	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ^๖ ระนอง สตูล
เขตตรวจราชการที่ ๗	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ^๗
เขตตรวจราชการที่ ๘	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑	ฉะเชิงเทรา ^๘ ชลบุรี ^๙ ระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๙	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๐	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ๑	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี ^{๑๐}
เขตตรวจราชการที่ ๑๑	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ๒	นครพนม มุกดาหาร สกลนคร ^{๑๑}
เขตตรวจราชการที่ ๑๒	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลาง	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ^{๑๒} มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
เขตตรวจราชการที่ ๑๓	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ๑	ชัยภูมิ นครราชสีมา ^{๑๓} บุรีรัมย์ สุรินทร์
เขตตรวจราชการที่ ๑๔	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ๒	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี ^{๑๔}
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑	เชียงใหม่ ^{๑๕} แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๖	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	เชียงราย ^{๑๖} น่าน พะเยา แพร่
เขตตรวจราชการที่ ๑๗	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑	ตาก พิชณุโลก ^{๑๗} เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
เขตตรวจราชการที่ ๑๘	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒	กำแพงเพชร นครสวรรค์ ^{๑๘} พิจิตร อุทัยธานี

ที่มา : จังหวัดที่พิมพ์ตัวหนาเป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



แผนภาพที่ ๒ การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

๑๐. เขตตรวจราชการในความรับผิดชอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การตรวจราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงยกเลิกคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๓๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค รักษาการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและศึกษาธิการ ภาครักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ตาราง ๒ เขตตรวจราชการในความรับผิดชอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้ตรวจราชการ	รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
๑. นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
๒. นายไพศาล วุฒิลาพันธ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	รับผิดชอบเขตตรวจราชการ เขตตรวจราชการ ดังนี้ กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง
๓. นายวีระ แห้งกลีการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ จังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
๔. นายสุรศักดิ์ อินทร์ไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร
๕. นายสุรศักดิ์ อินทร์ไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดชุมพร จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา
๖. นายชูสิน วรเดช ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ รักษาการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล
๗. นายชูสิน วรเดช ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ รักษาการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี
๘. นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ รักษาการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จังหวัดชลบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดระนอง
๙. นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ รักษาการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ (จังหวัดฉะเชิงเทรา) จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว
๑๐. นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัด

ผู้ตรวจราชการ	รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
	หนองบัวลำภู
๑๑. นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร
๑๒. นายสุภชัย จันปุม ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๓ รักษาการแทนผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดขอนแก่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัด ร้อยเอ็ด
๑๓. นายชันนรงค์ ป้องบ้านเรือ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ รักษาการแทนผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์
๑๔. นายสุภชัย จันปุม ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๓ รักษาการแทนผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ
๑๕. นายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๕ รักษาการแทนผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน
๑๖. นายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๕ รักษาการแทนผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษา ราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์
๑๘. ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษา ราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ ๓

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและติดตาม ผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและติดตาม ผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๒. ข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดแพร่
๓. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

“การศึกษาจังหวัดแพร่ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่
บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

๑.๒ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพและความรู้ ความสามารถผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
๓. ส่งเสริม พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะการเรียนรู้
ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้สอดคล้องและจำเป็นในโลกยุคใหม่
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการศึกษาให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้
ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๕. ส่งเสริมคนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อัตลักษณ์ ประวัติศาสตร์
ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
๖. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืนและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต
ทุกรูปแบบ โดยมีเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวน
การนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ

๑.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน
เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันการเรียนรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๔ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีศักยภาพสูง รองรับการดำเนินงาน ในอนาคต และการพัฒนาชุมชน พื้นที่

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุค ใหม่

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ ๖ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ที่ ๗ หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๘ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

๒. ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดแพร่

จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวนครู จำนวนนักเรียน และห้องเรียน ในภาพรวมของจังหวัดแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ (แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗ หน้า ๑๗-๑๘)

ตาราง ๓ จำนวนจำนวนครู จำนวนนักเรียน และห้องเรียน ของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดแพร่

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ในระบบ (แห่ง)	จำนวนครู (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๐	๒,๒๒๗	๑,๙๘๖	๓๑,๒๙๔
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๑๐๑	๗๗๐	๖๘๖	๙,๖๘๗
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๑๑๓	๗๖๓	๘๘๕	๘,๓๔๐
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๑๖	๖๙๔	๔๑๕	๑๓,๒๖๗
๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๖	๓๑๓	๓๐๔	๕๘๑๙
๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	๑	๑๒๒	๑๐๓	๒๕๕๘
๒.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๑	๕๘	๙๘	๑๔๕๗
๒.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	๑	๓๐	๑๖	๓๘๐
๒.๔ วิทยาลัยการอาชีพสอง	๑	๒๙	๒๒	๔๒๖
๒.๕ วิทยาลัยการอาชีพลอง	๑	๓๖	๔๔	๔๕๔
๒.๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	๑	๓๘	๒๑	๕๔๔
๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๓	๕๐๓	๓๕๘	๘,๙๑๑
๓.๑ ในระบบประเภทสามัญศึกษา	๑๘	๕๐๓	๓๕๘	๘,๙๑๑
๓.๒ นอก ระบบ	๒๕	-	-	-
๔. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๘	๑๓๕	๑๔๙	๕,๕๐๔
๔.๑ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองแพร่	๑	๓๗	๔๐	๑๔๓๔
๔.๒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสองแคว	๑	๒๐	๒๐	๗๒๐
๔.๓ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเด่นชัย	๑	๙	๑๐	๕๓๘

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ในระบบ (แห่ง)	จำนวนครู (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)
๔.๔ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวังทอง	๑	๒๐	๒๒	๘๐๐
๔.๕ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสอง	๑	๑๕	๑๖	๕๗๔
๔.๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลอง	๑	๑๓	๑๖	๖๐๑
๔.๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวังชิ้น	๑	๑๑	๑๓	๔๗๐
๔.๘ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหนองม่วงไข่	๑	๑๐	๑๒	๓๖๗
๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓	๑๙๕	๘๒	๘๙๑
๕.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่	๑	๓๖	๒๒	๑๔๙
๕.๒ โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูลจังหวัดแพร่	๑	๗๓	๓๓	๒๔๘
๕.๓ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่	๑	๘๖	๒๗	๔๙๔
๖. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๗	๕๘	๔๙	๕๙๙
๖.๑ โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา	๑	๑๖	๑๒	๒๑๔
๖.๒ โรงเรียนรุ่งเข็มวิทยา	๑	๗	๖	๖๔
๖.๓ โรงเรียนวังพ่อนวิทยา	๑	๑๑	๗	๑๐๓
๖.๔ โรงเรียนรุ่งแห่งวิทยาคม	๑	๔	๖	๖๖
๖.๕ โรงเรียนเซตวันวิทยา	๑	๗	๙	๖๘
๖.๖ โรงเรียนสัมฤทธิ์บุญวิทยา	๑	๙	๖	๔๗
๖.๗ โรงเรียนบวรวิชาลัย	๑	๔	๓	๓๗
๗. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	๕	๑๖๙	๑๒๕	๒,๓๙๓
๗.๑ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่เฉลิมพระเกียรติ	๑	๙๓	๖๑	๙๐๓

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ในระบบ (แห่ง)	จำนวนครู (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน นักศึกษา (คน)
๗.๒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดแพร่	๑	๑๓	๑๗	๖๘๒
๗.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	๑	๓๗	๓๐	๕๓๘
๗.๔ ศูนย์วิทยบริการ จ.แพร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๑	๑๑	๒	๕๑
๗.๕ วิทยาลัยชุมชนแพร่	๑	๑๕	๑๕	๒๑๙
๘. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	๑๖๒	๗๖๑	๔๖๕	๕,๔๔๔
๘.๑ องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล	๒๕	๑๙๖	๑๐๗	๒,๑๙๔
๘.๒ เทศบาลเมืองแพร่	๕	๑๑๒	๑๑๓	๑,๙๗๒
๘.๓ องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่	๓	๖๖	๓๗	๖๓๔
๘.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต./เทศบาล	๑๒๙	๓๘๗	๒๐๘	๖๔๔
๙. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	๑	๓๙	๒	๓๙๖
๑๐.กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๖	๓๘	๑๙	๒๐๗
๑๐.๑ สถานรับเลี้ยงเด็ก	๕	๒๘	๑๓	๑๕๔
๑๐.๒ สถานสงเคราะห์เด็กเยาวชนบ้านแห่งความเมตตา	๑	๑๐	๖	๕๓
๑๑. การจัดการศึกษาโดยระบบครอบครัว (Home school)	๒	-	-	๒
๑๑.๑ บ้านเอกสินทรัพย์	๑	-	-	๑
๑๑.๒ บ้านลิปดา	๑	-	-	๑
รวม	๔๗๓	๔,๔๓๘	๓,๕๓๙	๖๑,๔๕๘

จังหวัดแพร่ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๘ อำเภอ มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา รวมไปถึงสถานศึกษานอกระบบ โดยมีรายละเอียดจำแนกตามสังกัด/อำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนครู จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด/อำเภอ

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา/ แห่ง	จำนวนห้องเรียน/ ห้อง	จำนวนครู/ พนักงาน ราชการ/อัตรา จ้าง/คน	จำนวนนักเรียน/ คน
๑. สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๑๐๔	๘๔๙	๖๗๗	๙,๖๔๑
อำเภอเมืองแพร่	๓๖	๓๑๗	๒๗๖	๔,๓๒๘
อำเภอร้องกวาง	๒๙	๒๒๐	๑๕๒	๑,๙๖๘
อำเภอสอง	๓๑	๒๕๒	๒๑๓	๒,๘๖๑
อำเภอหนองม่วงไข่	๘	๖๐	๓๖	๔๘๔
๒. สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๑๑๖	๘๙๓	๖๓๗	๘,๒๙๙
อำเภอสูงเม่น	๒๘	๒๐๖	๑๒๕	๑,๗๓๘
อำเภอลอง	๓๑	๒๖๑	๒๐๒	๒,๖๗๐
อำเภอเด่นชัย	๑๗	๑๓๔	๑๑๑	๑,๔๑๒
อำเภอวังชิ้น	๔๐	๒๙๒	๑๙๙	๒,๔๗๙
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๑๖	๔๑๖	๖๕๕	๑๓,๓๙๓
อำเภอเมืองแพร่	๖	๑๙๑	๓๒๘	๖,๖๕๗
อำเภอร้องกวาง	๑	๓๔	๔๗	๑,๐๐๗
อำเภอสอง	๒	๓๕	๕๕	๑,๐๒๔
อำเภอหนองม่วงไข่	๑	๑๓	๑๘	๓๔๒

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา/ แห่ง	จำนวน ห้องเรียน/ ห้อง	จำนวนครู/ พนักงาน ราชการ/อัตรา จ้าง/คน	จำนวน นักเรียน/ คน
อำเภอสูงเม่น	๒	๔๓	๕๘	๑,๒๐๒
อำเภอลอง	๑	๓๙	๕๙	๑,๒๓๖
อำเภอเด่นชัย	๑	๒๔	๓๓	๗๕๔
อำเภอวังชิ้น	๒	๓๗	๕๗	๑,๑๗๑
๔. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	๖	๔๓๒	๒๐๔	๓,๖๗๙
อำเภอเมืองแพร่	๒	๒๗๒	๑๔๑	๒,๔๓๘
อำเภอสอง	๑	๓๙	๑๓	๓๐๑
อำเภอลอง	๑	๔๖	๑๒	๒๙๗
อำเภอสูงเม่น	๑	๕๑	๑๒	๓๔๖
อำเภอเด่นชัย	๑	๓๔	๒๖	๒๙๗
๕. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมศึกษา เอกชน	๑๙	๓๓๕	๓๙๒	๙,๑๖๒
อำเภอเมืองแพร่	๘	๑๘๔	๑๖๐	๕,๓๘๐
อำเภอร้องกวาง	๑	๑๘	๒๘	๕๔๗
อำเภอสอง	๑	๓	๓	๕๗
อำเภอสูงเม่น	๒	๗๒	๗๔	๒,๐๕๐
อำเภอลอง	๔	๓๒	๑๐๒	๖๙๔
อำเภอเด่นชัย	๒	๑๒	๑๓	๕๘
อำเภอวังชิ้น	๑	๑๔	๑๒	๓๗๖
๖. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	๘	๑๑๓	๑๒๒	๕,๓๕๘
อำเภอเมืองแพร่	๑	๒๒	๒๖	๑,๔๒๙

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา/ แห่ง	จำนวน ห้องเรียน/ ห้อง	จำนวนครู/ พนักงาน ราชการ/อัตรา จ้าง/คน	จำนวน นักเรียน/ คน
อำเภอร้องกวาง	๑	๒๓	๒๐	๘๑๒
อำเภอสอง	๑	๑๐	๑๓	๕๗๔
อำเภอหนองม่วงไข่	๑	๑๐	๑๐	๔๓๙
อำเภอสูงเม่น	๑	๑๒	๑๘	๗๒๐
อำเภอลอง	๑	๑๓	๑๒	๕๗๖
อำเภอเด่นชัย	๑	๖	๖	๓๖๒
อำเภอวังชิ้น	๑	๑๗	๑๗	๔๔๖
๗. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ จังหวัดแพร่	๓	๑๘๓	๕๘	๘๘๖
อำเภอเมืองแพร่	๒	๑๓๙	๒๗	๓๙๘
อำเภอร้องกวาง	๑	๔๔	๓๑	๔๘๘
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่	๗	๔๙	๕๘	๕๙๙
อำเภอเมืองแพร่	๒	๑๕	๒๐	๒๕๑
อำเภอร้องกวาง	๑	๖	๗	๖๔
อำเภอสอง	๑	๗	๑๑	๑๐๓
อำเภอสูงเม่น	๑	๖	๔	๖๖
อำเภอลอง	๑	๙	๗	๖๘
อำเภอวังชิ้น	๑	๖	๙	๔๗
๙. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๕	๖๘	๒๐๖	๒,๔๖๒
อำเภอเมืองแพร่	๔	๔๘	๑๑๓	๑,๔๙๒
อำเภอร้องกวาง	๑	๒๐	๙๓	๙๗๐

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา/ แห่ง	จำนวน ห้องเรียน/ ห้อง	จำนวนครู/ พนักงาน ราชการ/อัตรา จ้าง/คน	จำนวน นักเรียน/ คน
๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๖๒	๕๘๘	๑,๔๖๕	๘,๐๑๙
- สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดแพร่	๒๕	๒๓๐	๘๓๐	๔,๗๖๙
อำเภอเมืองแพร่	๑๑	๑๓๘	๒๑๖	๒,๗๕๙
อำเภอร้องกวาง	๑	๑๗	๒๐	๓๐๒
อำเภอสอง	๑	๑๑	๒	๑๘๔
อำเภอหนองม่วงไข่	๒	๑๙	๙๓	๓๓๕
อำเภอสูงเม่น	๒	๖	๖	๗๓
อำเภอลอง	๓	๑๙	๙	๔๔๕
อำเภอเด่นชัย	๒	๑๑	๒๒	๓๒๘
อำเภวังชิ้น	๓	๙	๑๒	๓๔๓
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่	๓	๓๗	๖๖	๖๓๔
อำเภอร้องกวาง	๑	๑๒	๒๑	๒๐๖
อำเภอหนองม่วงไข่	๑	๑๔	๒๖	๑๙๕
อำเภอเด่นชัย	๑	๑๑	๑๙	๒๓๓
- เทศบาลเมืองแพร่	๕	๑๑๓	๑๘๒	๑,๙๗๒
อำเภอเมืองแพร่	๕	๑๑๓	๑๘๒	๑,๙๗๒
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒๙	๒๐๘	๓๘๗	๖๔๔
อำเภอเมืองแพร่	๒๙	๔๔	๘๓	๒๓๗
อำเภอร้องกวาง	๑๘	๓๐	๕๘	๘๒
อำเภอสอง	๑๗	๒๖	๔๕	๖๓

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา/ แห่ง	จำนวน ห้องเรียน/ ห้อง	จำนวนครู/ พนักงาน ราชการ/อัตรา จ้าง/คน	จำนวน นักเรียน/ คน
อำเภอหนองม่วงไข่	๘	๙	๑๙	๑๙
อำเภอสูงเม่น	๑๓	๒๒	๕๖	๒๐
อำเภอลอง	๒๒	๓๑	๕๐	๘๕
อำเภอเด่นชัย	๘	๑๗	๒๗	๘๑
อำเภอวังชิ้น	๑๔	๒๙	๔๙	๕๗
๑๑. สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พม.	-	-	-	-
๑๒. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวง สาธารณสุข	๑	๘	๒๔	๓๙๘
อำเภอเมืองแพร่	๑	๘	๒๔	๓๙๘
รวมทั้งหมด	๔๔๗	๓,๙๓๔	๔,๔๙๘	๖๑,๘๙๖

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

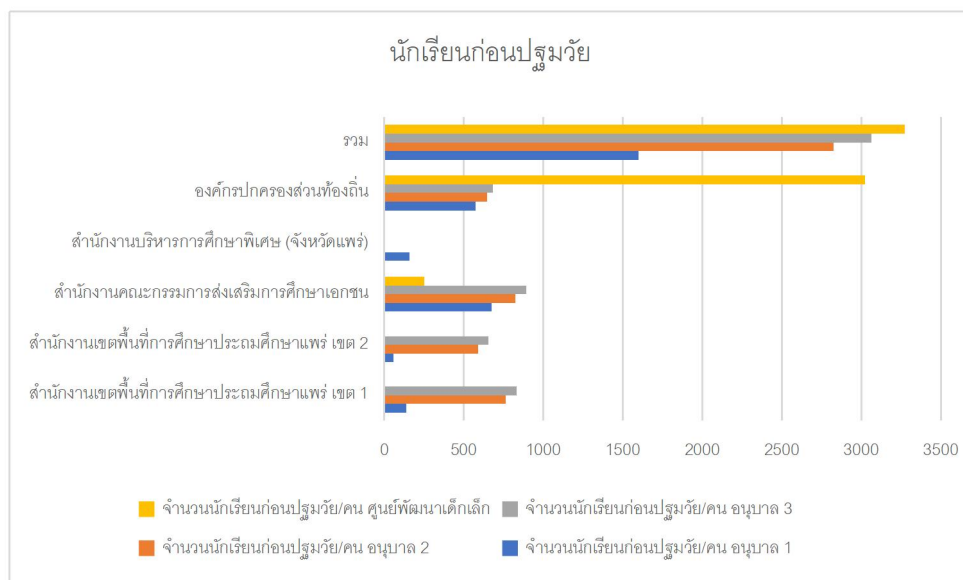
หน่วยงาน	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา/คน
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๗๙
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๗๒
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๔๔
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	๒๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมศึกษาเอกชน	๓๙
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	๖
สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ(จังหวัดแพร่)	๓
สำนักงานพุทธศาสนาจังหวัดแพร่	๒๑
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒๖

หน่วยงาน	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา/คน
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	๕
รวม	๓๑๕

(หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับก่อนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

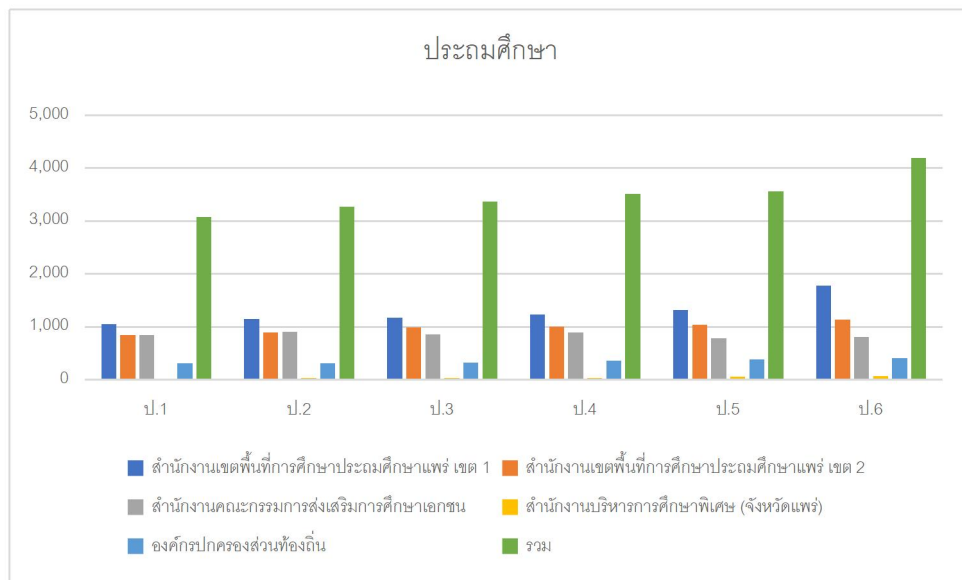
หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนก่อนปฐมวัย/คน			
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๑๓๗	๗๖๓	๘๓๐	-
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๕๗	๕๘๙	๖๕๕	-
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖๗๒	๘๒๒	๘๙๑	๒๕๐
สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (จังหวัดแพร่)	๑๕๗	๕	๕	-
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๗๕	๖๔๔	๖๘๓	๓,๐๒๐
รวม	๑,๕๙๘	๒,๘๒๓	๓,๐๖๔	๓,๒๗๐



ภาพแผนภูมิที่ ๑ จำนวนนักเรียนก่อนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

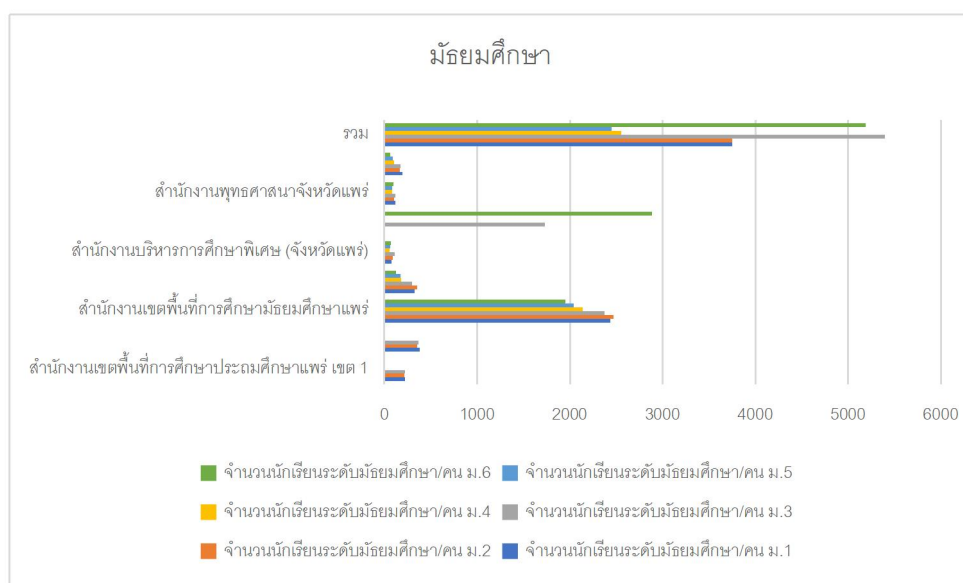
หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา/คน					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๑,๐๕๑	๑,๑๔๖	๑,๑๗๕	๑,๒๓๑	๑,๓๑๕	๑,๗๘๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๘๔๕	๘๙๒	๙๘๘	๙๙๙	๑,๐๓๕	๑,๑๓๗
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๘๔๒	๙๐๐	๘๕๐	๘๘๘	๗๗๖	๘๐๖
สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (จังหวัดแพร่)	๑๘	๒๙	๓๓	๓๒	๖๐	๖๗
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๑๒	๓๐๔	๓๑๖	๓๕๘	๓๗๖	๔๐๓
รวม	๓,๐๖๘	๓,๒๗๑	๓,๓๖๒	๓,๕๐๘	๓,๕๖๒	๔,๑๙๕



ภาพแผนภูมิที่ ๒ จำนวนนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

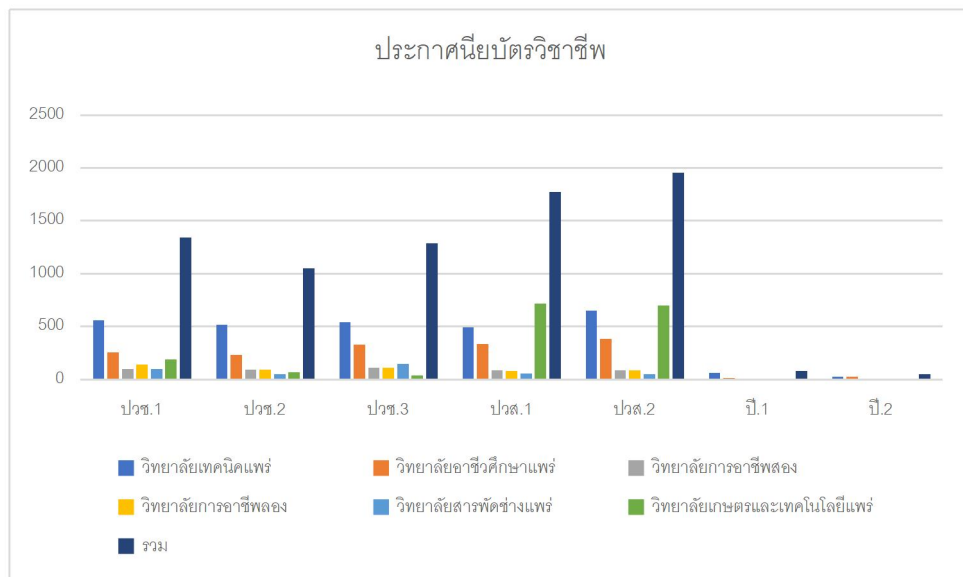
หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา/คน					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๒๒๕	๒๑๖	๒๒๔	-	-	-
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๓๘๑	๓๕๔	๓๖๗	-	-	-
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๒,๔๓๒	๒,๔๗๑	๒,๓๖๙	๒,๑๓๔	๒,๐๓๙	๑,๙๔๘
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๒๓	๓๕๒	๒๙๖	๑๗๗	๑๗๔	๑๒๕
สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (จังหวัดแพร่)	๗๔	๘๘	๑๑๓	๕๕	๖๕	๗๐
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	-	-	๑,๗๒๘	-	-	๒,๘๘๓
สำนักงานพุทธศาสนาจังหวัดแพร่	๑๒๑	๑๐๓	๑๑๙	๘๒	๘๐	๙๔
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๙๖	๑๖๕	๑๗๖	๑๐๔	๙๑	๖๖
รวม	๓,๗๕๒	๓,๗๔๙	๕,๓๙๒	๒,๕๕๒	๒,๔๔๙	๕,๑๘๖



ภาพแผนภูมิที่ ๓ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

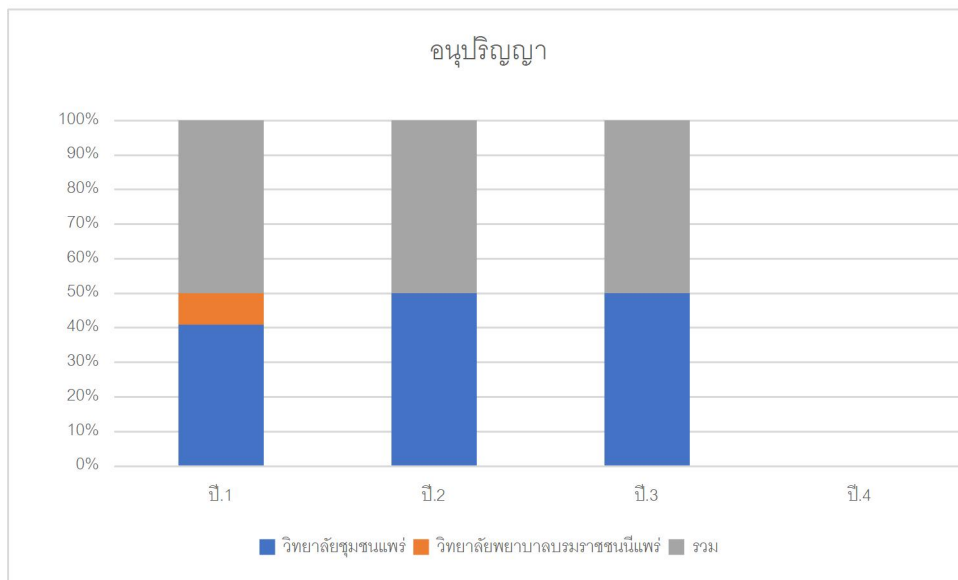
หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ/คน						
	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	ปวส.๑	ปวส.๒	ป.ตรี	
						ปี.๑	ปี.๒
วิทยาลัยเทคนิคแพร่	๕๕๘	๕๑๗	๕๔๑	๔๙๖	๖๕๑	๖๖	๒๘
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๒๕๖	๒๓๔	๓๓๒	๓๓๖	๓๘๒	๑๓	๒๕
วิทยาลัยการอาชีพสอง	๙๗	๙๑	๑๑๓	๙๐	๘๙	-	-
วิทยาลัยการอาชีพลอง	๑๔๓	๙๔	๑๐๙	๘๐	๘๕	-	-
วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	๙๗	๔๙	๑๕๑	๕๗	๕๓	-	-
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	๑๘๙	๖๘	๔๐	๗๑๕	๖๙๗	-	-
รวม	๑,๓๔๐	๑,๐๕๓	๑,๒๘๖	๑,๗๗๔	๑,๙๕๗	๗๙	๕๓



ภาพแผนภูมิที่ ๔ จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับอนุปริญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

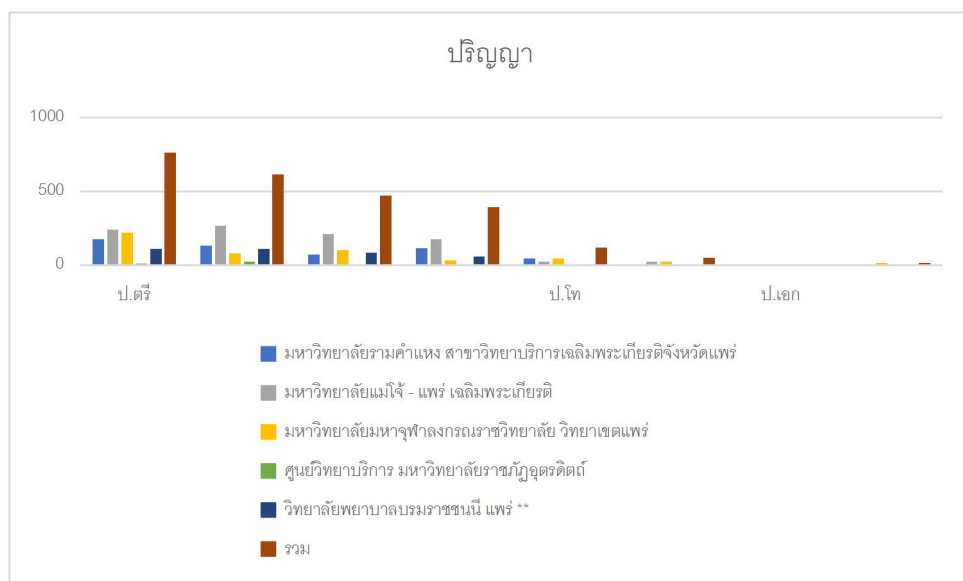
หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษาระดับอนุปริญา/คน			
	ปี.๑	ปี.๒	ปี.๓	ปี.๔
วิทยาลัยชุมชนแพร่	๑๓๕	๕๕	๗๘	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแพร่	๓๐	-	-	-
รวม	๑๖๕	๕๕	๗๘	-



ภาพแผนภูมิที่ ๕ จำนวนนักศึกษาระดับอนุปริญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

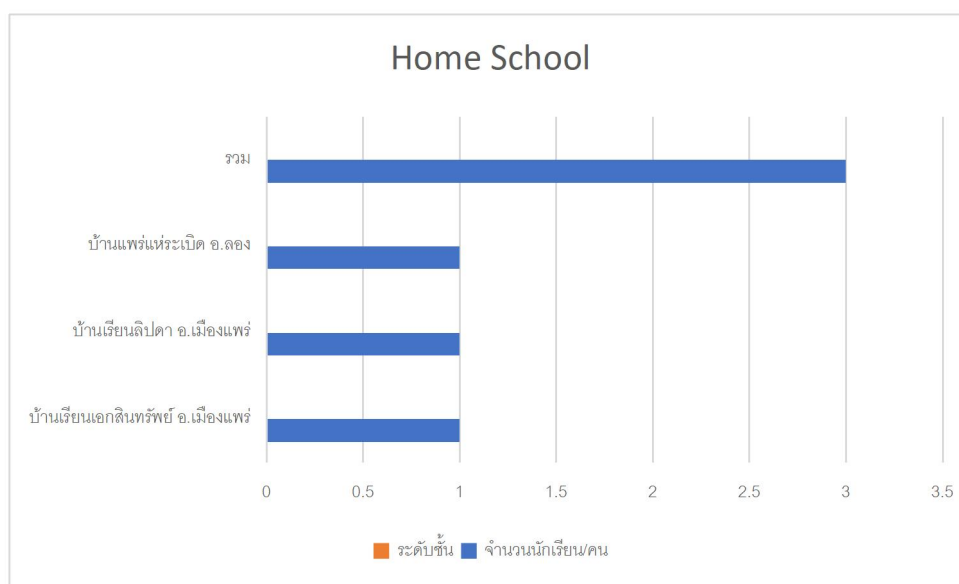
หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญา/คน							
	ป.ตรี				ป.โท		ป.เอก	
	ปี.๑	ปี.๒	ปี.๓	ปี.๔	ปี.๑	ปี.๒	ปี.๑	ปี.๒
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยา บริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดแพร่	๑๗๗	๑๓๔	๗๔	๑๑๗	๔๖	-	-	-
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระ เกียรติ	๒๔๑	๒๖๗	๒๑๑	๑๗๙	๒๗	๒๖	-	-
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	๒๒๓	๘๓	๑๐๔	๓๖	๔๙	๒๔	๕	๑๕
ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุตรดิตถ์	๑๔	๒๓	-	-	-	-	-	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่	๑๑๑	๑๑๐	๘๕	๖๒	-	-	-	-
รวม	๗๖๖	๖๑๗	๔๗๔	๓๙๔	๑๒๒	๕๐	๕	๑๕



ภาพแผนภูมิที่ ๖ จำนวนนักศึกษาระดับปริญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน Home School ปีการศึกษา ๒๕๖๖

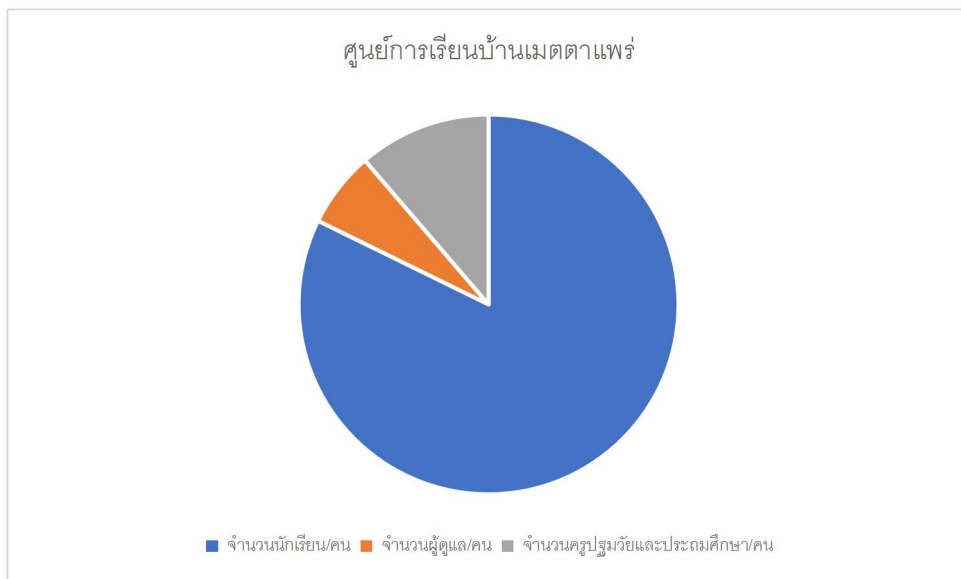
หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน/คน	ระดับชั้น
บ้านเรียนเอกสินทรัพย์ อ.เมืองแพร่	๑	ป.๖
บ้านเรียนลิปดา อ.เมืองแพร่	๑	ป.๔
บ้านแพร่แห่งระเบิด อ.ลอง	๑	ม.๒
รวม	๓	-



ภาพแผนภูมิที่ ๗ จำนวนนักเรียน Home School ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน Home School ภายใต้มูลนิธิบ้านแห่งความเมตตา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน/คน	จำนวนผู้ดูแล/คน	จำนวนครูปฐมวัยและ ประถมศึกษา/คน
ศูนย์การเรียนรู้บ้าน เมตตาแพร่	๕๑	๔	๗



ภาพแผนภูมิที่ ๘ จำนวนนักเรียนมูลนิธิบ้านแห่งความเมตตา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ,กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่)

๓. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีรายละเอียดดังนี้

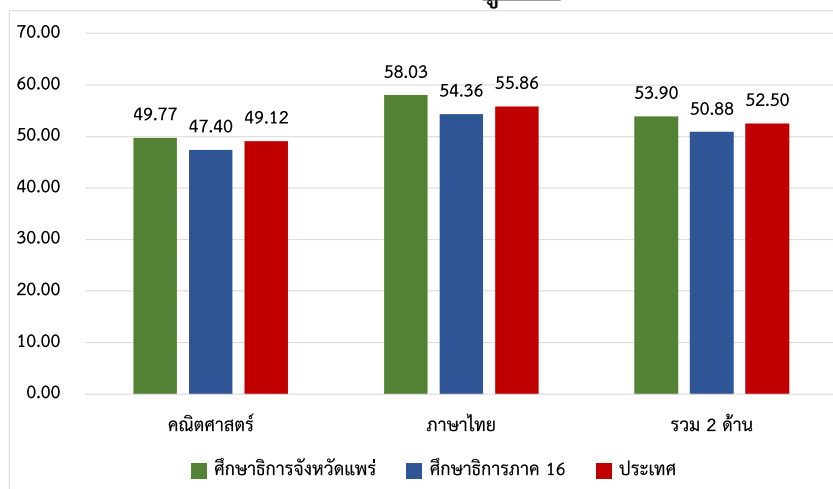
๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			คะแนนที่สูงกว่า / ต่ำกว่า	
	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	ศึกษาธิการภาค ๑๖	ประเทศ	ศึกษาธิการภาค ๑๖	ประเทศ
คณิตศาสตร์	๔๙.๗๗	๔๗.๔๐	๔๙.๑๒	+๒.๓๗	+๐.๖๕
ภาษาไทย	๕๘.๐๓	๕๔.๓๖	๕๕.๘๖	+๓.๖๗	+๒.๑๗
รวม ๒ ด้าน	๕๓.๙๐	๕๐.๘๘	๕๒.๕๐	+๓.๐๒	+๑.๔๐

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ในภาพรวม ๒ ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๙๐ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๗๗ และ **ภาษาไทย** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๓ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละในภาพรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่กับแต่ละระดับ พบว่า

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ย**สูงกว่า** ระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ ๓.๐๒
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ย**สูงกว่า** ระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๔



ภาพแผนภูมิที่ ๙ แสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับ

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอคะแนนเฉลี่ยร้อยละและระดับคุณภาพจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในจังหวัดแพร่ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่

ระดับชั้น	ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.๖	๑	ภาษาไทย	๖๐.๐๗	ดี
	๒	ภาษาอังกฤษ	๔๑.๔๓	ปานกลาง
	๓	คณิตศาสตร์	๓๓.๓๗	พอใช้
	๔	วิทยาศาสตร์	๔๔.๖๔	ปานกลาง
ม.๓	๑	ภาษาไทย	๕๗.๖๐	ค่อนข้างดี
	๒	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๘	พอใช้
	๓	คณิตศาสตร์	๒๖.๗๗	พอใช้
	๔	วิทยาศาสตร์	๓๕.๙๓	ปานกลาง
ม.๖	๑	ภาษาไทย	๕๐.๒๖	ค่อนข้างดี
	๒	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๔	พอใช้
	๓	คณิตศาสตร์	๒๕.๗๕	พอใช้
	๔	วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๔	ปานกลาง
	๕	สังคมศึกษา	๓๕.๙๖	พอใช้

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่ พบว่า

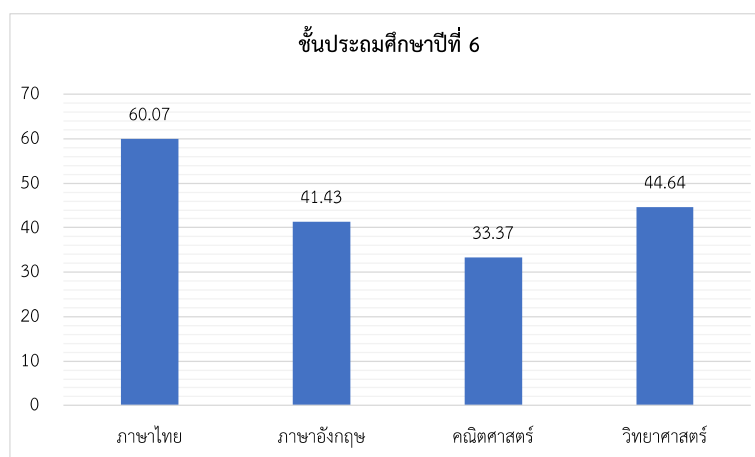
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๐๗ คุณภาพอยู่ในระดับดี วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๔๓ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๗ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๖๔ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๖๐ คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๘ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้วิชา

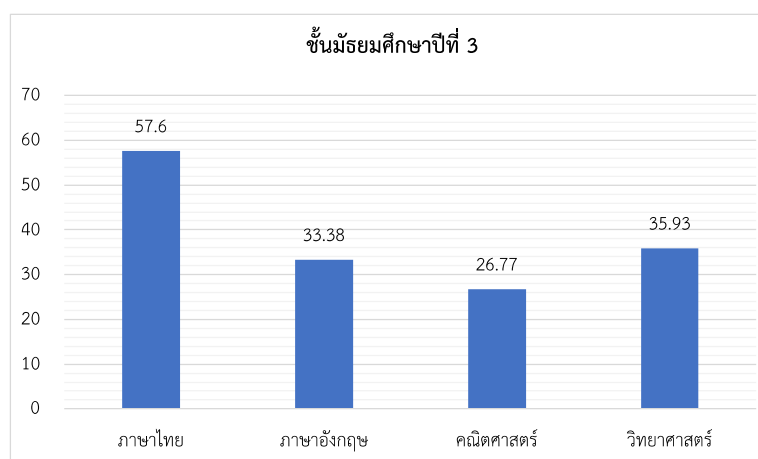
คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๗๗ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๙๓ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๒๖ คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๐๔ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๗๕ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๕๔ คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๙๖ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

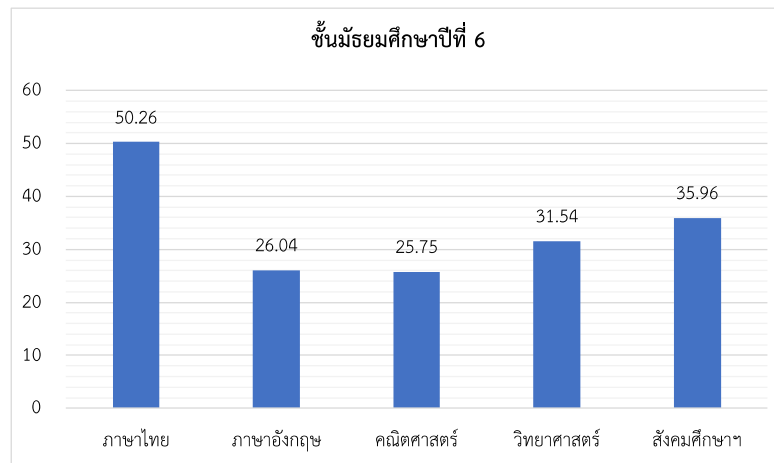
จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่ นำเสนอในรูปแบบภูมิ ดังนี้



ภาพแผนภูมิที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่



ภาพแผนภูมิที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่



ภาพแผนภูมิที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดแพร่

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ที่	วิชา สังกัด	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม	เฉลี่ยทุก วิชา
ป.๖	๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.แพร่)	๕๘.๖๙	๓๖.๘๐	๓๑.๑๕	๔๒.๐๐		๔๒.๑๖
	๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.แพร่)	๖๕.๙๔	๕๔.๙๔	๔๑.๓๔	๕๓.๐๙		๕๓.๘๓
	๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.แพร่)	๔๔.๘๒	๒๖.๔๑	๑๙.๕๖	๓๐.๔๐		๓๐.๓๐
	๔	กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.แพร่)	๕๕.๗๒	๓๖.๔๒	๒๘.๔๙	๔๐.๗๖		๔๐.๓๕
	ระดับจังหวัด		๖๐.๐๗	๔๑.๔๓	๓๓.๓๗	๔๔.๖๔		๔๔.๘๘

ระดับ ชั้น	ที่	วิชา สังกัด	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	เฉลี่ยทุก วิชา
ม.๓	ระดับประเทศ		๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔		๓๙.๗๓
	๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.แพร่)	๕๖.๔๑	๒๗.๙๓	๒๓.๐๗	๓๓.๗๕		๓๕.๒๙
	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.แพร่)	๖๑.๐๙	๓๖.๑๔	๒๘.๙๗	๓๗.๘๐		๔๑.๐๐
	๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.แพร่)	๕๑.๔๙	๓๐.๙๖	๒๕.๕๒	๓๓.๘๙		๓๕.๔๗
	๔	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.แพร่)	๔๒.๖๓	๒๕.๙๗	๑๙.๕๙	๒๗.๖๗		๒๘.๙๗
	๕	กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.แพร่)	๔๗.๑๖	๒๖.๙๘	๑๙.๗๘	๓๑.๑๙		๓๑.๒๘
	๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด แพร่ (พศจ.แพร่)	๔๑.๘๐	๒๔.๙๓	๑๙.๐๘	๒๘.๕๘		๒๘.๖๐
	ระดับจังหวัด		๕๗.๖๐	๓๓.๓๘	๒๖.๗๗	๓๕.๙๓		๓๘.๔๒
	ระดับประเทศ		๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒		๓๕.๖๘
	๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.แพร่)	๕๓.๐๐	๒๗.๑๔	๒๗.๓๐	๓๒.๕๔	๓๗.๑๕	๓๕.๕๓
	๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.แพร่)	๕๒.๙๐	๒๘.๔๑	๒๙.๗๙	๓๕.๙๖	๓๖.๐๔	๓๖.๖๒
	๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.แพร่)	๓๙.๘๖	๒๑.๒๙	๑๙.๖๕	๒๙.๓๑	๓๐.๙๗	๒๘.๒๒
	๔	กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.แพร่)	๔๑.๒๖	๒๑.๔๒	๑๗.๗๖	๒๗.๕๕	๓๑.๘๒	๒๗.๙๖
	๕	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด	๓๕.๙๒	๒๐.๑๑	๑๗.๕๐	๒๓.๘๑	๓๐.๒๖	๒๕.๕๒

ระดับ ชั้น	ที่	วิชา สังกัด	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	เฉลี่ยทุก วิชา
		แพร่ (พศจ.แพร่)						
		ระดับจังหวัด	๕๐.๒๖	๒๖.๐๔	๒๕.๗๕	๓๑.๕๔	๓๕.๙๖	๓๓.๙๑
		ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๓๐.๐๔

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ พบว่า

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละรวมทุกวิชาสูงสุด (๕๓.๘๓) รองลงมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๔๒.๑๖) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (๔๐.๓๕) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า

๑) วิชาภาษาไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ สูงสุด (๖๕.๙๔) รองลงมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๕๘.๖๙) และสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (๕๕.๗๒) ตามลำดับ

๒) วิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ สูงสุด (๕๔.๙๔) รองลงมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๓๖.๘๐) และสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๖.๔๒) ตามลำดับ

๓) วิชาคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ สูงสุด (๔๑.๓๔) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๓๑.๑๕) และ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (๒๘.๔๙) ตามลำดับ

๔) วิชาวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ สูงสุด (๕๓.๐๙) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๔๒.๐๐) และ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (๔๐.๗๖) ตามลำดับ

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละรวม ทุกวิชาสูงสุด (๔๑.๐๐) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๓๕.๔๗) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๓๕.๒๙) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า

๑) วิชาภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ สูงสุด (๖๑.๐๙) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๕๖.๔๑) และสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๕๑.๔๙) ตามลำดับ

๒) วิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ สูงสุด (๓๖.๑๔) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๓๐.๙๖) และสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๒๗.๙๓) ตามลำดับ

๓) วิชาคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ สูงสุด (๒๘.๙๗) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๒๕.๕๒) และสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๒๓.๐๗) ตามลำดับ

๔) วิชาวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด (๓๗.๘๐) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๓๓.๘๙) และสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (๓๓.๗๕) ตามลำดับ

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๓๖.๖๒) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงสุด รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ (๓๕.๔๓) และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (๒๘.๒๒) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า

๑) วิชาภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด (๕๓.๐๐) รองลงมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๕๑.๔๙) และสังกัดกรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น (๔๑.๒๖) ตามลำดับ

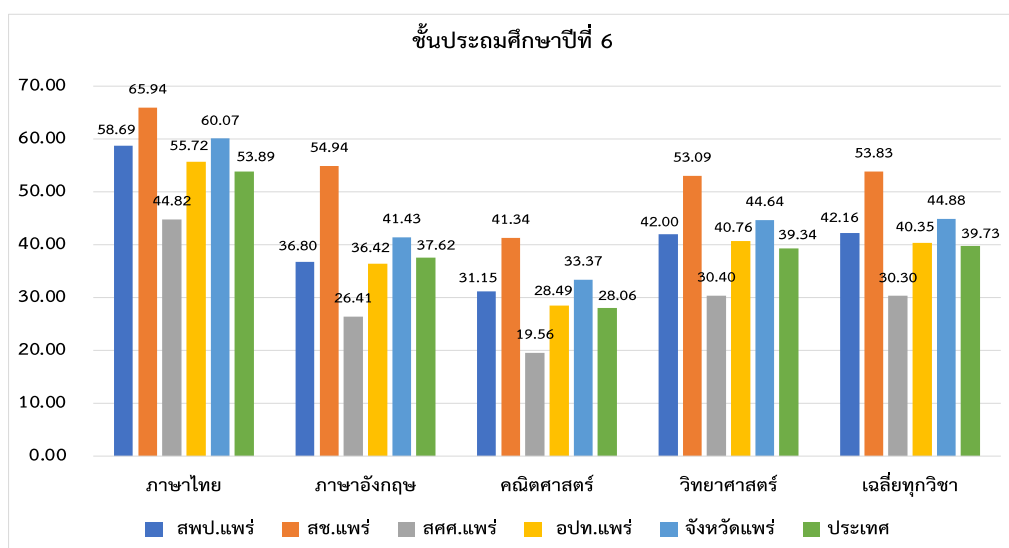
๒) วิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงสุด (๒๘.๔๑) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ (๒๗.๑๔) และสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (๒๑.๔๒) ตามลำดับ

๓) วิชาคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงสุด (๒๙.๗๙) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ (๒๗.๓๐) และสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (๑๙.๖๕) ตามลำดับ

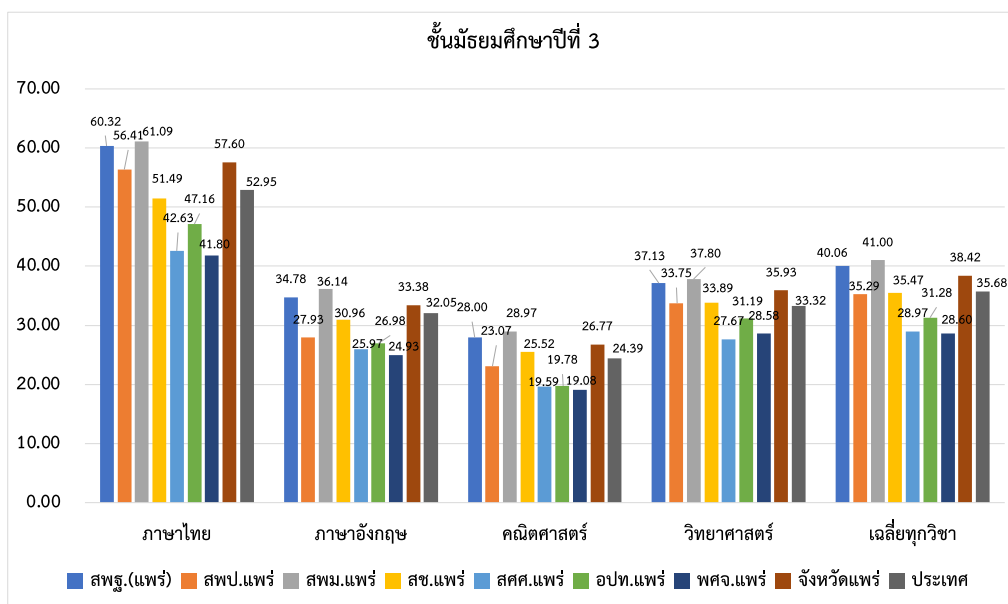
๔) วิชาวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงสุด (๓๕.๙๖) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ (๓๒.๕๔) และสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (๒๙.๓๑) ตามลำดับ

๕) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แพร่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (๓๗.๑๕) รองลงมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๓๖.๐๔) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๑.๘๒) ตามลำดับ

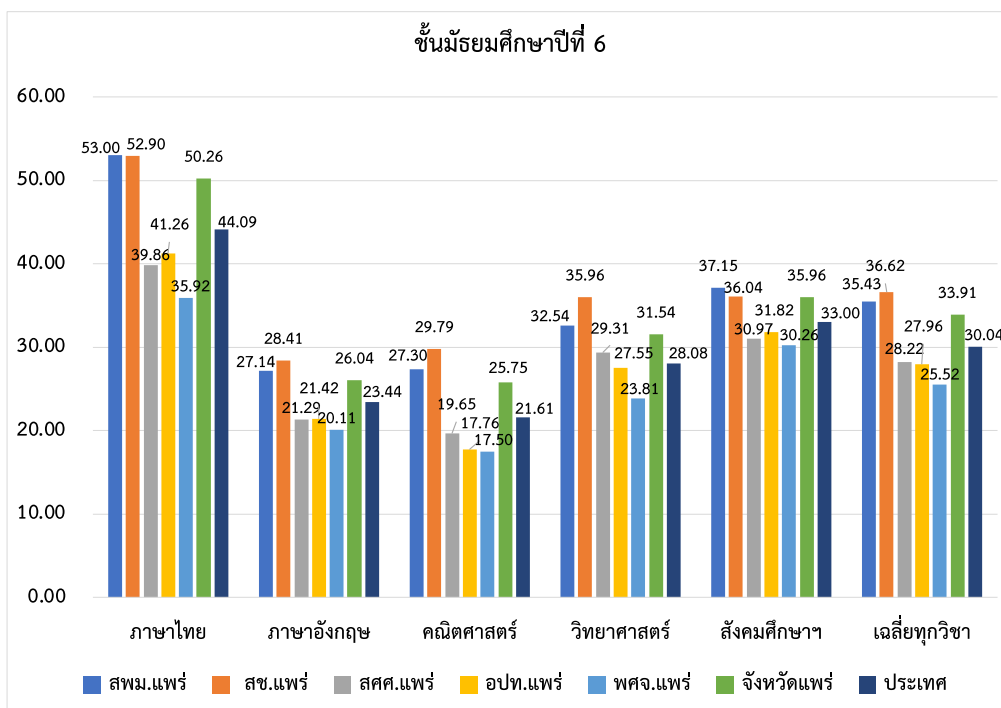
จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนก ตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ นำเสนอในรูปแบบภูมิ ดังนี้



ภาพแผนภูมิที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่



ภาพแผนภูมิที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่



ภาพแผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

๓.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษานอกระบบ (N – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัดแพร่มีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๘ ศูนย์ ดังนั้นเพื่อเป็นการสะท้อนผลคุณภาพของผู้เรียนในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงขอสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการทดสอบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ในชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดแพร่

ตารางที่ ๑๗ จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดแพร่ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	จำนวนผู้สอบ ประถมศึกษา (คน)		จำนวนผู้สอบ มัธยมศึกษาตอนต้น(คน)		จำนวนผู้สอบมัธยมศึกษาตอน ปลาย(คน)	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ประเทศ	๖,๔๘๓	๖,๓๒๑	๔๐,๓๘๐	๓๘,๖๘๐	๕๙,๓๑๐	๖๐,๘๘๘
ศธภ.๑๖	๖๙๘	๕๒๙	๑,๕๑๗	๑,๕๒๕	๒,๒๙๖	๒,๔๗๗
ศธจ.แพร่	๗๘	๕๗	๑๖๘	๑๙๘	๓๑๙	๓๒๑
กศน.จังหวัดแพร่	๗๘	๕๗	๑๖๘	๑๙๘	๓๑๙	๓๒๑
อำเภอเด่นชัย	๒	๑	๑๑	๑๑	๑๗	๓๖
อำเภอเมืองแพร่	๑๙	๑๑	๓๐	๓๑	๖๕	๖๔
อำเภอร้องกวาง	๓	๙	๑๖	๒๕	๕๙	๕๗
อำเภอลอง	๑๔	๑๐	๓๘	๓๐	๔๐	๓๓
อำเภอวังชิ้น	๑	๑๑	๒๐	๓๕	๒๙	๒๖
อำเภอสอง	๒๗	๙	๓๐	๓๖	๕๘	๔๗
อำเภอสูงเม่น	๓	๒	๑๘	๒๓	๓๐	๔๗
อำเภอหนอง ม่วงไข่	๙	๔	๕	๗	๒๑	๑๑

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการทดสอบ

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสาระ เทียบกับระดับต่าง ๆ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสาระ รายละเอียดแสดง ดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธภ.๑๖) และระดับประเทศ จำแนกตามสาระ

ชั้น	สาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			คะแนนที่สูงกว่า/ต่ำกว่า	
		ศธจ.แพร่	ศธภ.๑๖	ประเทศ	ศธภ.๑๖	ประเทศ
ประถมศึกษา	ทักษะการเรียนรู้	๔๓.๕๒	๔๒.๖๖	๔๔.๓๒	+๐.๘๖	-๐.๘๐
	ความรู้พื้นฐาน	๕๙.๑๑	๔๕.๒๘	๔๖.๕๔	+๑๓.๘๓	+๑๒.๕๗
	การประกอบอาชีพ	๕๗.๐๓	๔๖.๖๘	๔๗.๖๐	+๑๐.๓๕	+๙.๔๓
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๕๙.๙๑	๔๖.๖๙	๔๗.๓๑	+๑๓.๒๒	+๑๒.๖๐
	การพัฒนาสังคม	๕๔.๐๕	๔๑.๗๖	๔๓.๑๒	+๑๒.๒๙	+๑๐.๙๓
	เฉลี่ย ๕ สาระ	๕๒.๘๓	๔๓.๓๗	๔๕.๒๗	+๙.๔๖	+๗.๕๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	ทักษะการเรียนรู้	๔๐.๑๓	๓๗.๐๔	๓๕.๘๕	+๓.๐๙	+๔.๒๘
	ความรู้พื้นฐาน	๔๙.๕๒	๓๙.๑๔	๓๗.๑๖	+๑๐.๓๘	+๑๒.๓๖
	การประกอบอาชีพ	๔๗.๒๕	๔๓.๑๕	๔๑.๐๔	+๔.๑๐	+๖.๒๑
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๘.๗๙	๔๓.๘๘	๔๓.๔๒	+๔.๙๑	+๕.๓๗
	การพัฒนาสังคม	๔๘.๖๘	๔๐.๕๓	๓๘.๑๙	+๘.๑๕	+๑๐.๔๙
	เฉลี่ย ๕ สาระ	๔๖.๘๗	๔๐.๗๕	๓๙.๑๓	+๖.๑๒	+๗.๗๔
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ทักษะการเรียนรู้	๓๐.๙๘	๒๙.๕๗	๒๙.๔๓	+๑.๔๑	+๑.๕๕
	ความรู้พื้นฐาน	๔๑.๙๓	๓๔.๑๙	๓๓.๕๘	+๗.๗๔	+๘.๓๕
	การประกอบอาชีพ	๔๑.๕๔	๓๘.๙๕	๓๗.๑๙	+๒.๕๙	+๔.๓๕

ชั้น	สาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			คะแนนที่สูงกว่า/ต่ำกว่า	
		ศธจ.แพร่	ศธภ.๑๖	ประเทศ	ศธภ.๑๖	ประเทศ
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๕.๘๕	๔๒.๖๕	๔๒.๒๑	+๓.๒๐	+๓.๖๔
	การพัฒนาสังคม	๔๑.๑๐	๓๖.๒๓	๓๕.๔๑	+๔.๘๗	+๕.๖๙
	เฉลี่ย ๕ สาระ	๔๐.๒๘	๓๖.๓๒	๓๕.๕๖	+๓.๙๖	+๔.๗๒

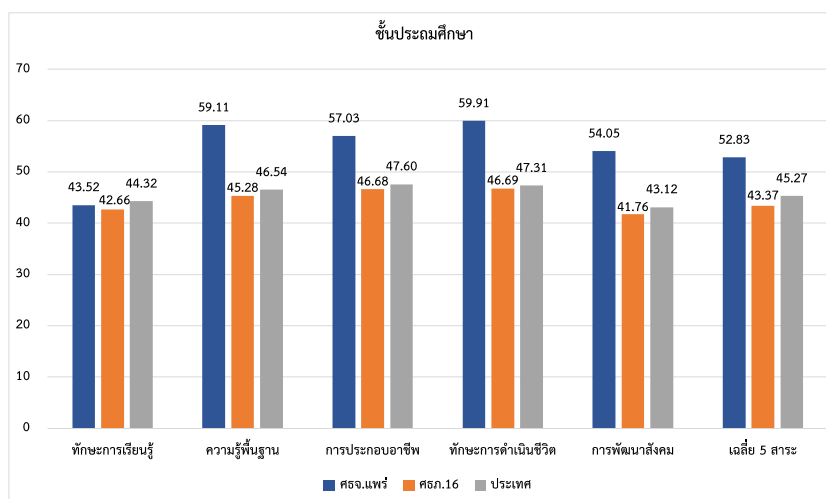
จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่) เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธภ.๑๖) และระดับประเทศ จำแนกตามสาระ พบว่า

ชั้นประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมเฉลี่ย ๕ สาระ ๕๒.๘๓ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๙.๔๖ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๕๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระ พบว่า สาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๕๒ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๐.๘๖ แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๘๐ สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๑๑ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๑๓.๘๓ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๒.๕๗ สาระการประกอบอาชีพมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๐๓ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๑๐.๓๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๙.๔๓ สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๙๑ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๑๓.๒๒ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๙๓ สาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๐๕ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๑๒.๒๙ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๙๓

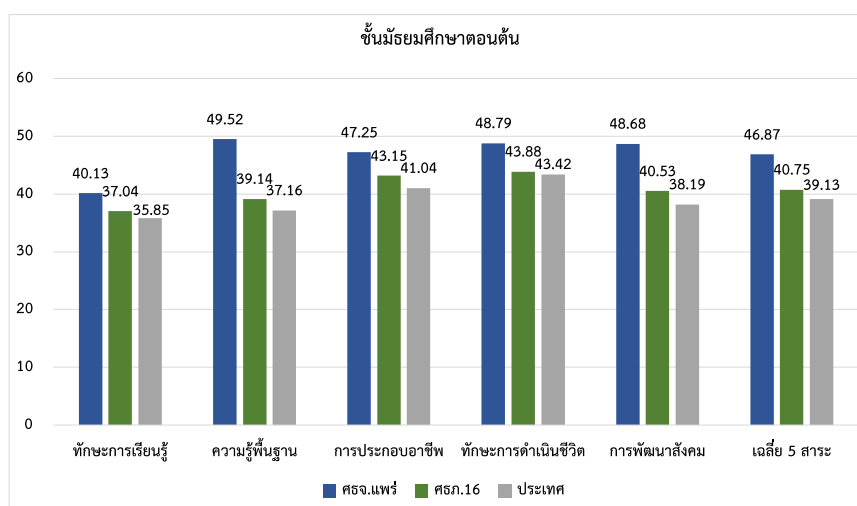
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมเฉลี่ย ๕ สาระ ๔๖.๘๗ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๖.๑๒ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๗๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระ พบว่า สาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๑๓ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๓.๐๙ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๒๘ สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๕๒ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๑๐.๓๘ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๒.๓๖ สาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๒๕ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๔.๑๐ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๒๑ สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๗๙ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๔.๙๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๓๗ สาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๖๘ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๖.๑๒ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๗๔

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมเฉลี่ย ๕ สาระ ๔๐.๒๘ สูงกว่า ระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๓.๙๖ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๗๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระ พบว่า สาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๙๘ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๑.๔๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๕๕ สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนน

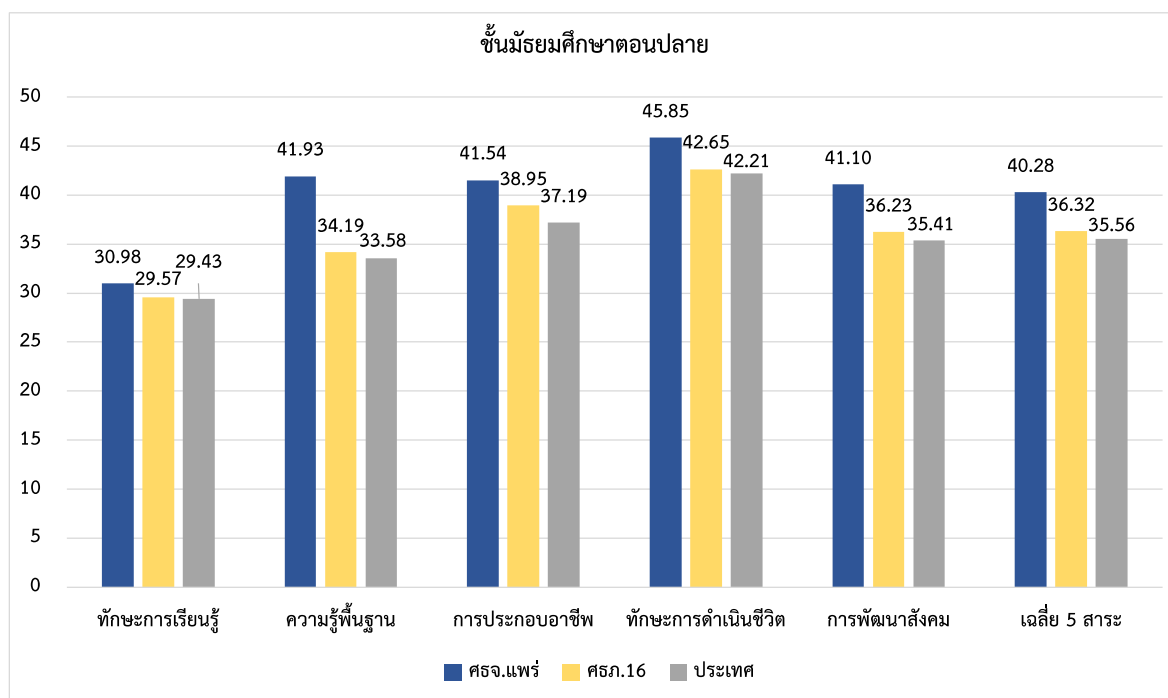
เฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๓ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๗.๗๔ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๘.๓๕
 สารการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๔ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๒.๕๙ และ
 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๔.๓๕ สารทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๘๕ สูงกว่าระดับ
 ศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๓.๒๐ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๖๔ สารการพัฒนาสังคม
 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๑๐ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๔.๘๗ และสูงกว่าระดับประเทศ
 ร้อยละ ๕.๖๙



ภาพแผนภูมิที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่)
 เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธจ.๑๖) และระดับประเทศ
 จำแนกตามสาระ



ภาพแผนภูมิที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่)
 เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธจ.๑๖) และระดับประเทศ
 จำแนกตามสาระ



ภาพแผนภูมิที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่) เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธจ.๑๖) และระดับประเทศ จำแนกตามสาระ

๓.๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัดแพร่มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัยการอาชีพลอง วิทยาลัยการอาชีพสอง และวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เปิดการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒ (ปวส.๒) เพื่อเป็นการสะท้อนผลคุณภาพของนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติด้านอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่จึงขอสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีการจัดสอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.) ของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการทดสอบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษา ในจังหวัดแพร่ รายละเอียดแสดงดังตาราง

ตารางที่ ๑๙ จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษา ในจังหวัดแพร่

ระดับ	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ (คน)
ประเทศ	๗๙,๖๘๐
ภาคเหนือ	๑๐,๘๔๕
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธภ.๑๖)	๒,๗๐๒
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่(ศธจ.แพร่)	๓๑๓
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	๑๕
วิทยาลัยเทคนิคแพร่	๖๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๒๖
วิทยาลัยการอาชีพลอง	๖๙
วิทยาลัยการอาชีพสอง	๑๑๓
วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	๒๕

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการทดสอบ

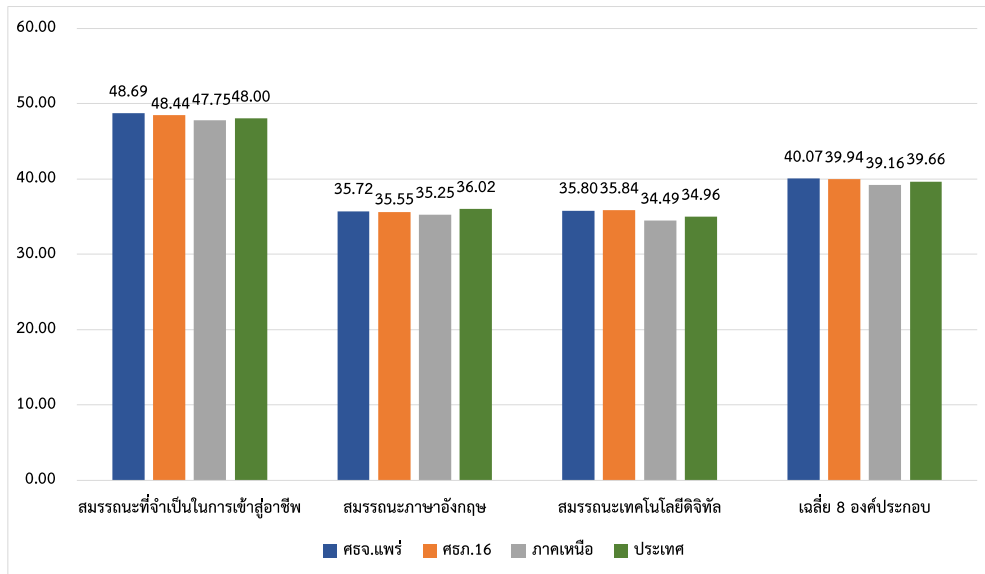
๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.) ในวิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำแนกตามองค์ประกอบ ๘ องค์ประกอบ แสดงผลดังตาราง

ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ๓ (ปวช.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำแนกตามองค์ประกอบ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ระดับภาค และระดับประเทศ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				คะแนนที่สูงกว่า / ต่ำกว่า		
	ศธจ.แพร่	ศธภ.๑๖	ภาคเหนือ	ประเทศ	ศธภ.๑๖	ภาคเหนือ	ประเทศ
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (๑-๖)	๔๘.๖๙	๔๘.๔๔	๔๗.๗๕	๔๘.๐๐	+๐.๒๕	+๐.๙๔	+๐.๖๙
สมรรถนะภาษาอังกฤษ (๗)	๓๕.๗๒	๓๕.๕๕	๓๕.๒๕	๓๖.๐๒	+๐.๑๗	+๐.๔๗	-๐.๓๐
สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (๘)	๓๕.๘๐	๓๕.๘๔	๓๔.๔๙	๓๔.๙๖	-๐.๐๔	+๑.๓๑	+๐.๘๔
เฉลี่ย ๘ องค์ประกอบ	๔๐.๐๗	๓๙.๙๔	๓๙.๑๖	๓๙.๖๖	+๐.๑๓	+๐.๙๑	+๐.๔๑

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ศธภ.๑๖) ภาคเหนือ และระดับประเทศ จำแนกตามองค์ประกอบ พบว่า ในภาพรวมเฉลี่ย ๘ องค์ประกอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๗ สูงกว่า ระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๐.๑๓ สูงกว่าระดับภาคเหนือ ร้อยละ ๐.๙๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๔๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (๑-๖) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๖๙ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๐.๒๕ สูงกว่าระดับภาคเหนือ ร้อยละ ๐.๙๔ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๖๙ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (๗) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๗๒ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๐.๑๗ สูงกว่าระดับภาคเหนือ ร้อยละ ๐.๔๗ แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๓๐ ส่วนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (๘) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๘๐ ซึ่งต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค ๑๖ ร้อยละ ๐.๐๔ แต่สูงกว่าระดับภาคเหนือ ร้อยละ ๑.๓๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๘๔ นำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จังหวัดแพร่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำแนกตามองค์ประกอบ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และระดับประเทศ

ส่วนที่ ๔

กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการตรวจราชการ
๒. ขั้นตอนการดำเนินงานตรวจราชการ
๓. ขั้นตอนการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การจัดการศึกษา ระดับจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. การปฏิบัติงานรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด
การศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดแพร่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. การรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. แนวทางการตรวจราชการในพื้นที่เขตตรวจราชการดำเนินการใน ๓ รูปแบบ

๑.๑ การตรวจราชการตามรอบปกติ ๒ รอบ/ปี

การลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการภาคเป็นหน่วยสนับสนุนและ
ประสานการตรวจราชการ ระดับภาค และมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยสนับสนุนและประสาน
การตรวจราชการระดับจังหวัดโดยมีสำนักงานการตรวจราชการและติดตามผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา
ธิการและผู้ช่วยผู้ตรวจราชการเป็นผู้สนับสนุนและประสานการตรวจราชการระดับกระทรวง

- รอบที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗
รอบที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ระหว่างเดือน เมษายน - กันยายน ๒๕๖๗

๑.๒ การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร่วมกับสำนักนายกรัฐมนตรี

การตรวจราชการแบบบูรณาการ เป็นการตรวจราชการบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการ
สำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และ
ผู้ช่วยตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ประสานแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับสำนัก
นายกรัฐมนตรี และกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

- รอบที่ ๑ ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗
รอบที่ ๒ ระหว่างเดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๗

๑.๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ

เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการแบบกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการ ประจำปี ได้แก่ นโยบายสำคัญเร่งด่วน และการมอบหมายของผู้บังคับบัญชาเป็นกรณีไป เรื่องที่เป็นปัญหาสำคัญในพื้นที่ที่มีผลกระทบต่อนโยบายของรัฐบาลและความเสี่ยงสูงตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี กรณีแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของหน่วยงานการศึกษาอันเนื่องมาจากการเกิดภัยพิบัติ การร้องทุกข์ ร้องเรียน เป็นต้น โดยอาจดำเนินการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามแนวทางที่เป็นระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม การตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนด

๒. ขั้นตอนการดำเนินงานตรวจราชการ

ขั้นตอนการตรวจราชการ ดังนี้

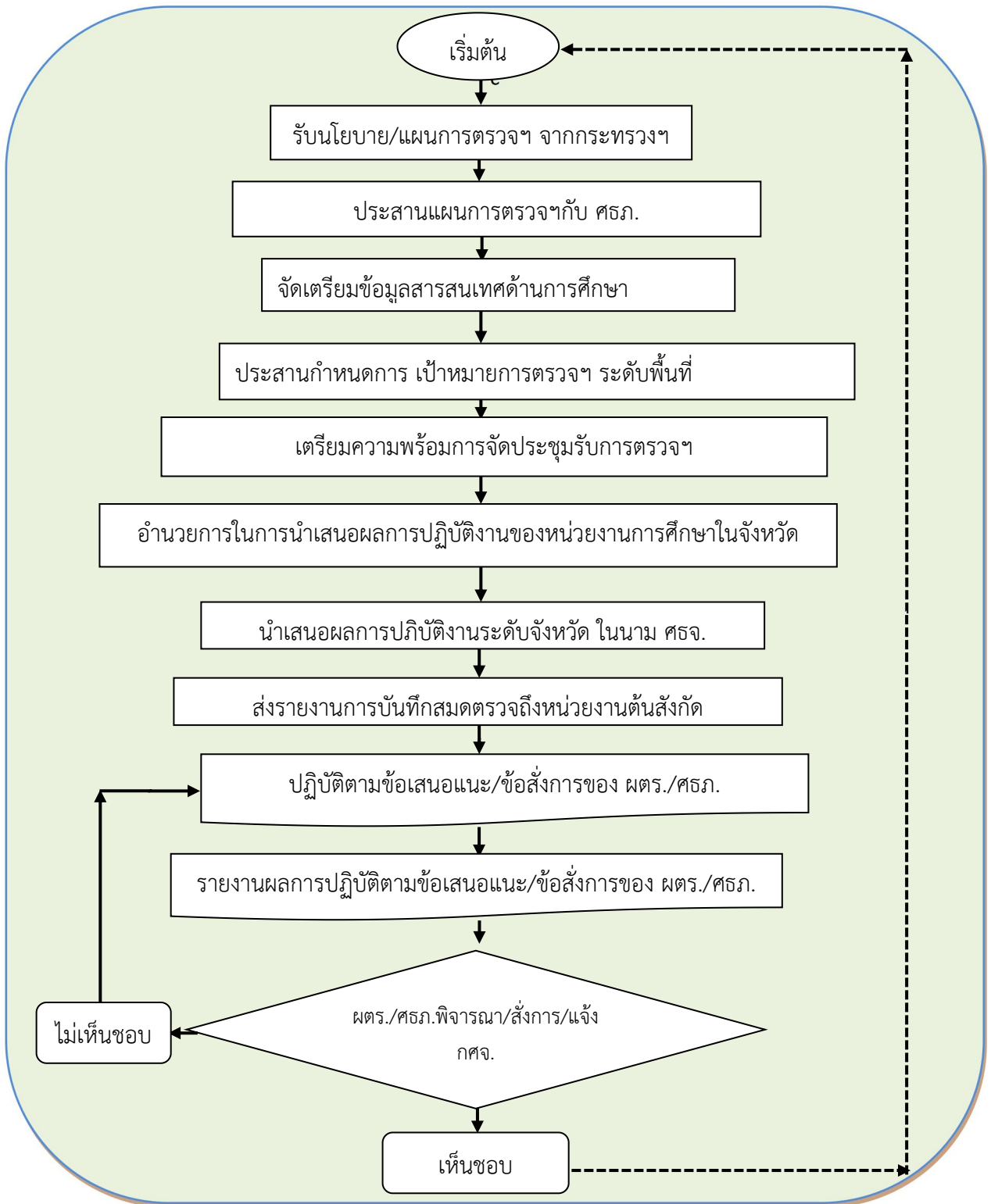
- ๑) แจ้งและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ และหน่วยรับตรวจ เพื่อแจ้งกำหนดการตรวจราชการตามปฏิทิน และประเด็นการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการประจำปี
- ๒) จัดเตรียมเอกสารประกอบการตรวจราชการ ได้แก่ คู่มือการตรวจราชการ เครื่องมือ/แบบเก็บข้อมูลการตรวจราชการ และข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามนโยบาย/ประเด็นการตรวจราชการ
- ๓) ประชุมผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายและแผนการตรวจราชการประจำปี/แนวทางการตรวจราชการประจำปี กำหนดการส่งรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕) จัดทีมงานหรือคณะร่วมตรวจราชการ และคณะติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามความเหมาะสม
- ๖) ขออนุมัติงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการรับการตรวจราชการตลอดจนการขออนุมัติพาหนะรถยนต์ของทางราชการ
- ๗) สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนางานต่อศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณาสั่งการ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการในแต่ละครั้ง
- ๘) ประสานแจ้ง (ถ้ามี) เกี่ยวกับผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และติดตามผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะและข้อสั่งการ

๓. ขั้นตอนการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตาราง ๒๑ แสดงกระบวนการ/ขั้นตอนการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม/กระบวนการปฏิบัติ
๑	ประสานแผนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคเพื่อรับทราบกรอบประเด็นการประเมิน/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด/แบบรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ
๒	ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจัดทำคู่มือการตรวจราชการฯประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับจังหวัด เสนอต่อท่านศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และทำการเผยแพร่ต่อหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดแพร่
๓	จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๔	จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อใช้สำหรับการจัดเก็บข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๕	ประสานเพื่อรวบรวมข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดแพร่การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดเพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามรอบการตรวจราชการฯ
๖	จัดเตรียมสถานที่ ห้องประชุม และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ตรวจราชการและคณะ และส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๗	จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ
๘	นำเสนอผลการปฏิบัติงานของจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด ตามแบบรายงานการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
๑๐	สังเคราะห์ รายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด
๑๑	จัดทำรายงานการตรวจราชการฯ ในระดับจังหวัด และเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาค
๑๔	จัดทำรายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการกระทรวง

แผนภาพที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินการสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

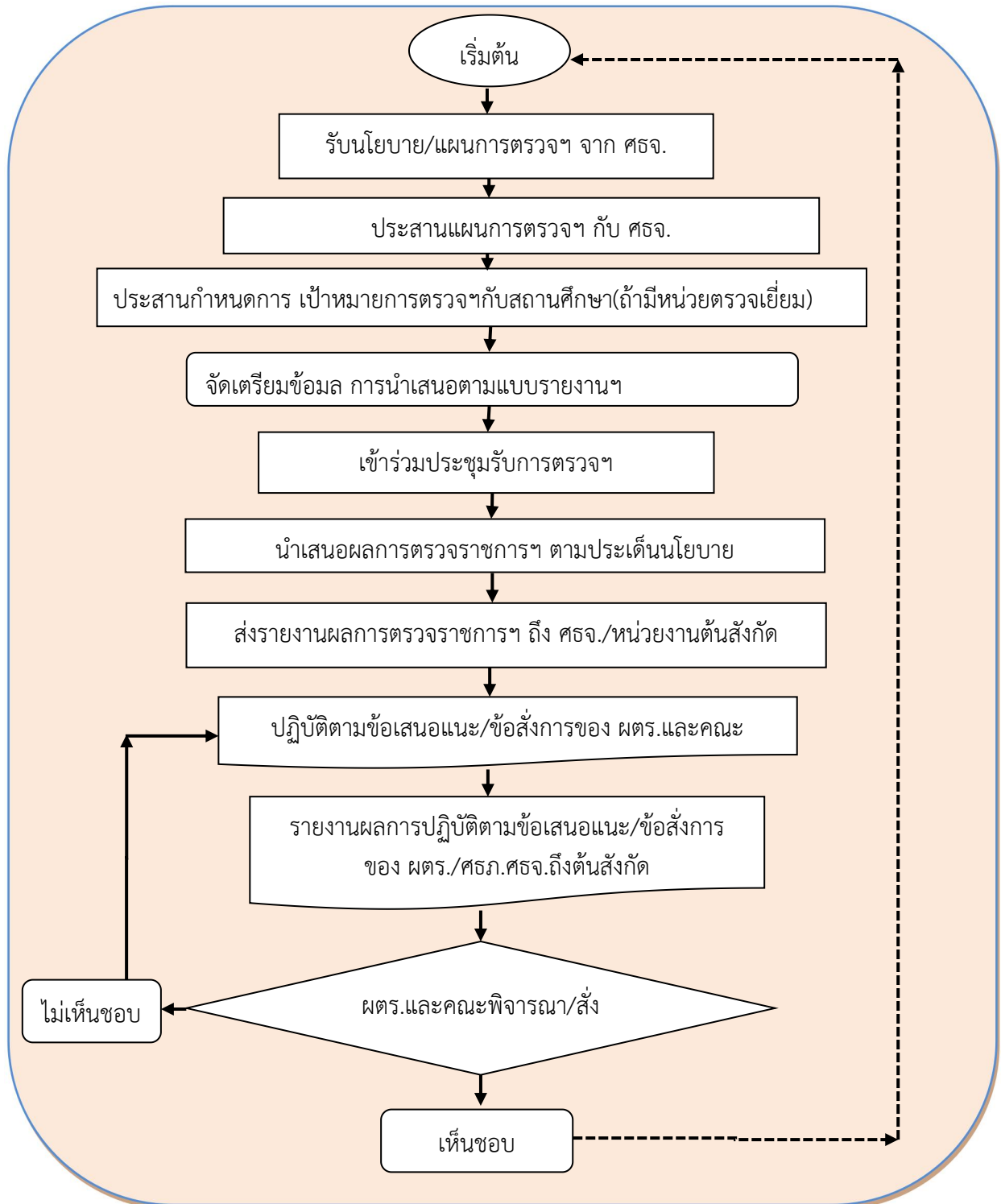


๔. การปฏิบัติงานรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตาราง ๒๒ แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ
๑	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเตรียมรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒	ร่วมประสาน/รับทราบกรอบประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ /ตัวชี้วัด /แบบรายงาน ผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็น นโยบายการตรวจราชการกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๓	จัดเตรียมหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อผู้ตรวจราชการกระทรวงและคณะลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม นิเทศ หน่วยงาน/สถานศึกษาระดับปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ
๔	รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการตรวจราชการฯ ตามกรอบประเด็นนโยบายการตรวจ ราชการฯ/ตัวชี้วัด ตามที่อนุกรรมการ/คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบ
๕	นำเสนอผลการตรวจราชการฯ ต่อผู้ตรวจราชการในการประชุมร่วมผู้รับการตรวจราชการ ระดับจังหวัด
๖	ส่งรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแบบรายงานฯ ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงานต้นสังกัด
๗	ปฏิบัติตามข้อสั่งการ ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ

แผนภาพที่ ๔ ขั้นตอนการดำเนินงานรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดแพร่



๕. การรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การรายงานผลการตรวจราชการ

๑) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน (สำเนาบันทึกรายงานผลการตรวจราชการต่อผู้บริหารระดับสูง/สำเนาสมุดตรวจราชการ) สรุปรวบรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ในรอบการรายงานดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ สรุปรวบรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗

๑.๒) รอบที่ ๒ สรุปรวบรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (กลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการในแต่ละเขตตรวจราชการ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ในรอบการรายงานดังนี้

๒.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒. การรายงานผลการติดตามประเมินผล

๑) การรายงานผลของส่วนราชการ ขอให้ส่วนราชการรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรอบการรายงานดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการติดตามประเมินผล ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการติดตามประเมินผล ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒) การรายงานผลจากระบบ e – inspection เป็นการรายงานผลในแต่ละนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบที่ ๒ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

๒.๑) ข้อมูลเชิงปริมาณที่เป็นตัวชี้วัดของนโยบายจากระบบข้อมูลและระบบรายงานที่เกี่ยวข้องของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒) การรวบรวมข้อมูลแบบติดตามประเมินผลรายนโยบายจากหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีการประมวลผลแบบ Real - time ระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศ จำนวน ๑๐ นโยบาย สำหรับการรายงานผลจากระบบ e – inspection จะมีการดำเนินการพัฒนาระบบและสามารถให้หน่วยงานและสถานศึกษาเข้าใช้ระบบในการรายงานผล ในรอบที่ ๒ ตั้งแต่เดือนเมษายน – สิงหาคม ๒๕๖๗ และปิดระบบในการรายงานข้อมูล เพื่อประมวลผล ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

๓. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ รายงานภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ นโยบาย โดยในรอบที่ ๑ จะเป็นการรายงานเชิงคุณภาพตามสภาพความก้าวหน้าของแต่ละนโยบาย

๑.๒) รอบที่ ๒ เดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๗ รายงานภายในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ นโยบาย

๒) การรายงานผลระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัด (เฉพาะนโยบายที่มีการดำเนินการในพื้นที่จังหวัด) รายงานผลไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๗ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒.๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เฉพาะนโยบายที่มีการดำเนินการในพื้นที่) รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๕

เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. รายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
สำหรับหน่วยรับการตรวจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๔. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพ
สำหรับ หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑.๑ การรายงานของหน่วยรับตรวจ กรณีการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

๑.๒ การรายงานของหน่วยงานและสถานศึกษาภายในจังหวัด เฉพาะนโยบายและจุดเน้น
นโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น สำหรับให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำ
รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด

๒. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗)
ระดับจังหวัด ใช้สำหรับสรุปรวบรวมข้อมูลจากหน่วยรับตรวจ รวมทั้งหน่วยงานและสถานศึกษาภายในจังหวัด
เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ
จังหวัด

๓. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗) ระดับ
ภาคใช้สำหรับรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและ
ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบที่ ๑
(เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗) ระดับภาค

๔. การรายงานผลของส่วนราชการส่วนกลาง ใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัด
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบที่ ๑ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ –
มีนาคม ๒๕๖๗) เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น ๕

๕. แบบติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นแบบเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ/การสำรวจความคิดเห็น ในรอบที่ ๒ (เดือนเมษายน – เดือนสิงหาคม ๒๕๖๗) โดยรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน/สถานศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e – Inspection ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอาจมีการปรับปรุงเครื่องมือการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เดือนเมษายน – สิงหาคม ๒๕๖๗) เนื่องจาก อาจจะมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการปรับเปลี่ยนประเด็นการตรวจติดตาม ตามบริบท นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒. รายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตาราง ๒๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการรายงานนโยบายตรวจราชการ

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ./สอศ./สกร./ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเองเน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./สอศ./สกร./สช./ก.ค.ศ.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป./สพฐ./สอศ./สกร./สช./ก.ค.ศ.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอเหมาะสม	สพฐ./สอศ./สช.
๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตเป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./สกร./สช.
๒.๔ การจัดระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับ	สอศ./สช./สกร./สกศ.

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประกาศนียบัตรในใบประกอบอาชีพ	
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย	สพฐ./สอศ./สกร./สช.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.

๓. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับหน่วยรับการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้

๑.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๑.๒) การจัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับ มาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายการตรวจฯ :

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓) ปัญหาอุปสรรค

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐. (๒๕๖๐, ๘ กันยายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๒๑ ง. หน้า ๓๔-๔๑.

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ ,๒๓ พฤศจิกายน).ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘.

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๗ ,๒๕ มกราคม).คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๔๗/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาครักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการและศึกษาธิการ ภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขต ตรวจราชการ.

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ. (๒๕๖๐). คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ.ราชกิจจานุเบกษา.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ , ๒๗ เมษายน).ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๗). แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักนายกรัฐมนตรี (๒๕๔๘, ๕ กันยายน). ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ ๑๒๒ ตอนพิเศษ ๗๖ ง. หน้า ๑-๙.

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒). เข้าถึงเมื่อ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๖. เข้าถึงได้จาก <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (๒๕๖๖). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๗. เข้าถึงเมื่อ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ เข้าถึงได้จาก<https://ops.moe.go.th/policy-and-focus-moe-fiscal-year-๒๐๒๔/>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (๒๕๖๗).แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำหรับหน่วยรับตรวจ

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพและเพิ่มขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

.....

.....

.....

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

.....

.....

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค

.....

.....

.....

๑.๒) การย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

.....

.....

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

.....

.....

.....

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

.....

.....

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

.....

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

.....

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

.....

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

.....

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ.....

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

๑.๕ ด้านผู้เรียน

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

.....

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

.....

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

.....

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

.....

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

.....

.....

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

.....

.....

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

.....

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

สำหรับ ศธจ. / ศธจ.

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน.....

นโยบายการตรวจฯ :

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

.....
.....
.....
.....
.....

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

.....
.....
.....
.....
.....

๓) ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๔๗/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๔๗/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๔๗/๒๕๖๗

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาครักษาราชการแทน
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่ง
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๓๓/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น เนื่องจาก คณะรัฐมนตรี
ได้มีมติ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๗ อนุมัติแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ให้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับสูง จำนวน ๔ ราย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๒๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรักษาราชการแทน
ในตำแหน่งอื่น จำนวน ๓ ราย และแต่งตั้งให้ศึกษาธิการภาครักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
จำนวน ๔ ราย กอปรกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ ๑๔๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งให้ศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ราย

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์
ตามภารกิจ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๓๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมอบหมาย
ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค รักษาการราชการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
ดังบัญชีแนบท้ายคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บัญชีรายละเอียดการรับผิดชอบเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการภาค ๖ ศึกษาราชการแทน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
และศึกษาธิการภาค ๖ ศึกษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
แบบท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๐๗ /๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เขตตรวจ ราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
ส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร	นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จังหวัดลพบุรี จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง	นายไพศาล วุฒิฉันทน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒	กลุ่มจังหวัดภาคกลางบริเวณลพ จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนนทบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการ	นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๓ จังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี	นายวิระ แจ่มกิจการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๔	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสาคร	นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๕	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดชุมพร จังหวัดพังงา จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา	นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๖	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล	นายชูสิน วรเดช ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ศึกษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๗	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี	นายชูสิน วรเดช ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ศึกษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๘	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ จังหวัดชลบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดระยอง	นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ศึกษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ



เขตตรวจราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
๔	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ (จังหวัดฉะเชิงเทรา) จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว	นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู	นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร	นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๒	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดขอนแก่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด	นายสุกชัย จันทุม ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๓ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์	นายชัยณรงค์ ป้องบ้านเรือ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ	นายสุกชัย จันทุม ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๕	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๓ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน	นายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่	นายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเล่าเรียน ค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

- ๒ -

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

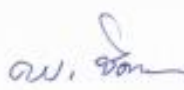
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๔ กันยายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

พลตำรวจเอก 

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง

สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

ตาราง ๒๔ หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๑	
วัดกาญจนาราม(ประชาชนูทิศ)	๔๘
บ้านพันเชิง(วงศ์หล้าราษฎร์บำรุง)	๑๓๖
วัดต้นไคร้	๑๓
บ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)	๓๐
บ้านท่าขวัญ(ราษฎร์บำรุง)	๑๔๗
รัฐราษฎร์บำรุง	๑๔๗
บ้านนาแหลม(กองแก้วราษฎร์อุปถัมภ์)	๑๐๕
บ้านทุ่งไธ้ง(อภิวัังวิทยาลัย)	๑,๒๑๕
อนุบาลแพร่	๓๙
บ้านนาจักร(จักรราษฎร์บำรุง)	๔๙
บ้านน้ำคำ(วิชัยชนานุเคราะห์)	๑,๒๖๐
วัดเมธังกราวาส(เทพรัฐราษฎร์นุกูล)	๒๘
บ้านในเวียง	๑๓๓
บ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร)	๑๑
บ้านแม่ลัว(วิริยะราษฎร์สงเคราะห์)	๒๕
บ้านหนองแขม(หนองแขมประชาสรรค์)	๖๕
บ้านป่าแดง(วันรัตวิทยา)	๔๔
บ้านสุพรรณ (คุรุราษฎร์วิทยา)	๑๔๔
วัดน้ำโค้ง(คำหล้าราษฎร์นุกูล)	๕๖
วัดศรีภูมิ(ศึกษาประชานุสรณ์)	๑๔๕
บ้านวังช้าง(ธีรราษฎร์รังสฤษดิ์)	๔๘
บ้านนันทาราม(นันทราษฎร์วิทยา)	๒๕
บ้านแม่หล่ายกาซ้อง(ลีราษฎร์อุปถัมภ์)	๑๑๗
บ้านแม่หล่าย(ประชานุสรณ์)	๖๙
บ้านร่องฟอง	๖
บ้านเวียงตั้ง(คำวรรณประชานุกุล)	๖
บ้านปากห้วย	๔๘
บ้านวังหงส์(วังหงส์วิทยาคาร)	๑๒๐
บ้านสวนเขื่อน(ราษฎร์บูรณวิทยา)	๑๗
บ้านนาคูหา	๖๔
บ้านปง(ป้อมประชานุกุล)	๔๑
วัดทุ่งล้อม(ทองประชานุเคราะห์)	๙

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
บ้านศรีสิทธิ์(ใจมาอนุเคราะห์)	๖๐
บ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)	๘๕
ชุมชนบ้านเหมืองหม้อ(เหมืองหม้อสามัคคี)	๑๕
วัดเหมืองค่า(ประชารัฐอุปถัมภ์)	๔๒
บ้านผารางวังหม้อ(มิตรประชา)	๘
ชุมชนบ้านทุ่งศรี(ราษฎร์รังสฤษฎ์)	๓๔
บ้านน้ำเลา(น้ำเลาวิทยาคาร)	๓๐
บ้านน้ำเลาเหนือ(เหรียญราษฎร์อนุสรณ์)	๒๓
บ้านบุญแจ่ม(ประชาสามัคคี)	๑๗๒
บ้านห้วยฮ่อม	๑๒๑
บ้านอ้อยวิทยาคาร	๑๒๑
บ้านเวียง(เวียงราษฎร์บำรุง)	๑๖
บ้านปากกล้วย	๓๕
บ้านห้วยอ้อย	๑๔
บ้านบุญเรือง(ประชานุสรณ์)	๕๘
บ้านไผ่โทน(นวลราษฎร์วิทยา)	๕๘
บ้านปางยาว(รัฐราษฎร์ผดุงวิทย์)	๒
บ้านแม่กะทิง	๓๕
บ้านวังปึง	๔๓
บ้านทุ่งควัวะ	๑๑๘
บ้านแม่ทราย(ครูราษฎร์เจริญวิทย์)	๑๗
บ้านแม่ยางกาด(มิตรภาพที่ ๑๓)	๑๕
บ้านหนองเจริญ(ประชาพัฒนา)	๙๔
แม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล)	๗
บ้านดอนชุม(พิริยเทพวงศ์อนุสรณ์)	๑๐๔
บ้านแม่ยางร้อง(แม่ยางประชานุเคราะห์)	๑๐
บ้านแม่ยางยวง(สุนราษฎร์สงเคราะห์)	๑๖๑
บ้านแม่ยางเปี้ยว(แก้วพิสนท์ประชานุกุล)	๔๐๐
บ้านร้องกวาง(จันทิมาคม)	๘๖
ชุมชนบ้านร้องเข็ม(ร้องเข็มวิทยาคาร)	๑๖
บ้านใหม่จัดสรร	๑๐
บ้านน้ำไค้ง(ประชานิมิตร)	๒๙๖
บ้านห้วยโรงนอก	๕๒
บ้านแดนชุมพล(ประชานุกุล)	๘๕
บ้านเตาปูน(พิไชยาประชานุกุล)	๓๑๓
บ้านแม่แรม	๑๒๕

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
บ้านป่าแดง(รัฐราษฎร์รังสรรค์)	๕๘
วัดร่องเย็น(สารแก้วประชาสงเคราะห์)	๑๒๙
ไทยรัฐวิทยา ๓๑(ทุ่งน้ำพุพิทยาศึกษากร)	๒๖
บ้านวังดิน(วังดินราษฎร์บำรุง)	๑๒๐
ชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาการ)	๕๑๗
อนุบาลเทพสุนทรินทร์	๑๗๒
บ้านคุ้ม(ประสารราษฎร์วิทยา)	๑๐๒
ชุมชนบ้านหนองเหนือ (แสงศรีวิทยา)	๗๓
บ้านศรีมูลเรือง(วัลลภราษฎร์รังสรรค์)	๗๖
บ้านลอง(พองจันทร์ราษฎร์อุปถัมภ์)	๓๕
บ้านแม่พร้าว	๔๑
บ้านท่าวะ(ราษฎร์บำรุง)	๔
บ้านห้วยโป่ง(ประชานุเคราะห์)	๒๔๘
บ้านดอนชัย(ประชาอุทิศ)	๑๐
บ้านนาฝาย(ประชาสงเคราะห์)	๖๘
บ้านนาหลวง(ประชาพัฒนา)	๕๖
บ้านป่าเลา(ประชานุสรณ์)	๓๔
บ้านลู่(คัมภีร์ราษฎร์บำรุง)	๕๓
วัดห้วยหม้าย(หมายประชากร)	๑๔๕
บ้านห้วยซอน(ญาณศรีทาสามัคคี)	๔
บ้านดอนแก้ว(อาสาพัฒนาอินทราษฎร์วิทยา)	๑๑
บ้านห้วยกาน(รัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	๒๑
บ้านต้นหนอง(หนองราษฎร์สามัคคี)	๔๗
บ้านหนองเสี้ยว(ประชาสรรค์)	๑๙๖
บ้านวังพ่อน(สิทธิราษฎร์บำรุง)	๒๒
บ้านดงเจริญ(วงศ์ประชานุกุล)	๐
บ้านหัวเมือง(แหวนวังประชาบำรุง)	๑๘
วัดแม่ทะ(ดำรงประชานุเคราะห์)	๔๑
แม่คำมีตำหนัก(ตำหนักธรรมวิทยาการ)	๕๔
บ้านสะเลียม(ปัญญราษฎร์รังสรรค์)	๘๒
บ้านทุ่งแก้ว (คันธวงค์วิทยาการ)	๑๖
บ้านหนองน้ำริด (พรหมาประชาสงเคราะห์)	๓๐
บ้านย่านยาว(ย่านยาวประชาสรรค์)	๒๙
บ้านแม่คำมี (รัตนปัญญา)	๓๔
บ้านวังหลวง(วังมาประชาสามัคคี)	๑๙๘
บ้านหนองม่วงไข่(ม่วงไข่วิทยาการ)	๕๕

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒	
บ้านน้ำริน(คุรุราษฎร์รังสรรค์)	๑๘๓
บ้านผามอก(ประชาชนุเคราะห์)	๑๑
บ้านปง(วัฒนาวิทยาคาร)	๖๙
บ้านศรีดอนไชย(ประชาชนุกุล)	๒๑
ปากจอกวิทยา	๑๓๗
บ้านวังเลียง	๑๓๕
บ้านอ้ายลิ้ม(ลิ้มราษฎร์สามัคคี)	๓๖
ประชารัฐวิทยาคาร	๘๐
บ้านแม่รัง (จัดสรรราษฎร์สงเคราะห์)	๙๕
บ้านค้ำตะนะวิทยา	๓๑
บ้านนาตัม(คุรุราษฎร์วิทยานุสรณ์)	๘๗
บ้านแม่หล้า(รัฐราษฎร์รังสรรค์)	๑๐๔
บ้านบ่อ	๔๓
อนุสรณ์รัฐประชา	๒๘
บ้านปิน(ปินประชาราษฎร์)	๙๕
บ้านทุ่งตากล้า(คุรุราษฎร์บำรุงวิทย์)	๓๐
บ้านปากกาง(ประชาราษฎร์รังสฤษดิ์)	๑๒๖
บ้านแม่ปาน(แม่ปานประชาสงเคราะห์)	๑๓๔
บ้านแก่งหลวง(รถไฟราษฎร์บพิตร)	๐
บ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง)	๒๓๒
บ้านเหล่า(คุรุประชาสามัคคี)	๘๕
บ้านม่อน(ปัญญาฉลาดราษฎร์นุกุล)	๒
บ้านแป้น(รัฐราษฎร์วิทยา)	๓๗
บ้านแม่จองไฟ(รัฐราษฎร์พัฒนา)	๑๒๙
บ้านดอนมูล(สุวรรณสารราษฎร์บำรุง)	๔๑
บ้านนาหลวง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๓๘๗)	๕๐
บ้านนาแก	๓
อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	๕๑๒
บ้านนาอุ่มน้อง(ประชารัฐวิทยาคาร)	๕๘
บ้านเค็ม(รัฐประสาทรราษฎร์บำรุง)	๑
บ้านไผ่ล้อม(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๔๖)	๗๕
ดอนมูลวิทยาคาร	๒๑
บ้านหัวดง	๑๔๗
บ้านค่างาม(อัครราษฎร์บำรุง)	๑๑
บ้านร่องเสี้ยว(รัฐราษฎร์ผดุงวิทย์)	๒๘

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
ดอนแก้ว(รัฐประชาสรรค์)	๐
ชุมชนบ้านบวโกโป่ง(พรหมราษฎร์อุปถัมภ์)	๑๙๘
บ้านกวาง(สิทธราษฎร์พัฒนา)	๘
วัดมงคลถาวร(มงคลวิทยาสรรค์)	๘๑
บ้านกาศ(พัฒนาประชานุกุล)	๒๘
บ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล)	๒๑๕
บ้านปงหัวหาด(หัวหาดราษฎร์บำรุง)	๕๐
บ้านน้ำฮอก(รัฐราษฎร์วิทยา)	๒๒
บ้านเหล่า(พิชัยศิริราษฎร์รังสรรค์)	๔๗
วัดสิทธิวิมล(สุวรรณราษฎร์ปัญญา)	๖๖
วัดพระหลวง(อภิชัยราษฎร์สงเคราะห์)	๕๔
บ้านแม่สายดอนตัน(คำแวงประชาอุทิศ)	๕
ชุมชนบ้านร่องกาศ(ศรีวิทยาการ)	๑๒
วัดตอনিมิตร(สิทธิราษฎร์รังสรรค์)	๒๖
บ้านเวียงทอง(เวียงทองวิทยาการ)	๔๗
บ้านวังวน(ราษฎร์พิทยา)	๔๘
บ้านสบสาย(จันทร์พัฒน์ประชาสรรค์)	๒๕
สูงเม่นวิทยาการ	๑๓๘
วัดสร้างโคก	๘๙
วัดโชคเกษม(เกษมราษฎร์บำรุง)	๕๘
บ้านดอนชัย(กันทรราษฎร์วิทยาการ)	๙๑
บ้านทุ่งเจริญ(เครือราษฎร์สงเคราะห์)	๐
ช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์	๖๓
วัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)	๑๖๐
บ้านห้วยกุด	๒๑
เด่นทัพชัย	๔๐
เด่นไชยประชานุกุล	๔๗๕
บ้านน้ำโค้ง(นันทราษฎร์รัฐบำรุง)	๑๗
บ้านบ่อแก้ว	๒๐๘
บ้านป่าไผ่	๙
บ้านปางเคาะ	๓๑
บ้านไทรย้อย(ราษฎร์รังสรรค์)	๐
บ้านปากปาน(สิมารัตน์วิทยานุสรณ์)	๓๓
บ้านเด่นชุมพล	๙
ชุมชนบ้านปงป่าหวาย	๑๓๐
บ้านแม่ยูน (ประชารัฐรังสฤษฎ์)	๓๐

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
บ้านสวนหลวง(สวนหลวงวิทยายน)	๕๓
บ้านแม่จ๊ะ(ประชากรราษฎร์รังสรรค์)	๑๓๓
บ้านห้วยไร่ (รัฐราษฎร์อนุกุล)	๑๓๑
บ้านห้วยลากปิ่น	๒๙
บ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)	๖๓
บ้านแม่แปง	๗๒
บ้านนาปลากั้ง	๗๘
บ้านวังลึก	๗๖
บ้านเปาปมดงยาง(มิตรภาพที่ ๑๕๕)	๓๙
บ้านไร่หลวง	๑๐๙
บ้านนาพูน	๑๘๙
บ้านป่าสักปางไม้	๑๖๐
บ้านแม่กระต้อม	๑๐๕
บ้านสองแคว	๐
บ้านค้ำใจ	๖๓
บ้านแม่สิน	๕๔
บ้านสบป่าก	๔๕
บ้านสลก	๑๐๙
บ้านแช่ฟ้า	๒๒
บ้านแม่บงเหนือ	๓
ชุมชนบ้านแม่ป่าก	๑๐๐
บ้านแม่จอก	๐
บ้านแม่บงใต้	๔๐
บ้านวังขอนป่าไผ่	๗
บ้านวังกวาง	๓๗
บ้านค้ำปิ่นใจ	๖๔
บ้านค้ำคำปัน	๐
บ้านขุนห้วย	๑๒
บ้านปางมะโอ	๒๕
สวนป่าแม่สรอย	๖
บ้านแม่แฮด	๑๖
บ้านแม่ต๊อด	๓๔
บ้านป่าคาป่าม่วง	๘๑
บ้านปางไฮ	๑๒๙
บ้านวังซิ่น	๖๒
บ้านวังเบอะ	๑๒๓

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
บ้านวังแพน	๐
บ้านป่ายุบ	๑๐
บ้านหาดไร่	๑๓๑
บ้านใหม่(สมบัติทวีประชาสรรค์)	๒๑๓
บ้านนาใหม่	๓๘
บ้านแพะทุ่งเจริญ	๓๘
บ้านแม่ขมิ้ง	๓๘
บ้านม่วงคำ	๑๐๒
ชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย	๑๓๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	
นาริรัตน์จังหวัดแพร่	๒,๘๓๘
พิริยาลัยจังหวัดแพร่	๓,๐๓๓
เมืองแพร่	๒๑๔
ถิ่นโอภาสวิทยา	๒๓๒
ท่าข้ามวิทยาคม	๒๐๖
ห้วยม้าวิทยาคม	๑๓๔
ร้องกวางอนุสรณ์	๑,๐๐๗
สองพิทยาคม	๘๙๑
เวียงเทพวิทยา	๑๓๓
ม่วงไข่พิทยาคม	๓๔๒
ลองวิทยา	๑,๒๓๖
สูงเม่นชนูปถัมภ์	๑,๐๙๐
บ้านกาศประชานุเคราะห์	๑๑๒
วิไลเกียรติอุปถัมภ์	๗๕๔
วังชิ้นวิทยา	๘๗๖
สรอยเสรีวิทยา	๒๙๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
วิทยาลัยการอาชีพลอง	๓๔๖
วิทยาลัยการอาชีพสอง	๓๐๑
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	๒๙๗
วิทยาลัยเทคนิคแพร่	๑,๖๑๖
วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	๒๙๗
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๘๒๒
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เจริญราษฎร์	๗๓๒
เจริญศิลป์	๑,๑๔๒

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
เซนต์ฟรังซิสเซเวียร์แพร่	๒๗
เทพนารี	๑,๐๑๙
เทพพิทักษ์วิทยา	๘๕๕
ธนาวิทย์พิพิธากร	๓๔๙
นานาชาติसानฝัน	๑๐๘
พัทธกมลพิทยา	๑๔๗
มารดาอุปถัมภ์	๒,๒๖๖
ระเบียบพิทยา	๔๑๓
สอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่	๒๗
อนุบาลเทพกมล	๕๙
อนุบาลธนารัตน์	๔๘
อนุบาลน้ำทอง	๙๗
อนุบาลผ่องศรี	๒๖
อนุบาลเพ็ญรัตน์	๕๓
อนุบาลภาวนา	๒๖
อนุบาลร้องกวาง	๕๒๘
อนุพงศ์พัชรินทร์	๙๗๒
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเด่นชัย	๓๖๒
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองแพร่	๑,๔๒๙
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอร้องกวาง	๘๑๒
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลอง	๕๗๖
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังชิ้น	๔๔๖
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสอง	๕๗๔
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสูงเม่น	๗๒๐
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองม่วงไข่	๔๓๙
สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษจังหวัดแพร่	
โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูลจังหวัดแพร่	๒๔๑
ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	๑๕๗
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่	๔๘๘
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่	
เซตวันวิทยา	๖๘
บวรวิชาลัย	๓๗

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
พุทธโกศัยวิทยา	๒๑๔
ร้องเข็มวิทยา	๖๔
ร้องแหงวิทยาคม	๖๖
วังพอนวิทยา	๑๐๓
สัมฤทธิ์บุญวิทยา	๔๗
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดแพร่	๕๔๘
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	๙๕๑
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่	๕๓๙
ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๓๗
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแพร่	๓๖๘
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
ร.ร.กีฬาส่งการบริหารส่วนจังหวัดแพร่ (พัฒนาประชาอุปถัมภ์)	๑๙๖
ร.ร.เทศบาลบ้านห้วยอ้อ	๓๑๙
ร.ร.เทศบาลวัดชัยมงคล	๑๐๑
ร.ร.เทศบาลวัดสุวรรณนิเวศ	๘๓
ร.ร.เทศบาลวัดหัวข่วง	๒๒๖
ร.ร.เทศบาลวัดเหมืองแดง	๑,๑๓๙
ร.ร.สาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน	๔๓๗
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ เด่นชัยวิทยา	๒๓๒
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ บ้านไผ่ย่อย	๒๑๕
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลช่อแฮ	๑๓๒
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย	๒๒๐
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลทุ่งไฉ้ง (เขมะราษฎร์รังสฤษดิ์)	๘๕
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลป่าแมต	๖๖
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลร่องกวาง	๓๐๒
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลวังชิ้น	๑๖๒
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลเวียงต้า	๘๓
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลสวนเขื่อน	๔๓
ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลหนองม่วงไข่	๑๓๙
ร.ร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน	๑๘๔
ร.ร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลไทรย้อย	๑๐๘
ร.ร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ป้าก	๗๕
ร.ร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลแม่พุง	๑๐๖
ร.ร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลร่องกาศ	๓๕

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
รร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงทอง	๓๘
รร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลหัวทุ่ง	๔๓
ศพด.ค่ายพระยาไชยบูรณ์	๓๐
ศพด.ดอนแก้ว	๑๓
ศพด.ดอนชัย	๒๓
ศพด.แดนชุมพล	๒๗
ศพด.ตำบลแม่พุง	๒๕
ศพด.ตำบลแม่ยางตาล	๔๘
ศพด.ตำบลแม่ยางร้อง	๓๔
ศพด.ตำบลแม่หล่าย	๔๐
ศพด.ตำบลร่องฟอง	๒๖
ศพด.ตำหนักธรรม	๕
ศพด.ทต.ช่อแฮ	๓๒
ศพด.ทต.ทุ่งกวาว	๑๓
ศพด.ทต.ปงป่าหวาย	๕๑
ศพด.ทต.ป่าแมต	๒๖
ศพด.ทต.วังชิ้น	๓๒
ศพด.ทต.สวนเขื่อน	๒๒
ศพด.ทต.สูงเม่น	๒๐
ศพด.ทต.ห้วยอ้อ	๓๒
ศพด.ทม.แพร่	๑๙
ศพด.ท่าขวัญ	๑๐
ศพด.ทุ่งแค้ว	๑๔
ศพด.ทุ่งตากกล้า	๑๑
ศพด.เทศบาลตำบลบ้านถิ่น	๔๙
ศพด.เทศบาลตำบลบ้านปิน	๒๑
ศพด.เทศบาลตำบลปากกาง	๒๑
ศพด.เทศบาลตำบลแม่คำมี	๒๗
ศพด.เทศบาลตำบลแม่ปาน	๓๕
ศพด.เทศบาลตำบลวังหงส์	๑๕
ศพด.เทศบาลตำบลหนองม่วงไข่	๓๗
ศพด.นันทาราม	๑๓
ศพด.นาแก	๑๐
ศพด.นาตุ้ม	๒๘
ศพด.นาหลวง	๘
ศพด.น้ำโค้ง	๑๙

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
ศพด.น้ำริด	๑๑
ศพด.บ้านเด่นชุมพล	๔๔
ศพด.บ้านนาปลากั้ง	๙
ศพด.บ้านน้ำชำ	๑๒
ศพด.บ้านน้ำริน	๒๓
ศพด.บ้านบุญเรือง	๙
ศพด.บ้านปง	๒๘
ศพด.บ้านปงท่าข้าม	๒๐
ศพด.บ้านปากกล้วย	๖
ศพด.บ้านเปาปม-ดงยาง	๘
ศพด.บ้านผามอก	๑๑
ศพด.บ้านพุนพัฒนา	๔๐
ศพด.บ้านม่อนปากอ้อย	-
ศพด.บ้านแม่ป่าก	๑๘
ศพด.บ้านแม่แปง	๑๐
ศพด.บ้านไร่หลวง	๑๖
ศพด.บ้านลอง หมู่ที่ ๘	๙
ศพด.บ้านวังลึก	๑๘
ศพด.บ้านวังหม้อ	๑๒
ศพด.บ้านเวียง	๑๑
ศพด.บ้านสวนป่า	๖
ศพด.บ้านสะเลียม	๑๓
ศพด.บ้านหนองแขม	๑๗
ศพด.บ้านห้วยไร่	๒๓
ศพด.บ้านห้วยอ้อย	๙
ศพด.บ้านห้วยฮ่อม	๔๒
ศพด.บ้านห้วยดง ม. ๙	๒๑
ศพด.บ้านอ้อย	๒๑
ศพด.ปทุม	๖
ศพด.ป่าคา	๓๑
ศพด.ป่าเลา	๑๒
ศพด.ผาราง	๒๐
ศพด.ผาตาย	๙
ศพด.พระหลวง	๑๖
ศพด.ม. ๕	๒๗
ศพด.แม่เกี่ยม	๗

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
ศพด.แม่คำมี	๘
ศพด.แม่จองไฟ	๑๑
ศพด.แม่จั่วะ	๒๐
ศพด.แม่ทราย	๒๔
ศพด.แม่ยางโพธิ์ หมู่ที่ ๑๑	๑๒
ศพด.แม่แรม	๘๓
ศพด.แม่ลานพัฒนา	๕
ศพด.แม่หีด	๖
ศพด.ย่านยาว	๙
ศพด.ร.ร.เทศบาลวัดชัยมงคล	๓
ศพด.ร.ร.เทศบาลวัดสุวรรณนิเวศ	๔
ศพด.ร.ร.เทศบาลวัดหัวข่วง	๗
ศพด.ร.ร.เทศบาลวัดเหมืองแดง	๒๒
ศพด.ร้องกวาง	๑๙
ศพด.ร้องเข็ม	๑๔
ศพด.ลูนิกะตุ	๑๓
ศพด.วังเลียง	๒๔
ศพด.วังหลวง	๑๗
ศพด.วัดกาซ้อง	๑๖
ศพด.วัดดงลาน	๒๗
ศพด.วัดทุ่งไธ้เหนือ	๓๔
ศพด.วัดศรีศรินทราราม	-
ศพด.เวียงตั้ง	๑๑
ศพด.ศรีภูมิ	๑๙
ศพด.แสนทอง	-
ศพด.หนูนไ้	๑๓
ศพด.ห้วยกาน	๙
ศพด.ห้วยขอน	๒๔
ศพด.ห้วยทุ่ง	๑๙
ศพด.เหมืองค่า	๙
ศพด.เหมืองหม้อ	๑๐
ศพด.เหล่า	๒๐
ศพด.ใหม่จัดสรร	๓๙
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งน้าว	๒๐
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลนาจักร	๓๓
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกลาง	๑๙

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกวาง	๓๕
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า	๓๑
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลป่าสัก	๖๑
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ยางฮ่อ	๒๘
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงทอง	๒๗
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลสรอย	๗๑
ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโรง	๔๖
ศพด.อบต.กาญจนา	๒๐
ศพด.อบต.ดอนมูล	๓๕
ศพด.อบต.เตาปูน	๒๙
ศพด.อบต.ทุ่งแล้ง	๓๐
ศพด.อบต.ไทรย้อย	๒๘
ศพด.อบต.น้ำชำ	๔๗
ศพด.อบต.บ้านกาศ	๒๗
ศพด.อบต.ไผ่โพน	๔๕
ศพด.อบต.แม่เก็ง	๕๖
ศพด.อบต.แม่จั่วะ	๖
ศพด.อบต.ร่องกาศ	๒๐
ศพด.อบต.วังขึ้น	๕๑
ศพด.อบต.สบสาย	๑๕
ศพด.อบต.ห้วยม้า	๕๒
ศพด.อบต.ห้วยฝาย	๕๒
ศพด.อบต.หัวเมือง	๘๘
ศพด.อ้ายลิม	๑๐
ศพด. IT เณลินพระเกียรติฯ บ้านโตนใต้	๕๖
Home School	
บ้านเรียนเอกสินทรัพย์	๑
บ้านเรียนลิปดา	๑
บ้านแพร่แห่งระเบิด	๑
ศูนย์การเรียนรู้บ้านเมตตา	๕๑
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแพร่	๓๙๘

(หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ,กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่)

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายสุทิน จันทร์วรเขตต์ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๒. นายสุวิณ เทพสาธรร รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๓. นางสาวบุษบา สุกแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

คณะทำงาน

๑. นางรจนา กาแก้ว ศึกษาพิเศษกษัตริย์ราชานุการพิเศษ
๒. นางสาวจุฑามาศ วิมลลัย ศึกษาพิเศษกษัตริย์ราชานุการพิเศษ
๓. นางสาวพิชญา ดีมี ศึกษาพิเศษกษัตริย์ราชานุการ
๔. นางลลิสกร ถิรชานธิศ ศึกษาพิเศษกษัตริย์ราชานุการ

ผู้จัดทำ

- นางสาวนุชรี วงค์แก้ว ศึกษาพิเศษกษัตริย์ราชานุการ หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ



**กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ**