



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2562-2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2564)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2562-2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2564)

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดแพร่  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้นเสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2562-2565 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการพัฒนา การศึกษาในภาพรวมของจังหวัดแพร่ พ.ศ.2562-2565 และใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2565 ในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่และ 3) เพื่อให้ ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดแพร่ คือ การแสวงหาจุดร่วมบนความแตกต่าง และการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในระดับพื้นที่ เพื่อร่วมการสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่าย ในขณะที่เดียวกันยังเป็นยุทธศาสตร์เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กรที่มีอยู่ในพื้นที่ให้เกิด ศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของการบริหารจัดการทางการศึกษาที่เรียกว่า “ คิดอย่างเป็นสากลโดยอยู่บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย (Think Global and Act Local) ” จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2562-2565 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผน การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษาภายใน จังหวัดแพร่ นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำข้อมูลเป็นภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดแพร่ การเสวนาระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) การประชาพิจารณ์โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พิจารณาให้ความเห็นชอบ นำไปเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่ ในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2562 – 2565

### หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2562-2565 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาระดับพื้นที่ ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหาร จัดการในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของ การสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้น ในพื้นที่เป็นประการสำคัญทั้งในระดับภาคการศึกษาและระดับจังหวัด เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สนอง ต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับในระยะ 4 ปี (พ.ศ.2562-2565) ซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทย ในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

### แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่นๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงาน ของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยทุกสังกัด ในพื้นที่สามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการ ออกแบบ และพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้ เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์กรของตนเองเพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อ องค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการ สร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์กรทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ ความเป็นสากลบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

### สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. บริบททางสังคมของจังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบนแบ่งเขต การปกครองออกเป็น 8 อำเภอ จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์เป็นประตูทางผ่านมุ่งสู่ดินแดนแห่งภูมิภาคแถบ ล้านนา ซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่งและการท่องเที่ยวที่ผ่านใน บริเวณพื้นที่จังหวัดแพร่ไปสู่จังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ภูเขาสูงสลับกับ พื้นที่ราบแถบเชิงเขา อาชีพหลักของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และมี อุตสาหกรรมครัวเรือนทั้งขนาดกลางและขนาดเล็กจากผลผลิตทางการเกษตรนำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์แปรรู ปที่สำคัญเช่น ผลิตภัณฑ์ไม้สัก ผลิตภัณฑ์ สิ่งทอผ้าหม้อห้อม ผ้าย้อมมือ และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว เชิงนิเวศน์หลายแห่งสภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดโดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากร

อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบเฉลี่ยกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททางสังคมของจังหวัดแพร่ คือ ความเข้มแข็ง ของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์ และความศรัทธาด้านพระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวแพร่ที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

2. บริบทด้านการจัดการศึกษา จังหวัดแพร่มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้านเป็นจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาที่ดี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการศึกษาทุก ๆ ระบบที่ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพโดยรวมประกอบด้วย การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งในยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาในแผนฉบับนี้ได้มีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในยุคใหม่ ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งอีกรูปแบบหนึ่งคือการศึกษตลอดชีวิต (Lifelong Education)

### การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนด ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดแพร่ที่มุ่งสู่ออนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์ องค์กรที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผล และความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ (Roadmap and Development) ประจำปี 2562-2565 มีรายละเอียดดังนี้

### วิสัยทัศน์ (VISION)

การศึกษาของจังหวัดแพร่ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### ค่านิยม (TEAMWINS)

T	= Teamwork การทำงานเป็นทีม
E	= Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A	= Accountability ความรับผิดชอบ
M	= Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W	= Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I	= Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N	= Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S	= Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

## ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของจังหวัดแพร่ สังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา มีองค์ความรู้เทคโนโลยีและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

เป้าประสงค์ที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา มีทักษะความรู้ความสามารถและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพโดยไม่ก้ำกั้วเวลาและสถานที่

เป้าประสงค์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ 5 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี พอเพียง อนุรักษ์วิถีชีวิต ดำรงชีวิตวัฒนธรรม ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 6 เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

## เป้าหมายยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 เป้าประสงค์ที่ 1

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 เป้าประสงค์ที่ 2

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 3

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. มีระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 4

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป้าประสงค์ที่ 5

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป้าประสงค์ที่ 6

1. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
3. รูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
4. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ 4 ปี (พ.ศ.2562-2565) ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่จะมุ่งมั่น ผลักดัน การกำหนดแผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและในการดำเนินโครงการสำคัญต่าง ๆ ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผน ฯ ไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาสถานศึกษา ในจังหวัดแพร่ ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลัก ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมาย หลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนา จังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของหน่วยงาน สถาบัน และสถานศึกษา

4. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษาของจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่าง ชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วย เทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อผลการ ดำเนินการประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียง ต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติราชการของหน่วย ปฏิบัติการในพื้นที่

## การติดตามประเมินผล

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ การประเมินผล สำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ไปสู่ การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ โดยนำ วิธีการติดตามที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วน อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด



3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการทบทวน แก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันเหตุการณ์

4. สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัด ให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ต้องการแม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตาม ประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง เป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

5. มีการกำหนดระยะเวลาของการติดตาม ประเมินผลและรายงานที่ชัดเจน เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับ แผนพัฒนา การศึกษาให้เหมาะสม ตลอดจนเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้ จากการดำเนินงาน และผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนากิจการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีภารกิจหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยการบูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดแพร่ ร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงานทางด้านการศึกษาของจังหวัดแพร่ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2565) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกต โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และบริบททางด้านการศึกษาในพื้นที่ เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก - ข
คำนำ	ข
สารบัญ	ณ-ญ
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด</b>	<b>1 - 37</b>
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดแพร่	1
- ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	8
- ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	37
<b>ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา</b>	<b>75-120</b>
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	75
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	77
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	77
- แผนปฏิรูปประเทศ	78
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564	80
- นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี	80
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	81
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	84
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	86
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	87
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	92
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ	93
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560	98
- สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2563-2565)	118
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาศึกษา</b>	<b>121-184</b>
- วิสัยทัศน์	121
- พันธกิจ	121
- ค่านิยม	121
- ประเด็นยุทธศาสตร์	121
- เป้าประสงค์	122
- เป้าหมายยุทธศาสตร์	122
- ผังมโนทัศน์	124

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- การวิเคราะห์สภาพองค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis)	125
- ตารางแสดงการวิเคราะห์ SWOT Matrix	125
- สรุบบประมาณโครงการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2564-2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2564	137
- รายละเอียดโครงการงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2564	140
<b>ภาคผนวก</b>	<b>185-187</b>
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่	185
- กองบรรณาธิการ	187

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดแพร่

# เมืองแพร่

เป็นเมืองโบราณสร้างมาช้านานแล้วตั้งแต่อดีตกาล แต่ยังไม่ปรากฏ

หลักฐานแน่ชัดว่าสร้างขึ้นในสมัยใด และใครเป็นผู้สร้าง

เมืองแพร่เป็นเมืองที่ไม่มีประวัติของตนเองจารึกไว้ในที่ใดๆ โดยเฉพาะ นอกจากปรากฏในตำนานพงศาวดารและจารึกของเมืองอื่นๆ บ้างเพียงเล็กน้อย

จากการศึกษาค้นคว้าและตรวจสอบหลักฐานจากตำนานเมืองเหนือพงศาวดารโยนกและศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง เมืองแพร่น่าจะสร้างยุคเดียวกันกับกรุงสุโขทัย เชียงใหม่ ลำพูน พะเยา น่าน

เมืองแพร่มีชื่อเรียกกันหลายอย่าง ตำนานเมืองเหนือเรียกว่า “พลนคร” หรือ “เมืองพล” ดังปรากฏในตำนาน สร้างพระธาตุลำปางหลวงว่า “เบื้องหน้าแต่นั้นนานมา ยังมีพระยาสามนตราของค์หนึ่ง เสวยราชสมบัติในพลรัฐนคร อันมี ในที่ใกล้กันกับลัมภกัปปะนคร (ลำปาง) นี้ ทราบว่าสรีระพระธาตุพระพุทธเจ้ามีในลัมภกัปปะนคร ก็ปรารถนาจะใคร่ได้”

ในสมัยขอมเรืองอำนาจราว พ.ศ. 1470-1560 นั้น พระนางจามเทวีได้แผ่อำนาจเข้าครอบครองดินแดนในเขตลานนา ได้เปลี่ยนชื่อเมืองในเขตลานนาเป็นภาษาเขมร เช่น ลำพูนเป็นทริภุญไชย น่านเป็นนันทบุรี เมืองแพร่เป็นโกศยนคร หรือ นครโกศย

ชื่อที่ปรากฏในศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง เรียกว่า “เมืองพล” และได้กลายเสียงตามหลักภาษาศาสตร์เป็น “แพร่” ชาวเมืองนิยมออกเสียงว่า “แป้”

ที่มา : หนังสือประวัติศาสตร์ไทยส่วนภูมิภาคจังหวัดแพร่





### ตราประจำจังหวัดแพร่

ตราประจำจังหวัดแพร่เป็นรูปม้ายืน และมีโบราณสถานที่สำคัญของจังหวัดแพร่คือพระธาตุดู่แฮ ประกอบอยู่บนหลังม้า



### ต้นไม้ประจำจังหวัดแพร่

คือ ต้นยมหิน มีลำต้นตรง สูงประมาณ 15-25 เมตร เปลือกนอกมีสีน้ำตาลถึงสีน้ำตาลดำ ใบประกอบแบบขนนก ปลายคี่ ยาวประมาณ 30-50 ซม. มีใบย่อยที่ออกตรงข้ามกัน 4-10 คู่ และที่ปลายก้านอีก 1 ใบ ดอกมีลักษณะเป็นช่อ มีกลิ่นหอม มีความยาว 1.5 ซม. ผลเป็นแบบผลแห้ง มีเปลือกแข็งสีน้ำตาล รูปทรงแบบไข่ ขนาดยาว 2.5-5.0 ซม. เมื่อแก่จะ มีสีดำ เมล็ดมีลักษณะแบนเป็นแผ่นบาง ๆ สีน้ำตาล



### ธงจังหวัดแพร่

ธงพื้นสีน้ำตาล-แดง แบ่งตามแนวตั้ง ตรงกลางเป็นรูปวัดพระธาตุช่อแฮ

### คำขวัญประจำจังหวัดแพร่

“ หม้อห้อม ไม้สัก ถิ่นรักพระลอ ช่อแฮศรีเมือง ลือเลื่องแพะเมืองผี คนแพร่นี้ใจงาม ”

### สภาพทางภูมิศาสตร์

พื้นที่จังหวัดแพร่ล้อมรอบด้วยภูเขาทั้ง 4 ทิศ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 80 เป็นภูเขา มีพื้นที่ราบเพียงร้อยละ 20 โดยลาดเอียงไปทางทิศใต้ตามแนวไหลของแม่น้ำยมคล้ายกันกระทะ พื้นที่ราบของจังหวัดจะอยู่ระหว่างหุบเขามี 2 แปลงใหญ่ คือ ที่ราบบริเวณพื้นที่อำเภอร้องกวาง อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น และอำเภอเด่นชัย และอีกหนึ่งแปลงคือ บริเวณที่ตั้งอำเภอลองและอำเภอวังชิ้น ซึ่งที่ราบดังกล่าวใช้เป็นที่อยู่อาศัยและทำการเกษตร

### สถานที่ตั้ง อาณาเขต

จังหวัดแพร่เป็น 1 ใน 17 จังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งเหนือที่ 14.70 ถึง 18.44 องศา กับเส้นแวงที่ 99.58 ถึง 100.32 องศา อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 155 เมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวง หมายเลข 11 และ 101 ประมาณ 551 กิโลเมตร และทางรถไฟ 550 กิโลเมตร (ถึงสถานีรถไฟเด่นชัย) มีเนื้อที่ประมาณ 6,538.59 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,086,625 ไร่ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่

ทิศเหนือ เขตอำเภอสองและอำเภอร้องกวาง ติดต่อกับ จังหวัดลำปาง น่าน และพะเยา  
 ทิศตะวันออก เขตอำเภอเมืองแพร่และอำเภอร้องกวาง ติดต่อกับ จังหวัดน่านและอุตรดิตถ์  
 ทิศใต้ เขตอำเภอเด่นชัยและอำเภอวังชิ้น ติดต่อกับ จังหวัดอุตรดิตถ์และสุโขทัย  
 ทิศตะวันตก เขตอำเภอสอง อำเภอลอง และอำเภอวังชิ้น ติดต่อกับ จังหวัดลำปาง



## แผนที่และแสดงอาณาเขตจังหวัดแพร่



### ลักษณะภูมิอากาศ

1) **ฤดูกาล** ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดแพร่จัดอยู่ในลักษณะแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดูหรือแบบทุ่งหญ้า เมืองร้อน (Tropical Savanna) บริเวณดังกล่าวอยู่ในเขตร่องอากาศเขตร้อน (Intertropical Convergence Zone) ปริมาณ และการกระจายของฝนจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุม 2 ประเภท คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตกชุก และลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ ที่นำเอาอากาศหนาวและแห้งแล้งจากประเทศจีนมาปกคลุมทั่วบริเวณภาคเหนือของประเทศไทย นอกจากนี้ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดแพร่ที่เป็นแอ่งคล้ายก้นกระทะ และลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขา จึงทำให้สภาพอากาศ แตกต่างกันมาก ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดแพร่แบ่งเป็น 3 ฤดูกาล

**ฤดูหนาว** เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อากาศจะ หนาวเย็นและแห้งแล้ง ในตอนเช้าจะมีหมอกหนาปกคลุมทั่วไป โดยจะมีหมอกหนาเกิดขึ้นได้ประมาณ 17-20 วัน ส่วนในตอนเที่ยงถึงค่ำจะมีฟ้าหลัวแห้งปกคลุมเกือบตลอดเดือนในบางปีอากาศจะหนาวเย็นซ้ำกว่ากำหนดได้

**ฤดูร้อน** เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม จะมีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป โดยเฉพาะเดือนเมษายนจะอากาศร้อนจัดที่สุด ในระหว่างฤดูร้อนจะมีฟ้าหลัวปกคลุมเกือบทั้งวัน

**ฤดูฝน** เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ อากาศจะชุ่มชื้น และมีฝนตกชุกในระหว่างเดือนมิถุนายนถึงกันยายน โดยเฉพาะเดือนกรกฎาคมและสิงหาคมเป็นเดือนที่มีฝนตกมากที่สุด ในรอบปี

2) ปริมาณน้ำฝน จากสถิติภูมิอากาศของจังหวัดแพร่ในคาบ 5 ปี ระหว่างปี 2558-2562 มีค่าเฉลี่ยประมาณ 1,152.46 มม. ฝนตกมากที่สุดในปี 2560 วัดได้ 1,413.7 มม. จำนวนวันที่ฝนตก 137 วัน ฝนตกน้อยที่สุดในปี 2558 วัดได้ 902.5 มม. จำนวนวันที่ฝนตก 104 วัน

3) อุณหภูมิ อุณหภูมิของจังหวัดแพร่ในคาบ 5 ปี ระหว่างปี 2558-2562 มีอุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 27.66 องศาเซลเซียส โดยอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุดต่อปีประมาณ 19.01 องศาเซลเซียส เมื่อปี 2562 และอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุดต่อปี ประมาณ 38.12 องศาเซลเซียส เมื่อปี 2562 อุณหภูมิต่ำสุดวัดได้ 8.2 องศาเซลเซียส เมื่อเดือนธันวาคม 2560, 2562 และ อุณหภูมิสูงสุดวัดได้ 43.3 องศาเซลเซียส เมื่อเดือนเมษายน 2559

### ด้านการปกครอง

การแบ่งเขตการปกครอง

จังหวัดแพร่ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น

- 8 อำเภอ 78 ตำบล 708 หมู่บ้าน 18 ชุมชน

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 84 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 25 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 57 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวน ตำบล หมู่บ้าน ชุมชน อบจ. ทม. ทต. และอบต.

ตารางแสดงข้อมูลจำนวน ตำบล หมู่บ้าน ชุมชน อบจ. ทม. ทต. และอบต.

อำเภอ	จำนวน						
	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	ทม.	ทต.	อบต.
อำเภอเมืองแพร่	20	166	18	1	1	9	9
อำเภอสูงเม่น	12	110	-	-	-	1	12
อำเภอเด่นชัย	5	52	-	-	-	3	4
อำเภอสอง	8	85	-	-	-	2	7
อำเภอลอง	9	10	-	-	-	6	5
อำเภอหนองม่วงไข่	6	35	-	-	-	1	5
อำเภอร้องกวาง	11	93	-	-	-	2	8
อำเภอวังชิ้น	7	77	-	-	-	1	7
<b>รวม</b>	<b>78</b>	<b>708</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>57</b>

## ข้อมูลประชากร

จังหวัดแพร่ มีประชากร ณ เดือนธันวาคม 2563 จำนวน 437,350 คน จำแนกเป็นชาย 210,973 คน หญิง 226,377 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกตามลักษณะของบุคคล จังหวัดแพร่

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
แยกตามเพศ	210,973	226,377	437,350
แยกลักษณะสถานะของบุคคล			
<b>ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน</b>	<b>210,493</b>	<b>226,056</b>	<b>436,549</b>
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	210,186	225,819	436,005
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	307	237	544
<b>ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลาง) กำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่มีอาจะมีชื่อ ในทะเบียนบ้าน</b>	<b>438</b>	<b>282</b>	<b>720</b>
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	399	251	650
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	39	31	70
<b>ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>81</b>
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	39	37	76
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	3	2	5

(ข้อมูล เดือนธันวาคม 2563 จากระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี)(เฉพาะผู้ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุน้อยกว่า 1 ปี	1,316	1,254	2,570	อายุ 11 ปี	2,000	1,878	3,878
อายุ 1 ปี	1,502	1,340	2,842	อายุ 12 ปี	2,078	1,914	3,992
อายุ 2 ปี	1,556	1,471	3,027	อายุ 13 ปี	2,181	1,970	4,151
อายุ 3 ปี	1,636	1,507	3,143	อายุ 14 ปี	2,066	1,989	4,055
อายุ 4 ปี	1,614	1,519	3,133	อายุ 15 ปี	2,250	1,989	4,239
อายุ 5 ปี	1,735	1,648	3,383	อายุ 16 ปี	2,273	2,129	4,402
อายุ 6 ปี	1,730	1,721	3,451	อายุ 17 ปี	2,245	2,006	4,251
อายุ 7 ปี	1,786	1,743	3,529	อายุ 18 ปี	2,188	2,032	4,220
อายุ 8 ปี	1,993	1,897	3,890	อายุ 19 ปี	2,140	2,175	4,315
อายุ 9 ปี	1,976	1,898	3,874	อายุ 20 ปี	2,278	2,259	4,537
อายุ 10 ปี	1,976	1,843	3,819	อายุ 21 ปี	2,176	2,271	4,447

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ 22 ปี	2,415	2,503	4,918	อายุ 58 ปี	3,816	4,318	8,134
อายุ 23 ปี	2,869	2,978	5,847	อายุ 59 ปี	3,570	4,164	7,734
อายุ 24 ปี	2,991	2,923	5,914	อายุ 60 ปี	3,474	4,045	7,519
อายุ 25 ปี	2,967	2,991	5,958	อายุ 61 ปี	3,413	4,051	7,464
อายุ 26 ปี	3,096	2,977	6,073	อายุ 62 ปี	3,214	3,833	7,047
อายุ 27 ปี	3,084	2,922	6,006	อายุ 63 ปี	3,158	3,726	6,884
อายุ 28 ปี	3,198	3,039	6,237	อายุ 64 ปี	3,143	3,688	6,831
อายุ 29 ปี	3,191	3,001	6,192	อายุ 65 ปี	2,924	3,567	6,491
อายุ 30 ปี	3,177	2,870	6,047	อายุ 66 ปี	2,732	3,177	5,909
อายุ 31 ปี	2,999	2,845	5,844	อายุ 67 ปี	2,485	2,985	5,470
อายุ 32 ปี	2,944	2,771	5,715	อายุ 68 ปี	2,280	2,827	5,107
อายุ 33 ปี	2,875	2,779	5,654	อายุ 69 ปี	2,010	2,550	4,560
อายุ 34 ปี	2,980	2,770	5,750	อายุ 70 ปี	2,055	2,406	4,461
อายุ 35 ปี	3,074	2,855	5,929	อายุ 71 ปี	1,764	2,289	4,053
อายุ 36 ปี	2,941	2,793	5,734	อายุ 72 ปี	1,543	1,978	3,521
อายุ 37 ปี	3,195	3,106	6,301	อายุ 73 ปี	1,403	1,901	3,304
อายุ 38 ปี	3,206	3,138	6,344	อายุ 74 ปี	1,140	1,567	2,707
อายุ 39 ปี	3,268	3,029	6,297	อายุ 75 ปี	1,121	1,470	2,591
อายุ 40 ปี	2,991	3,032	6,023	อายุ 76 ปี	1,047	1,445	2,492
อายุ 41 ปี	3,083	3,045	6,128	อายุ 77 ปี	947	1,322	2,269
อายุ 42 ปี	3,019	3,020	6,039	อายุ 78 ปี	941	1,304	2,245
อายุ 43 ปี	3,187	3,273	6,460	อายุ 79 ปี	847	1,162	2,009
อายุ 44 ปี	3,020	2,925	5,945	อายุ 80 ปี	680	1,037	1,717
อายุ 45 ปี	2,895	3,167	6,062	อายุ 81 ปี	604	974	1,578
อายุ 46 ปี	3,067	3,277	6,344	อายุ 82 ปี	559	919	1,478
อายุ 47 ปี	3,203	3,407	6,610	อายุ 83 ปี	502	841	1,343
อายุ 48 ปี	3,192	3,519	6,711	อายุ 84 ปี	447	732	1,179
อายุ 49 ปี	3,430	3,664	7,094	อายุ 85 ปี	363	617	980
อายุ 50 ปี	3,452	3,880	7,332	อายุ 86 ปี	305	529	834
อายุ 51 ปี	3,496	4,027	7,523	อายุ 87 ปี	226	497	723
อายุ 52 ปี	3,514	4,165	7,679	อายุ 88 ปี	217	410	627
อายุ 53 ปี	3,645	4,135	7,780	อายุ 89 ปี	180	314	494
อายุ 54 ปี	3,659	4,265	7,924	อายุ 90 ปี	112	251	363
อายุ 55 ปี	3,798	4,451	8,249	อายุ 91 ปี	99	185	284
อายุ 56 ปี	3,895	4,524	8,419	อายุ 92 ปี	85	131	216
อายุ 57 ปี	3,652	4,279	7,931	อายุ 93 ปี	58	100	158

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ 94 ปี	36	79	115	อายุ 99 ปี	6	16	22
อายุ 95 ปี	35	66	101	อายุ 100 ปี	7	13	20
อายุ 96 ปี	21	33	54	อายุมากกว่า100 ปี	15	23	38
อายุ 97 ปี	14	21	35	เกิดปีจันทรคติ	0	0	0
อายุ 98 ปี	12	16	28				
ยอดรวมทั้งหมด		ชาย 210,973	หญิง 226,377	รวมทั้งหมด	437,350		

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### ข้อมูลด้านสถานศึกษาในจังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่ แบ่งเขตการปกครองเป็น 8 อำเภอ มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในระบบกระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 479 แห่ง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการเรียนการสอนนอกระบบจำนวน 20 แห่ง โดยจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 141 แห่ง กระจายในทุกตำบล มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 258 แห่ง จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวน 6 แห่ง มีศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน 8 แห่ง บริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 แห่ง และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 แห่ง ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนากำลังคนในจังหวัดแพร่ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564  
จำนวน 479 แห่ง

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาในระบบ (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	258
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	118
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	124
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	16
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	6
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	20
4. สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	8
5. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	3
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	7
7. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5
8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	166
- ท้องถิ่นจังหวัด เทศบาลเมือง	22
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	3
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	141
9. สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พม.	5
10. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>479</b>

ตาราง 5 แสดงจำนวนห้องเรียนในระบบโรงเรียนจำแนกตามสังกัด ประจำปีการศึกษา 2564

สังกัด	จำนวนห้องเรียน
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,328
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	940
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	955
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	433
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	252
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	358
4. สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	108
5. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	73
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	46
7. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	103
8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	534
- ท้องถิ่นจังหวัด เทศบาลเมือง	207
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	42
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	285
9. สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พม.	12
10. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,819</b>

ตาราง 6 แสดงจำนวนสถานศึกษานอกระบบจำแนกตามสังกัด ประจำปีการศึกษา 2564

สังกัด	จำนวนสถานศึกษานอกระบบ (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	17
- กวดวิชา	9
- วิชาชีพระยะสั้น	7
- ดนตรีและกีฬา	1
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20</b>

## ข้อมูลด้านนักเรียน/ศึกษาในจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีนักเรียน/นักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น รวม 69,695 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564) โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนักเรียนในสังกัดกระทรวงมหาดไทย (สำนักส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35,292
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	10,268
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	8,882
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	13,442
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	7,316
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	9,589
4. สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2,825
5. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	973
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	684
7. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3,765
8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	8,716
- ท้องถิ่นจังหวัด , เทศบาลเมือง	4,442
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	980
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3,294
9. สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พม.	156
10. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	379
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>69,695</b>



ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	รวมระดับก่อนประถมศึกษา (คน)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,124
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	1,784
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	1,340
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,031
3. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	148
4. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	5,297
- ท้องถิ่นจังหวัด , เทศบาลเมือง	1,978
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	25
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3294
5. สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พม.	156
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11,756</b>

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	รวมระดับประถมศึกษา (คน)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14,029
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	7,762
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	6,267
2. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	263
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5,068
4. สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	906
5. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	2,276
- ท้องถิ่น , เทศบาลเมือง	1,993
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	283
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>22,542</b>

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (คน)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,454
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	722
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	1,275
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	7,457
5. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	322
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,013
4. สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	1,631
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	396
7. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	560
- เทศบาลเมือง	294
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	266
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13,376</b>

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,985
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	5,985
2. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	240
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	459
4. สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2,880
5. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	275
- ท้องถิ่น , เทศบาลเมือง	177
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	98
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	288
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>10,127</b>

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกตามรายสถานศึกษา และตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			รวมระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	
<b>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</b>				
1. วิทยาลัยเทคนิคแพร่	653	538	558	1,749
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	423	320	301	1,044
3. วิทยาลัยการอาชีพสอง	110	149	162	421
4. วิทยาลัยการอาชีพลอง	127	114	124	365
5. วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	70	130	91	291
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	50	116	222	388
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,433</b>	<b>1,367</b>	<b>1,458</b>	<b>4,258</b>

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกตามรายสถานศึกษาและตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จำนวนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี			รวมระดับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	
1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่			10	
2. วิทยาลัยเทคนิคแพร่				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>10</b>	

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
จำแนกตามรายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)
	ปวส.1	ปวส.2	
<b>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</b>			
1. วิทยาลัยเทคนิคแพร่	576	702	1,278
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	430	395	825
3. วิทยาลัยการอาชีพสอง	76	107	183
4. วิทยาลัยการอาชีพลอง	105	83	188
5. วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	24	29	53
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	75	323	398
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,286</b>	<b>1,639</b>	<b>2,925</b>

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับอนุปริญญา จำแนกตามรายสถานศึกษาและระดับชั้น  
ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ระดับอนุปริญญา				รวมระดับอนุปริญญา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	
1. วิทยาลัยชุมชนแพร่ *	117	53	62		232
2. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่ **	45				45
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>162</b>	<b>53</b>	<b>62</b>		<b>277</b>

\* สถานศึกษาอยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

\*\* สถานศึกษาอยู่ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามรายสถานศึกษา แยกตามระดับชั้น  
ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ระดับปริญญาตรี					รวมระดับ ปริญญา ตรี
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 4 ขึ้นไป	
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>						
1. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติจังหวัดแพร่	201	210	111	139		661
2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	225	187	133	238	36	819
3. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	176	79	88	55	19	417
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาเขตแพร่			17	23		40
5. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่ *	64	49	54	167		334
6. วิทยาลัยเทคนิคแพร่ **	53	49				102
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ **			15	16		31
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>179</b>	<b>574</b>	<b>418</b>	<b>638</b>	<b>55</b>	<b>2,404</b>

\* สถานศึกษาอยู่ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

\*\* สถานศึกษาอยู่ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับชั้นและเพศ จำแนกตามรายสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ระดับปริญญาโท		รวมระดับ ปริญญาโท
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>			
1. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	15	23	38
2. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	39	39	78
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>116</b>

### ข้อมูลด้านผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาในระบบ (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,176
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	705
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	722
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	749
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	542
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	660
4. สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	171
5. สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	246
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	125
7. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	240
8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	418
- ท้องถิ่นจังหวัด	171
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	88
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	159
9. สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พม.	26
10. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	31
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4,635</b>

## ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

### ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

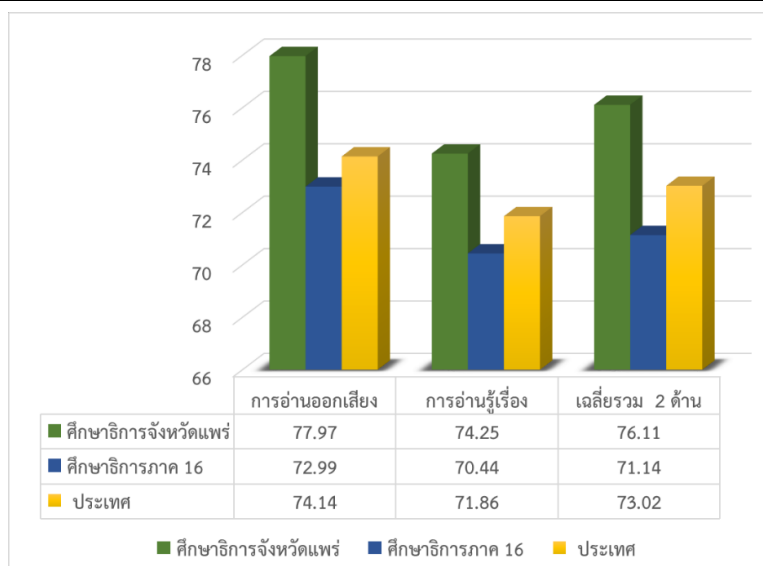
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่) สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ 16) และระดับประเทศ สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สูงกว่า ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังตารางที่ 19 และแผนภูมิที่ 1

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และระดับประเทศ

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	77.97	74.25	76.11
ศึกษาธิการภาค 16	72.99	70.44	71.14
ประเทศ	74.14	71.86	73.02



แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และระดับประเทศ

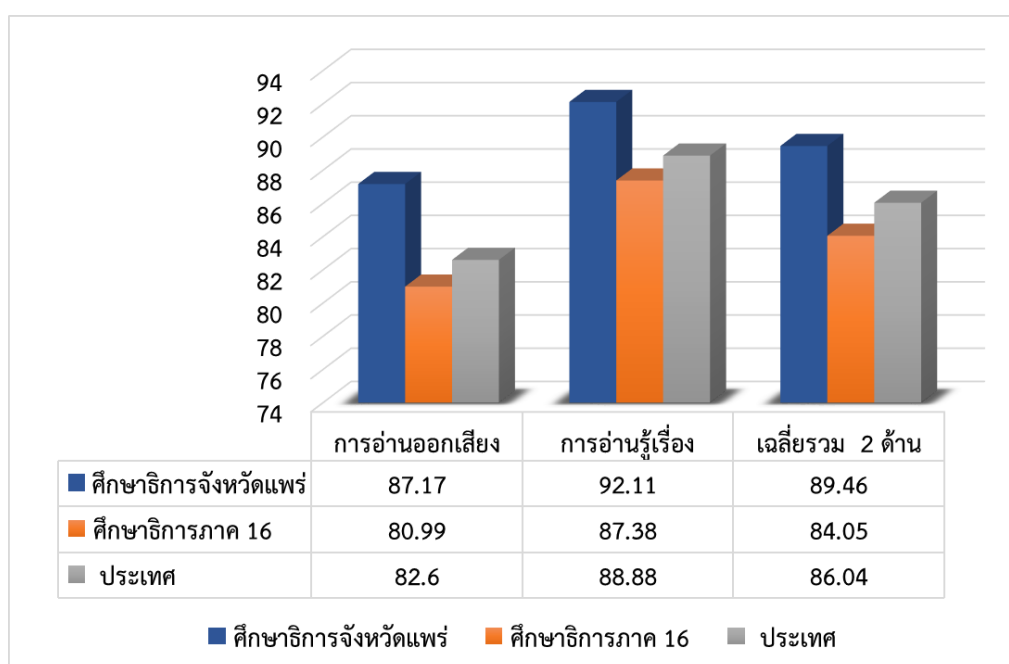
2. ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (ศจ.แพร่) สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ.16) และระดับประเทศ สรุปได้ว่า ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปรวม 2 ด้าน และด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังตารางที่ 20 และแผนภูมิที่ 2

ตารางที่ 20 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และระดับประเทศ

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	87.17	92.11	89.46
ศึกษาธิการภาค 16	80.99	87.38	84.05
ประเทศ	82.60	88.88	86.04

แผนภูมิที่ 2 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และระดับประเทศ





### 3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

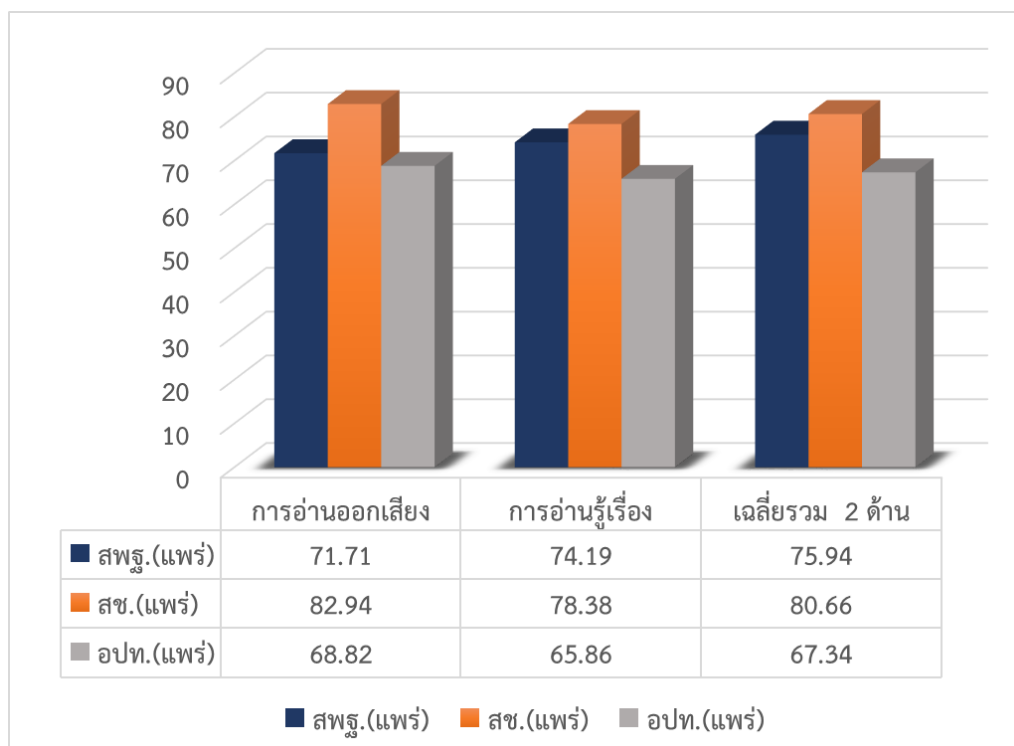
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ (สช.แพร่) สูงที่สุด รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.แพร่) และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.แพร่) ตามลำดับ ดังตารางที่ 21 และแผนภูมิที่ 3

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดในจังหวัดแพร่

ระดับสังกัด	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
สพฐ.(แพร่)	71.71	74.19	75.94
สช.(แพร่)	82.94	78.38	80.66
อปท.(แพร่)	68.82	65.86	67.34

แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดในจังหวัดแพร่



4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562

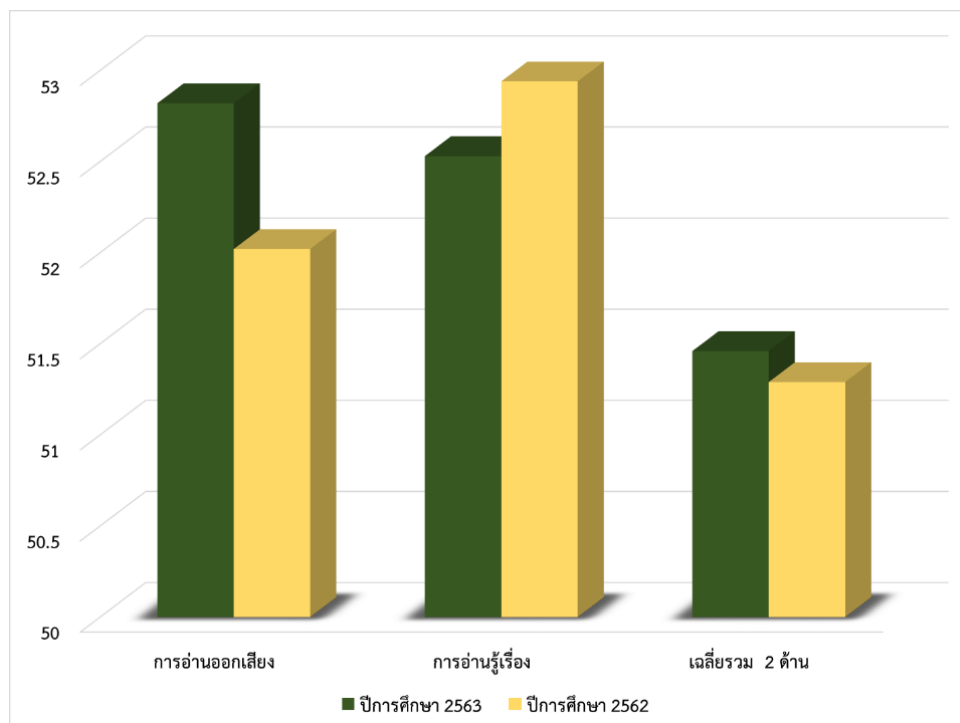
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เรียนในจังหวัดแพร่ ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 เมื่อแปลงเป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) สรุปได้ว่า คะแนนมาตรฐานที่ รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 (+0.17) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนมาตรฐานที่ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 (+0.8) ในขณะที่ด้านอ่านรู้เรื่องมีคะแนนมาตรฐานที่ลดลงจากปีการศึกษา 2562 (-0.41) รายละเอียดดังตารางที่ 22 และแผนภูมิที่ 4

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยและคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562

	ด้าน	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	
	ปีการศึกษา	จังหวัดแพร่	ประเทศ	จังหวัดแพร่	ประเทศ	จังหวัดแพร่	ประเทศ
คะแนนเฉลี่ย	2563	77.97	74.14	74.25	71.86	76.11	73.02
	2562	71.45	68.5	75.93	72.81	73.69	70.66
	ผลต่าง	6.52	5.64	-1.68	-0.95	2.42	2.36
	การเปลี่ยนแปลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
T-Score	2563	52.82		52.53		51.46	
	2562	52.02		52.94		51.29	
	ผลต่าง	0.8		-0.41		0.17	
	การเปลี่ยนแปลง	เพิ่มขึ้น		ลดลง		เพิ่มขึ้น	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 7,852 คน (ปกติ 7,188 คน พิเศษ: 360 คน) โรงเรียน 227 แห่ง  
ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 8,265 คน (ปกติ 7,874 คน พิเศษ: 370 คน) โรงเรียน 234 แห่ง

**แผนภูมิที่ 4** คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562



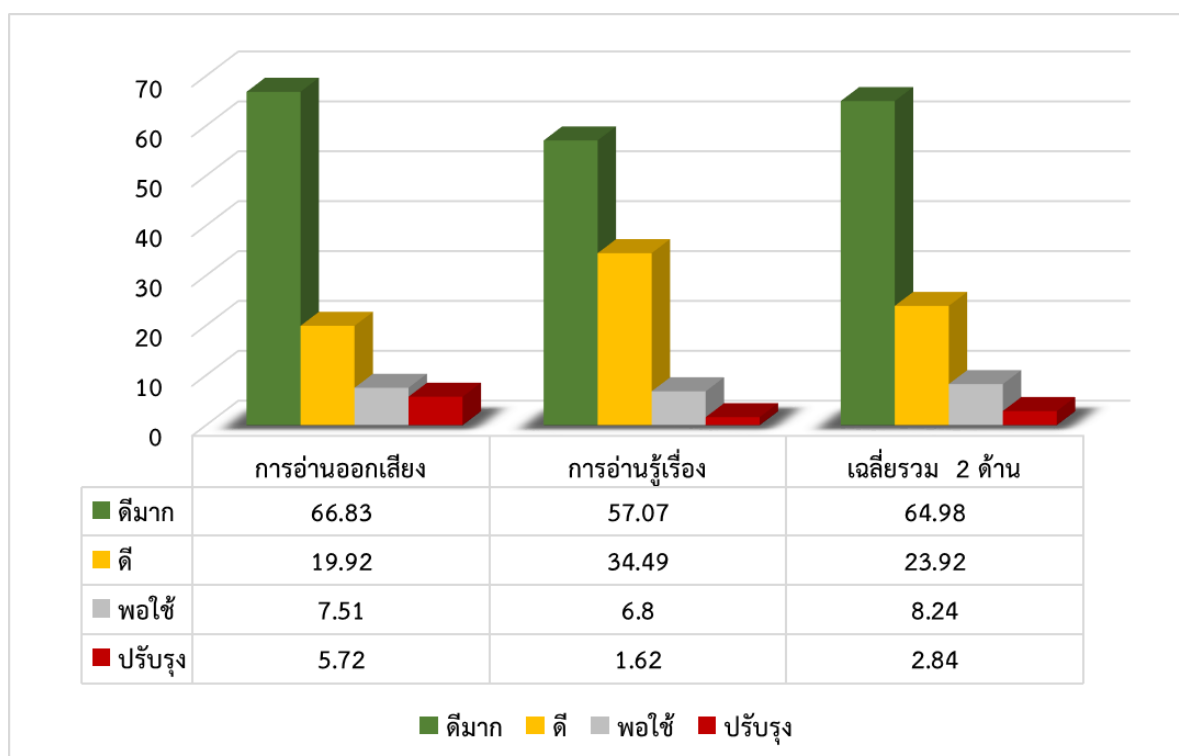
**5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำแนกตามระดับคุณภาพ**

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ของนักเรียนจังหวัดแพร่ พบมากที่สุดในระดับดีมาก ร้อยละ 64.98 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 23.92 ระดับพอใช้ ร้อยละ 8.24 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 2.84 เมื่อพิจารณาคะแนนรายด้านการอ่านออกเสียง พบมากที่สุดในระดับดีมาก ร้อยละ 66.83 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 19.92 ระดับพอใช้ ร้อยละ 7.51 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.72 ส่วนในด้านการอ่านรู้เรื่อง พบมากที่สุดในระดับดีมาก ร้อยละ 57.07 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 34.49 ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.80 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 1.62 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 23 และแผนภูมิที่ 5

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2,100	66.83	626	19.92	236	7.51	180	5.72
การอ่านรู้เรื่อง	1,787	57.07	1,080	34.49	213	6.80	51	1.62
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	2,034	64.98	749	23.92	258	8.24	89	2.84

แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ



## ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีรายละเอียดดังนี้

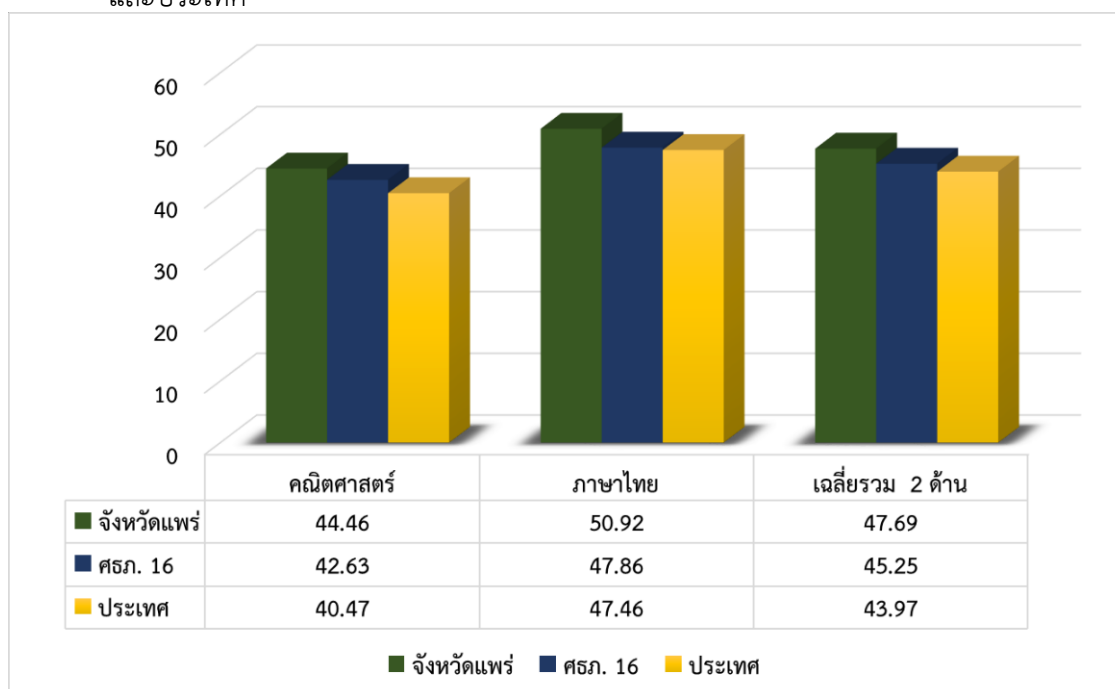
1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ. 16) และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ. 16) และระดับประเทศ สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน ในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สูงกว่า ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และระดับประเทศ ดังตารางที่ 24 และแผนภูมิที่ 6

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ.16) และประเทศ

ระดับ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
จังหวัดแพร่	44.46	50.92	47.69
ศธภ. 16	42.63	47.86	45.25
ประเทศ	40.47	47.46	43.97

แผนภูมิที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ.16) และประเทศ



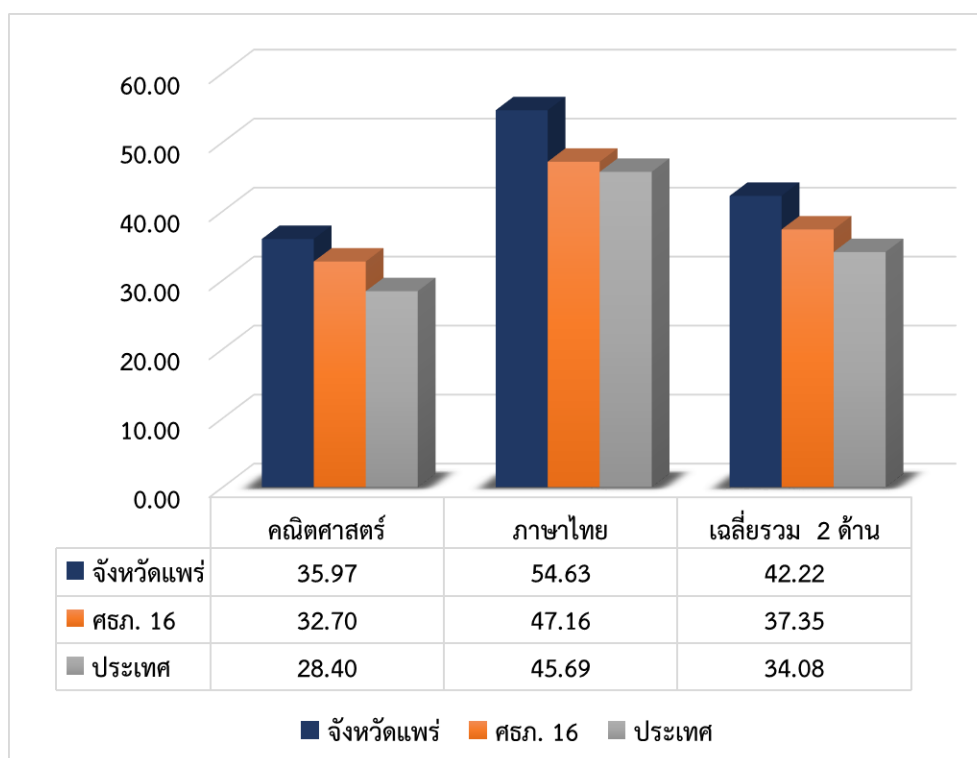
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ. 16) และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ. 16) และระดับประเทศ สรุปได้ว่า ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ของด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวม 2 ด้าน ในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และระดับประเทศ ดังตารางที่ 25 และแผนภูมิที่ 10

ตารางที่ 25 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ.16) และประเทศ

ระดับ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
จังหวัดแพร่	35.97	54.63	42.22
ศธภ. 16	32.70	47.16	37.35
ประเทศ	28.40	45.69	34.08

แผนภูมิที่ 10 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทียบกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ.16) และประเทศ



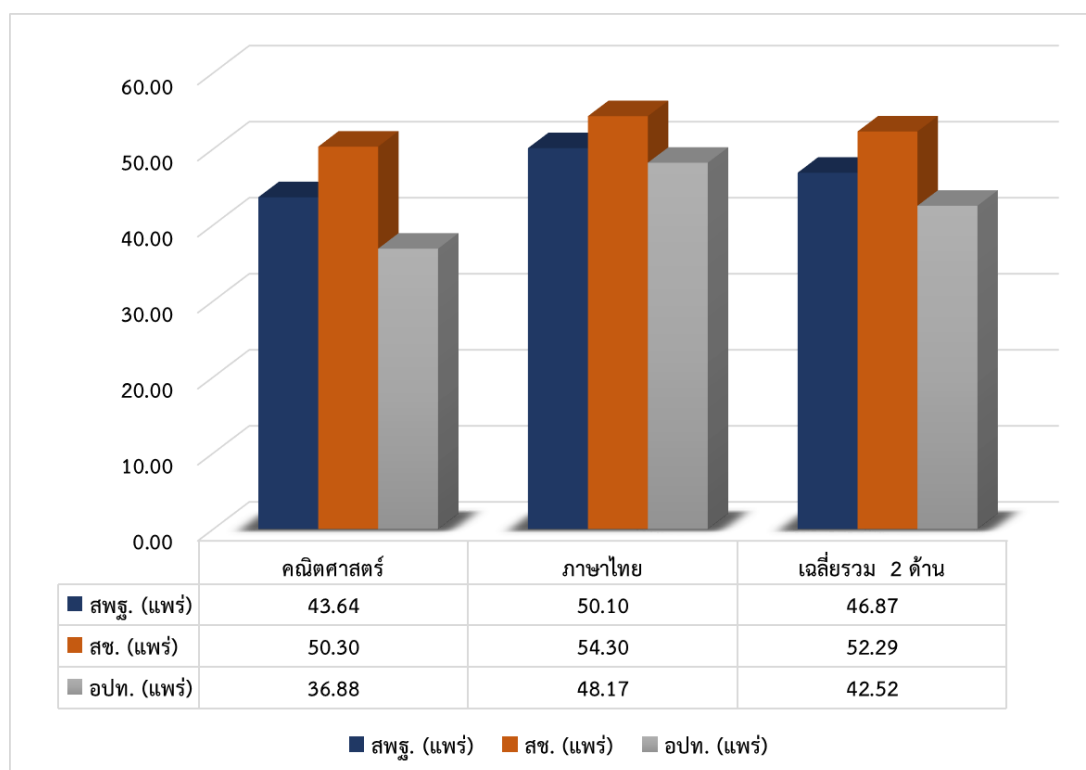
### 3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ พบว่าสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ (สช.แพร่) รองมาได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดแพร่ (สพฐ.แพร่) และโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อปท.แพร่) ตามลำดับ ดังตารางที่ 26 และแผนภูมิที่ 11

ตารางที่ 26 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

ระดับสังกัด	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
สพฐ. (แพร่)	43.64	50.10	46.87
สช. (แพร่)	50.30	54.30	52.29
อปท. (แพร่)	36.88	48.17	42.52

แผนภูมิที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่



#### 4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในจังหวัดแพร่ เมื่อแปลงเป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) (เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยเทียบระหว่างปีการศึกษาโดยตรงไม่ได้ ไม่เป็นไปตามวิธีการทางสถิติ) พบว่า คะแนนมาตรฐานที่ ปีการศึกษา 2563 ของความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทยและเฉลี่ยรวม 2 ด้าน มีคะแนนมาตรฐานที่ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ทุกรายการ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้อาจจะมีสาเหตุจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทดสอบ และโครงสร้างข้อสอบที่ประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายละเอียดดังตารางที่ 27 และแผนภูมิที่ 12

ตารางที่ 27 แสดงคะแนนเฉลี่ย และคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562

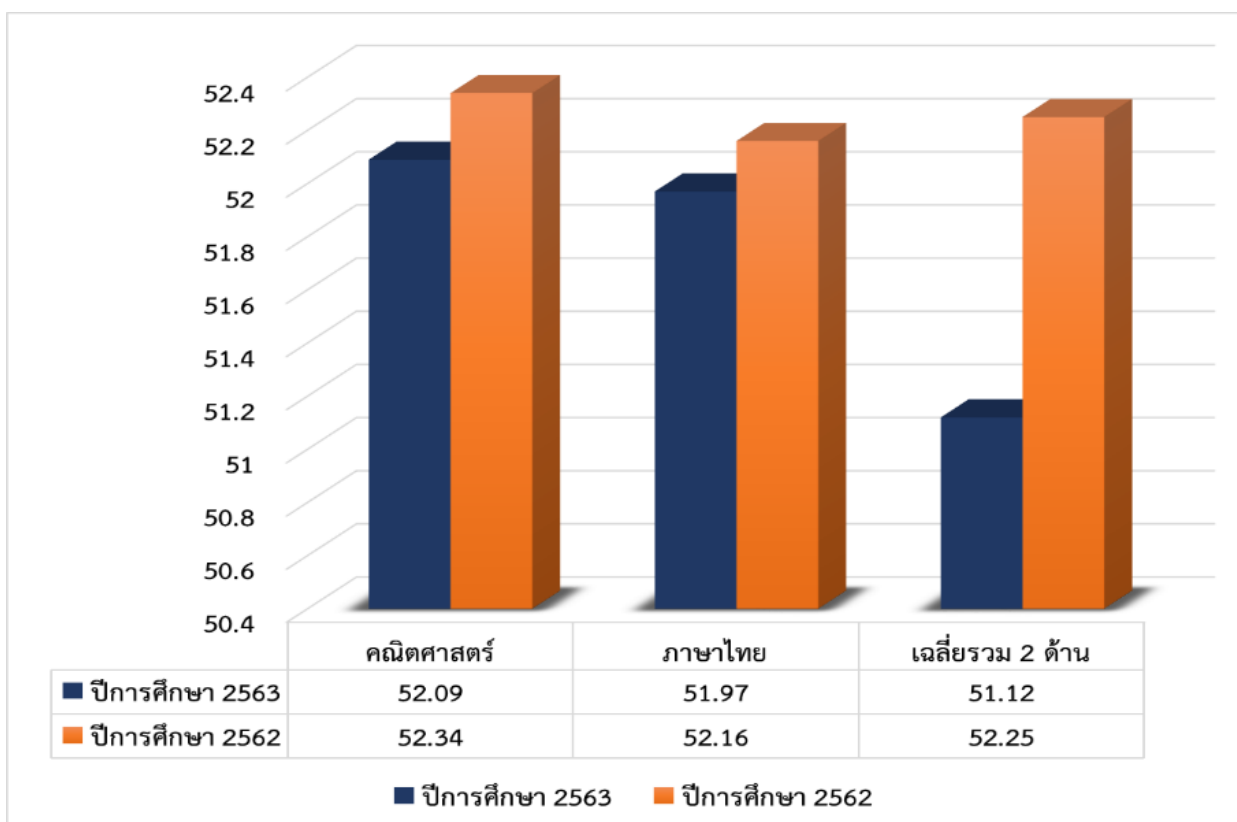
	ด้าน	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	
	ปีการศึกษา	จังหวัดแพร่	ประเทศ	จังหวัดแพร่	ประเทศ	จังหวัดแพร่	ประเทศ
คะแนนเฉลี่ย	2563	44.46	40.47	50.92	47.46	47.69	43.97
	2562	49.62	44.94	50.39	46.46	50	45.7
	ผลต่าง	-5.16	-4.47	0.53	1.00	-2.31	-1.73
	การเปลี่ยนแปลง	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง
T-Score	2563	52.09		51.97		51.12	
	2562	52.34		52.16		52.25	
	ผลต่าง	- 0.25		- 0.19		-1.13	
	การเปลี่ยนแปลง	ลดลง		ลดลง		ลดลง	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 3,665 คน (ปกติ:2,886 คน พิเศษ: 768 คน) โรงเรียน 234 แห่ง

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 3,648 คน (ปกติ:2,979 คน พิเศษ: 661 คน) โรงเรียน 233 แห่ง



**แผนภูมิที่ 12** แสดงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562



**5. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำแนกตามระดับคุณภาพ**

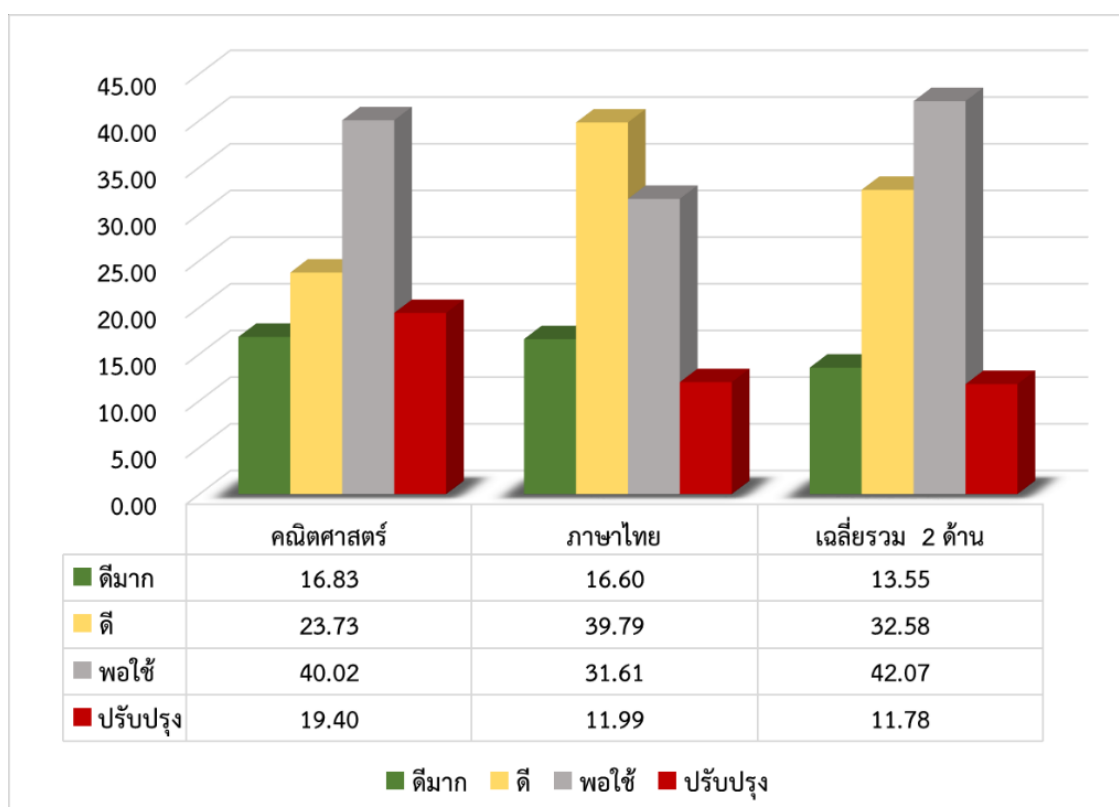
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ของนักเรียนจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 42.07 รองลงมาได้แก่ ระดับดี ร้อยละ 32.58 ระดับดีมาก ร้อยละ 13.55 และระดับปรับปรุง ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 40.02 รองลงมาได้แก่ ระดับดี ร้อยละ 23.73 ระดับดีมาก ร้อยละ 16.83 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 19.40 ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 39.79 รองลงมาได้แก่ ระดับพอใช้ ร้อยละ 31.61 ระดับดีมาก ร้อยละ 16.60 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 11.99 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 28 และแผนภาพที่ 13

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	486	16.83	685	23.73	1,155	40.02	560	19.40
ภาษาไทย	479	16.60	1,148	39.79	912	31.61	346	11.99
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	391	13.55	940	32.58	1,214	42.07	340	11.78

แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำแนกตามระดับคุณภาพ

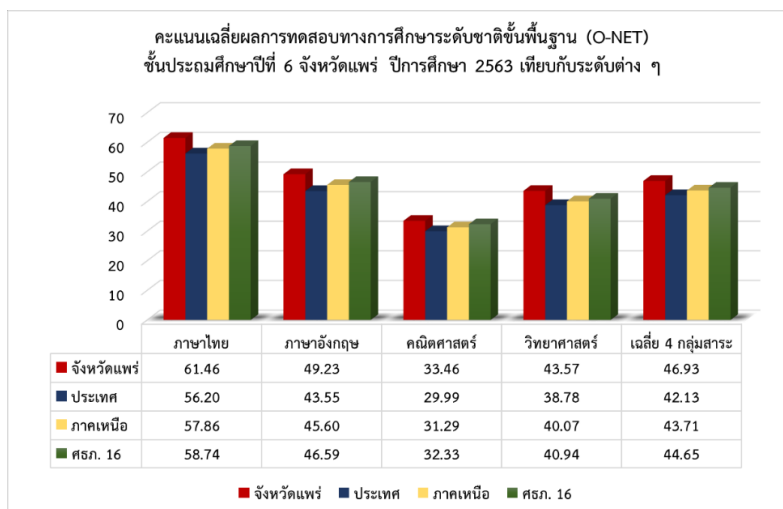


## ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### สรุปรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

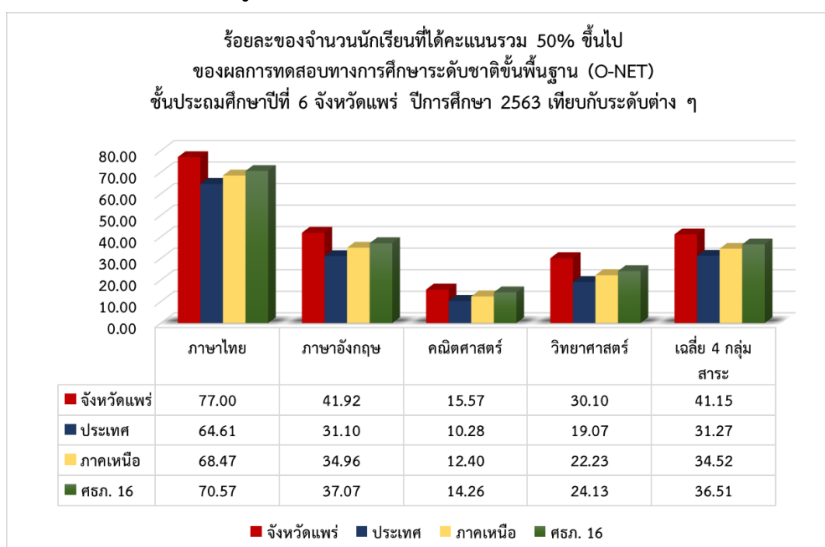
#### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

1.1 คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 14



แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จังหวัดแพร่  
เทียบกับระดับต่างๆ

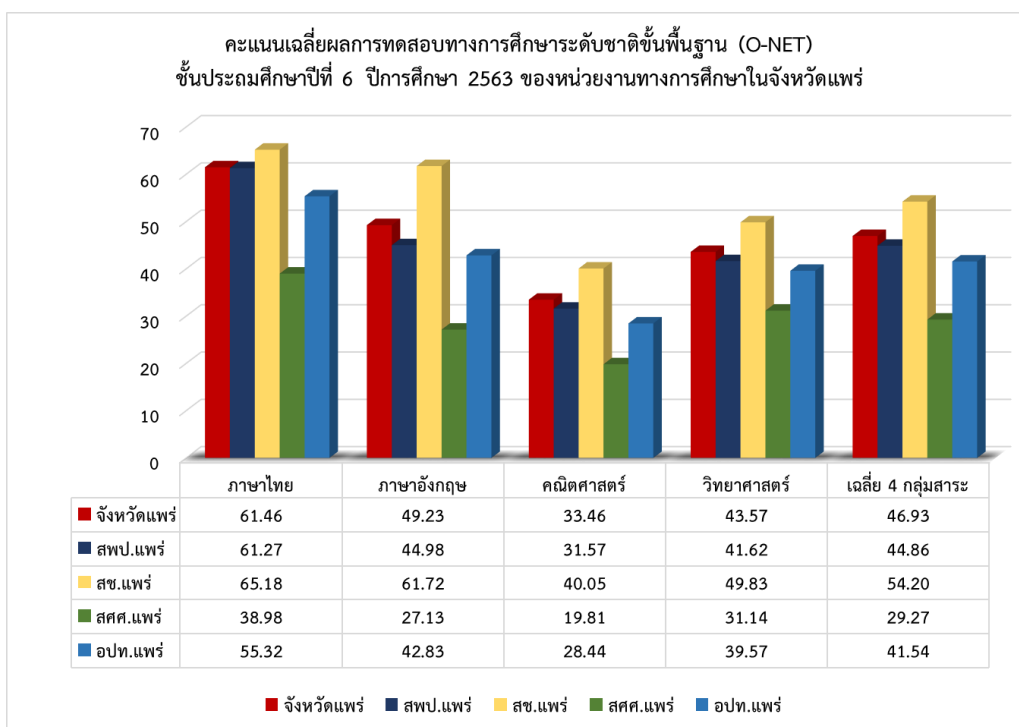
1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงาน  
ศึกษาธิการภาค 16 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 15



แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติ (O-NET) ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

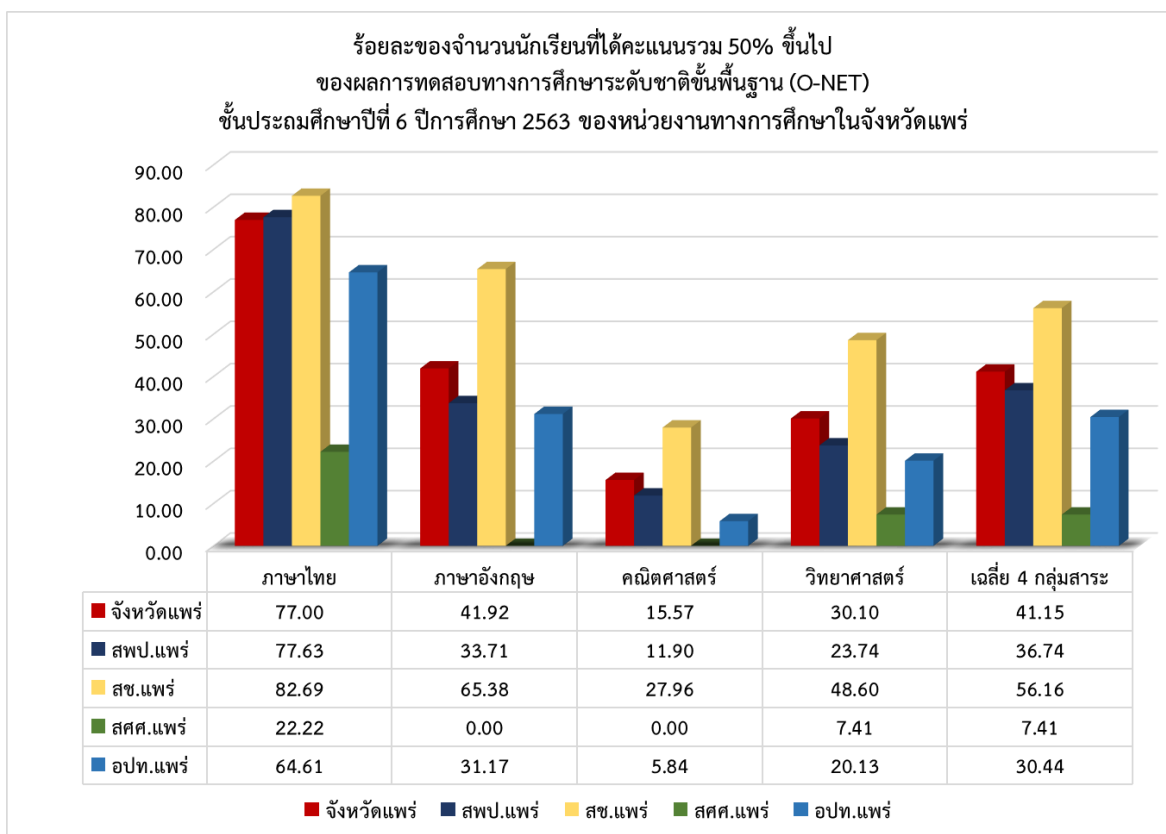
## 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่

2.1 คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา(สพป.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.) และสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ(สศศ.) ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 16



### แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่

2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดแพร่ จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปสูงสุดได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา(สพป.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.) และสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ(สศศ.) ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 17



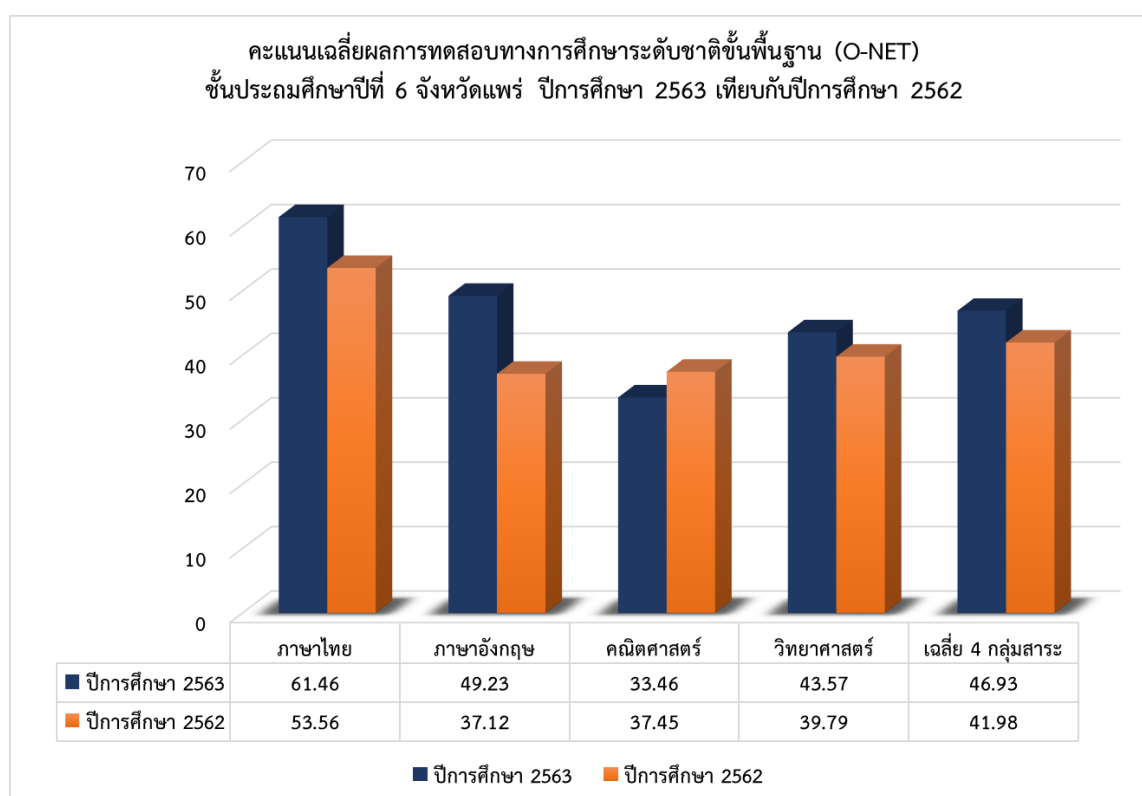
**แผนภูมิที่ 17** ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่

### 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ทุกรายการ (3.78 – 12.11) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ลดลงจากปีการศึกษา 2562 (-3.99) สอดคล้องกับระดับประเทศที่ลดลงด้วยเช่นกัน แสดงดังตารางที่ 29 และแผนภูมิที่ 18

ตารางที่ 29 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
คะแนนที่ได้	ปีการศึกษา 2563	61.46	49.23	33.46	43.57	46.93
	ปีการศึกษา 2562	53.56	37.12	37.45	39.79	41.98
	ผลต่าง	7.90	12.11	-3.99	3.78	4.95
	การเปลี่ยนแปลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น	ลดลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น



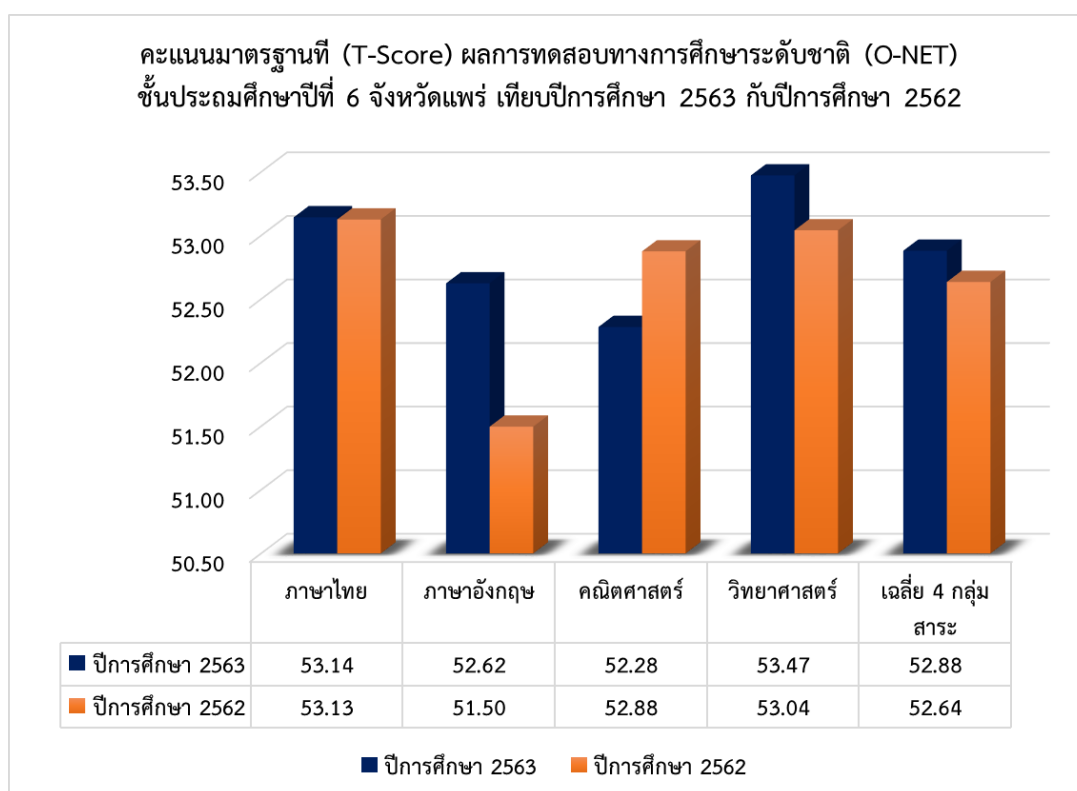
แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

3.2 คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

เนื่องจากในแต่ละปีผู้เข้าสอบต่างกลุ่ม แบบทดสอบต่างฉบับ ได้ทำการแปลงคะแนนเป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนมาตรฐานที่สูงขึ้นทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( 0.02 ถึง 1.13) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีคะแนนมาตรฐานที่ลดลงเล็กน้อย(-0.59)จากปีการศึกษา 2562 ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้แนวโน้มลดลงเหมือนกันทั้งประเทศ รายละเอียดดังตารางที่ 30 และแผนภูมิที่ 19

ตารางที่ 30 แสดงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563กับปีการศึกษา 2562

	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
T-Score	ปีการศึกษา 2563	53.14	52.62	52.28	53.47	52.88
	ปีการศึกษา 2562	53.13	51.50	52.88	53.04	52.64
	ผลต่าง	0.02	1.13	-0.59	0.43	0.25
	การเปลี่ยนแปลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น	ลดลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น



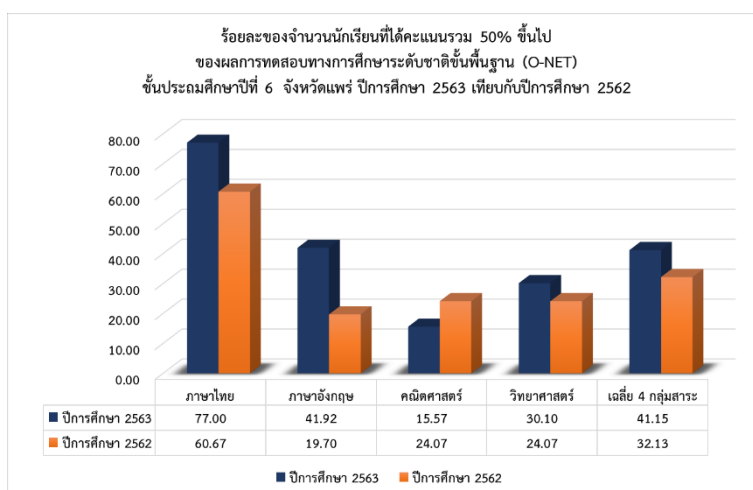
แผนภูมิที่ 19 คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปในภาพรวมและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกรายการ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไป ลดลงจากปีการศึกษา 2562 (สอดคล้องกับระดับประเทศที่มีคะแนนลดลงเช่นกัน) รายละเอียดดังตารางที่ 31 และแผนภูมิที่ 20

ตารางที่ 31 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
ปีการศึกษา 2563	77.00	41.92	15.57	30.10	41.15
ปีการศึกษา 2562	60.67	19.70	24.07	24.07	32.13
ผลต่าง	16.33	22.22	-8.50	6.03	9.02
การเปลี่ยนแปลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น	ลดลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น



แผนภูมิที่ 20 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562

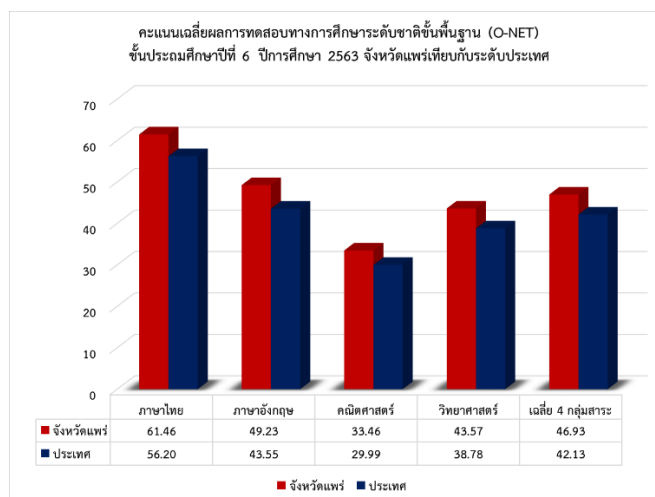
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

5.1 คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 32 และแผนภูมิที่ 21



ตารางที่ 32 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	61.46	49.23	33.46	43.57	46.93
ระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13
ผลต่าง	5.26	5.68	3.47	4.79	4.80
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

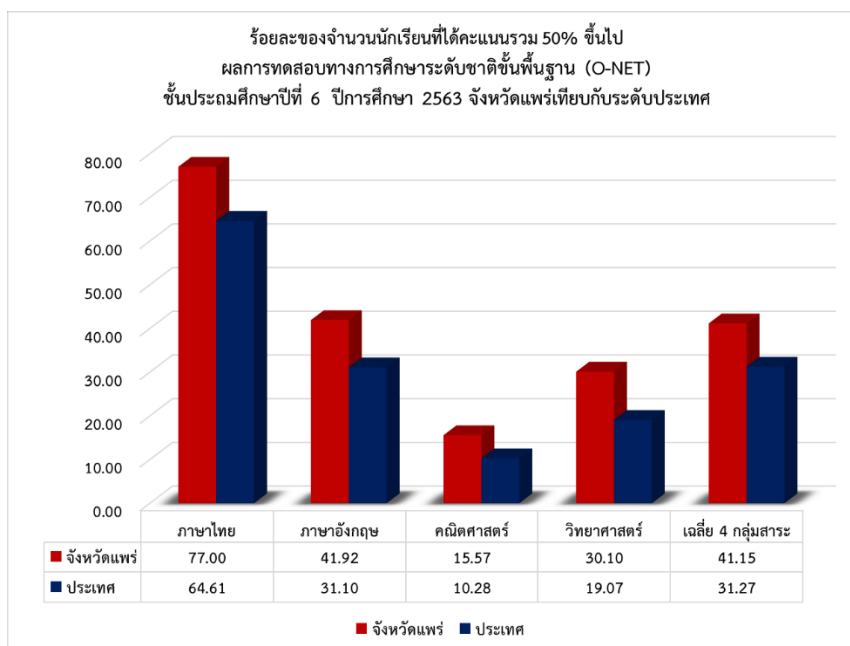


แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับระดับประเทศ

5.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 **สูงกว่า** ระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 33 และแผนภูมิที่ 22

ตารางที่ 33 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	77.00	41.92	15.57	30.10	41.15
ระดับประเทศ	64.61	31.10	10.28	19.07	31.27
ผลต่าง	12.39	10.81	5.29	11.03	9.88
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า



แผนภูมิที่ 22 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับระดับประเทศ

#### 6. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 ที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

จังหวัดแพร่ มีนักเรียนทำคะแนนได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

1) ภาษาอังกฤษ มีโรงเรียนที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 7 โรงเรียน และนักเรียนได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม จำนวน 23 คน รายละเอียดดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 รายชื่อ สังกัด และจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	นร.ได้คะแนนเต็มจำนวน(คน)
1	มารดาอุปถัมภ์	สช.แพร่	13
2	อนุบาลแพร่	สพป.แพร่ เขต 1	4
3	วัดเมธังกรवास(เทศรัฐราษฎร์นุกูล)	สพป.แพร่ เขต 1	2
4	บ้านร่องฟอง	สพป.แพร่ เขต 1	1
5	เทพพิทักษ์วิทยา	สช.แพร่	1
6	เทพนารี	สช.แพร่	1
7	อนุวงศ์พัชรินทร์	สช.แพร่	1

2) วิชาคณิตศาสตร์ มีโรงเรียนที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 5 โรงเรียน และนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 10 คน รายละเอียดตารางที่ 35

ตารางที่ 35 รายชื่อ สังกัด และจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มในวิชาคณิตศาสตร์

ที่	โรงเรียน	สังกัด	นร.ได้คะแนนเต็มจำนวน(คน)
1	มารดาอุปถัมภ์	สช.แพร่	5
2	อนุวงศ์พัชรินทร์	สช.แพร่	2
3	เมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล)	สพป.แพร่ เขต 1	1
4	อนุบาลแพร่	สพป.แพร่ เขต 1	1
5	เจริญศิลป์	สช.แพร่	1

#### หมายเหตุ

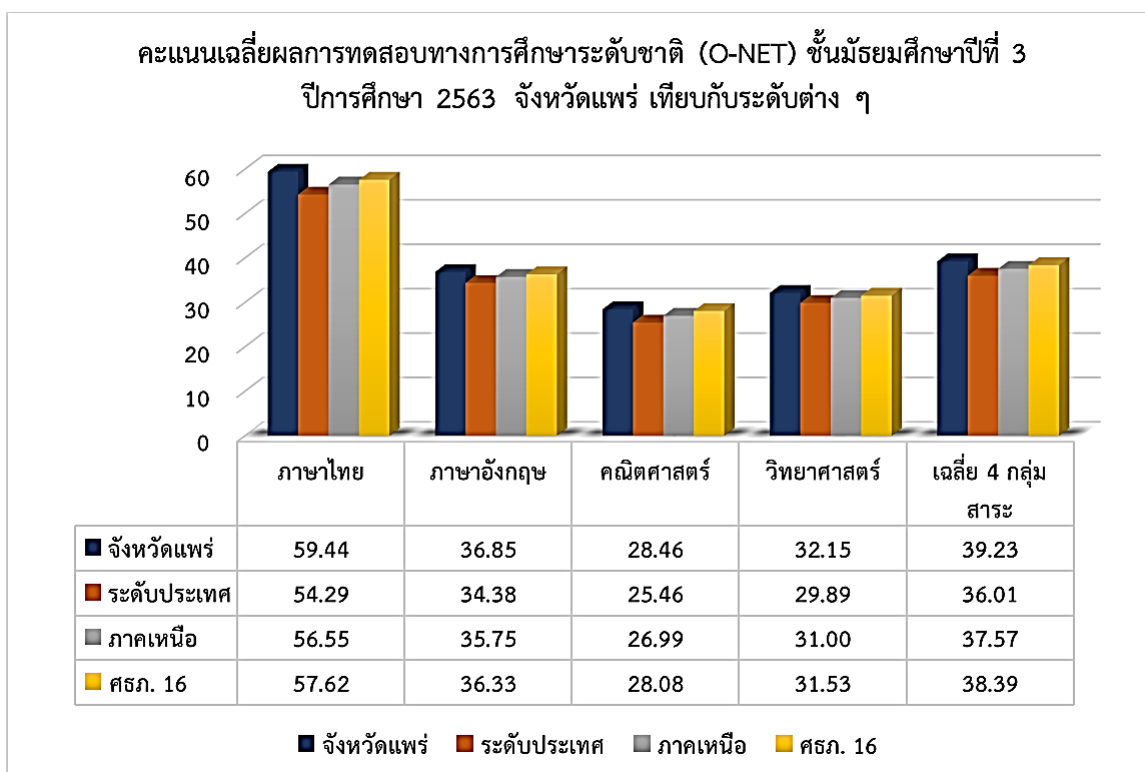
1. จังหวัดแพร่ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดแพร่ จำนวน 2,691 คน
2. ประเทศ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนเข้าสอบทั่วประเทศ จำนวน 495,250 คน
3. ภาคเหนือ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนในภาคเหนือ จำนวน 40,498 คน
4. ศธ.16 หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงใหม่ น่าน และแพร่) จำนวน 26,545 คน
5. สพป. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 1,605 คน
6. สช. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน 751 คน
7. สศศ. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดแพร่ จำนวน 27 คน
8. อปท. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ จำนวน 308 คน
9. ในการเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2562 เนื่องจากว่าคะแนนที่ได้ไม่สามารถเปรียบเทียบกันทางสถิติ เพราะกลุ่มนักเรียนที่สอบต่างกันแบบทดสอบต่างกัน จึงได้แปลงคะแนนเฉลี่ยที่ได้เป็นคะแนนมาตรฐานที่ หรือ T-Score เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
10. นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบในปีการศึกษา 2563 เป็นนักเรียนที่มีความสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้วยตนเองทั้งหมด



## สรุปรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

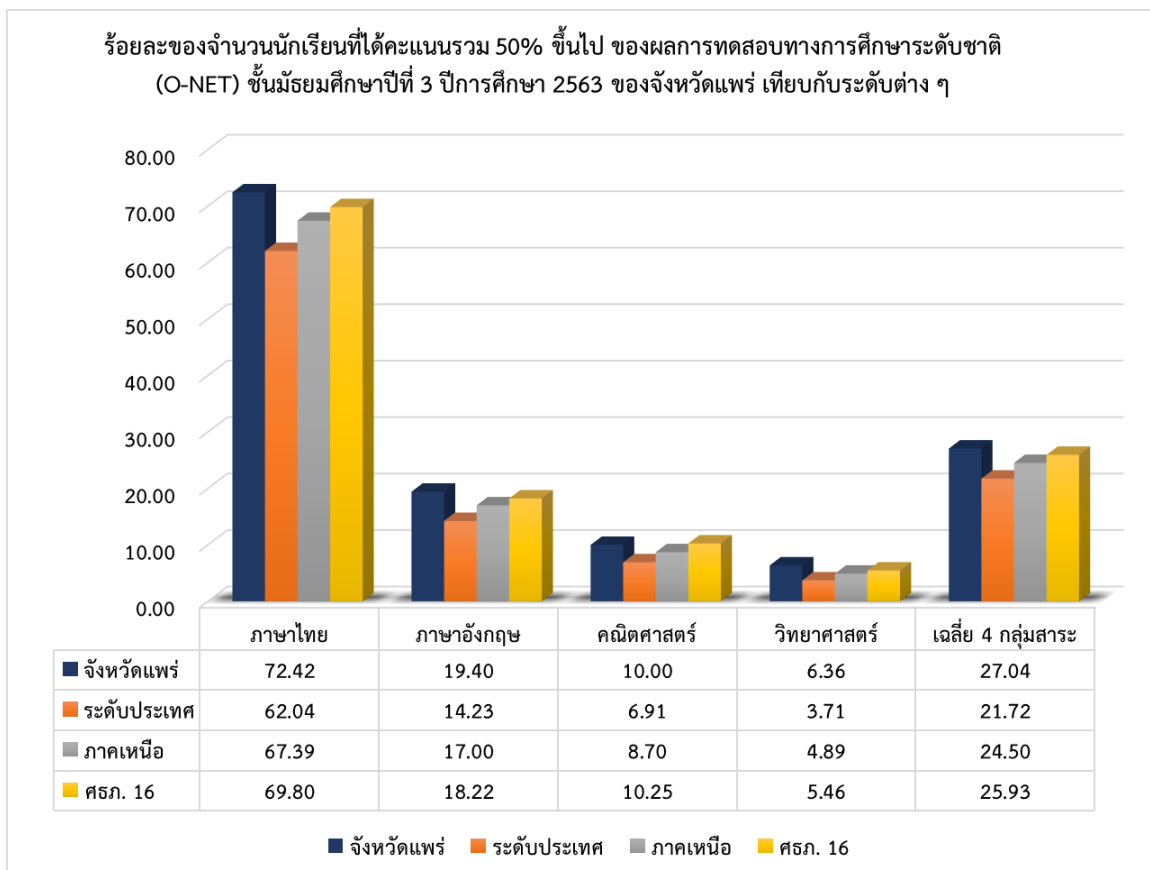
### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

1.1 คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 23



**แผนภูมิที่ 23** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

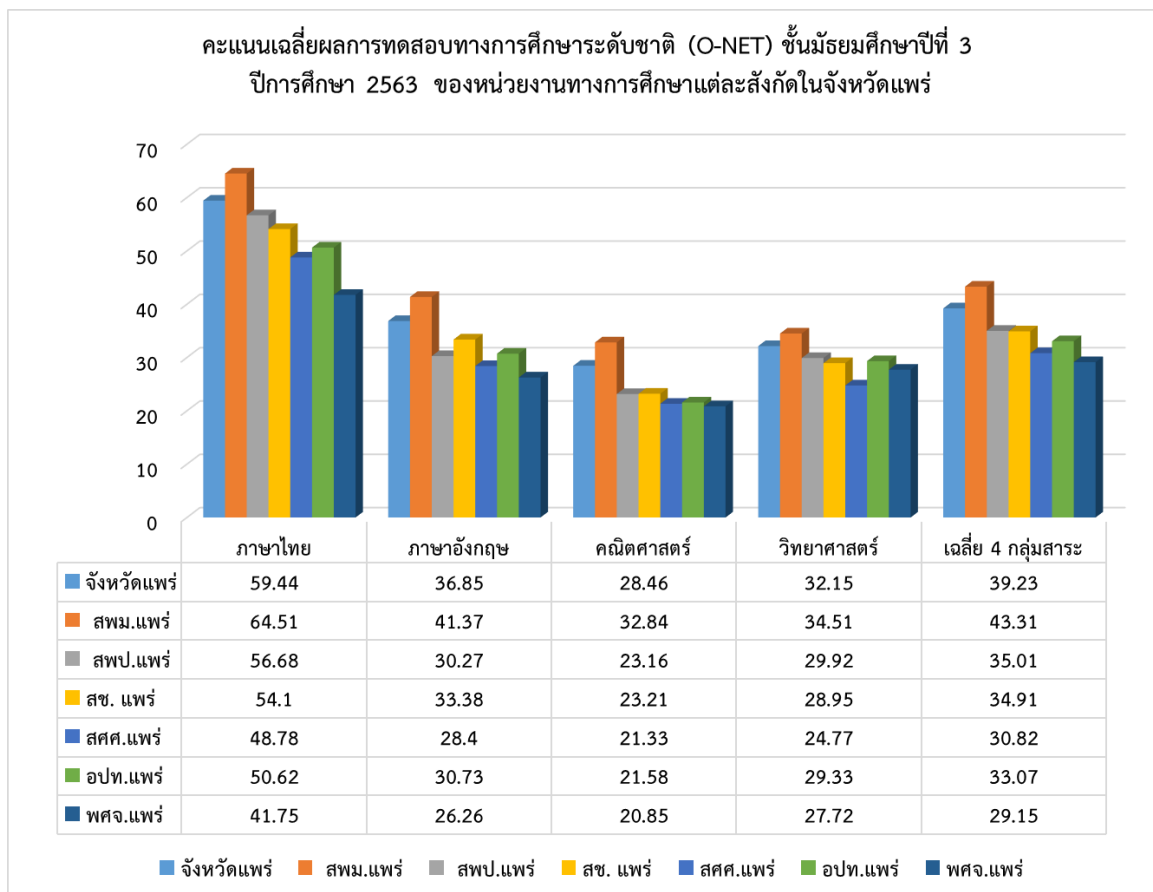
1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และต่ำกว่าระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 24



แผนภูมิที่ 24 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

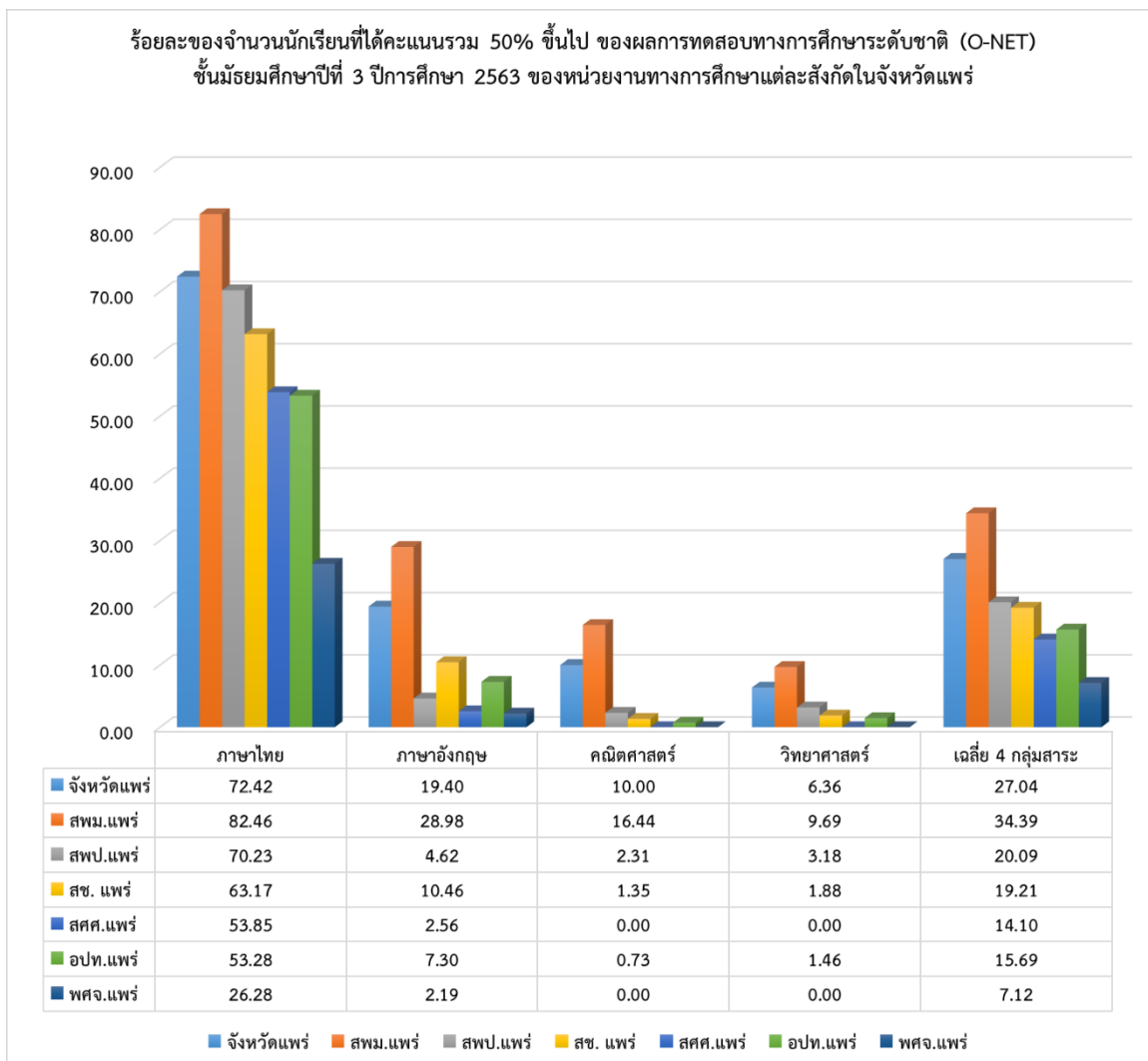
## 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่

2.1 คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ตามหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่ สูงสุดได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ (สพม.แพร่) รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (สพป.แพร่) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.แพร่) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.แพร่) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.แพร่) และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่ (พศจ.แพร่) ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 25



**แผนภูมิที่ 25** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2563 ของหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่

2.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดแพร่ จำแนกตามสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปเฉลี่ยรวมสูงสุด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ (สพม.แพร่) รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ (สพป.แพร่) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.แพร่) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.แพร่) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.แพร่) และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่ (พศจ.แพร่) ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 26



**แผนภูมิที่ 26** ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่

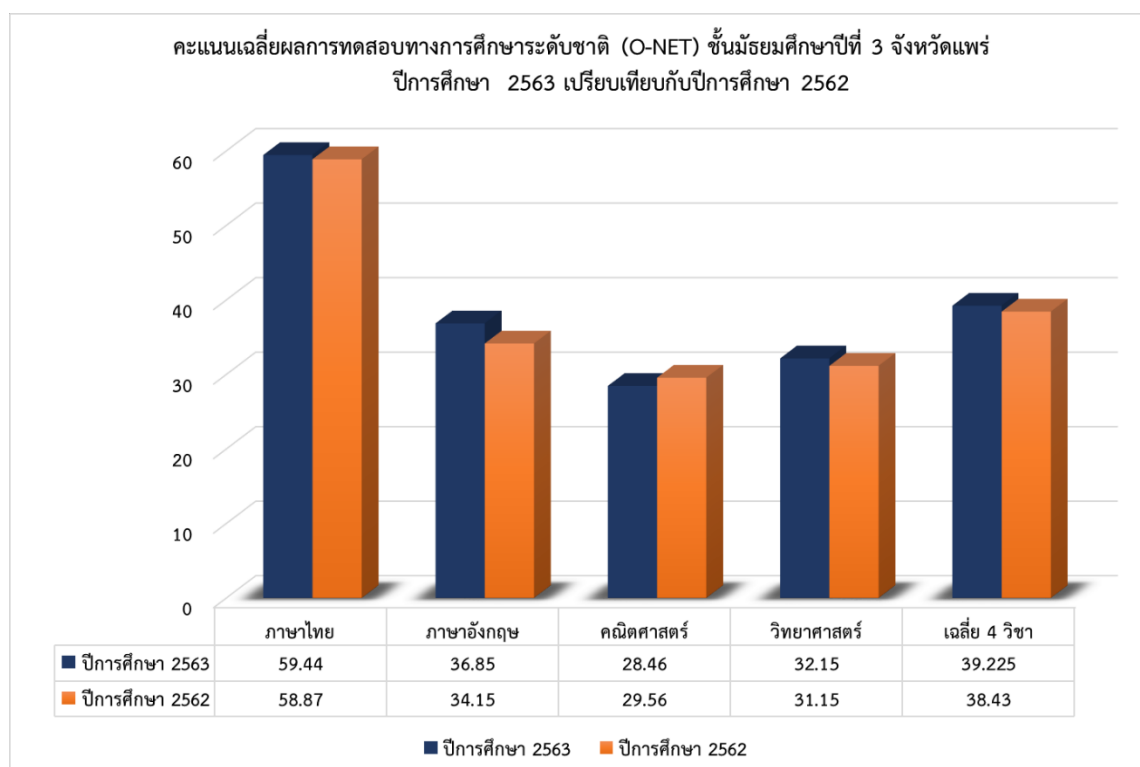
### 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกรายการ (0.57 – 2.70) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ลดลงจากปีการศึกษา 2562 (-1.10) สอดคล้องกับระดับประเทศที่ลดลงด้วยเช่นกัน แสดงดังตารางที่ 36 และแผนภูมิที่ 27



ตารางที่ 36 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
คะแนนที่ได้	ปีการศึกษา 2563	59.44	36.85	28.46	32.15	39.225
	ปีการศึกษา 2562	58.87	34.15	29.56	31.15	38.43
	ผลต่าง	0.57	2.70	-1.10	1.00	0.80
	การเปลี่ยนแปลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น	ลดลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น



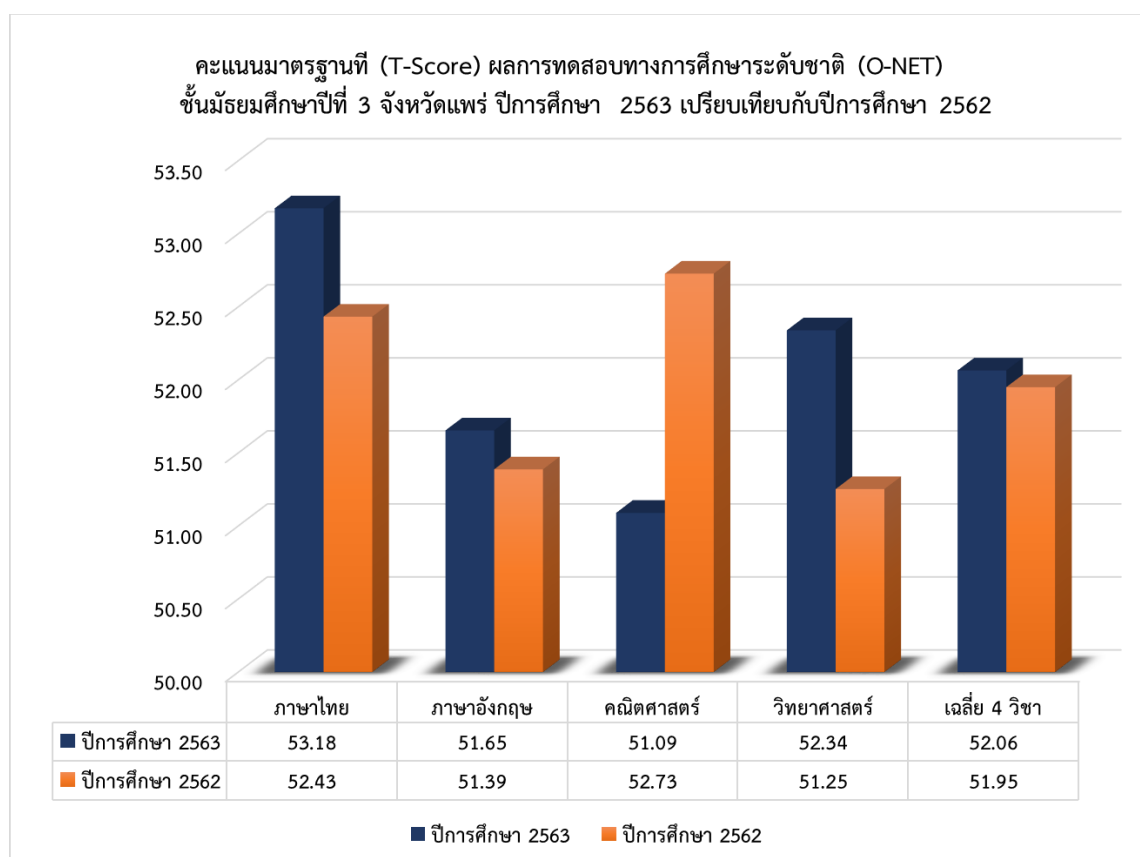
แผนภูมิที่ 27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

3.2 คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

เนื่องจากในแต่ละปีผู้เข้าสอบต่างกลุ่ม แบบทดสอบต่างฉบับ ได้ทำการแปลงคะแนนเป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2562 พบว่าในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนมาตรฐานที่สูงขึ้นทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ (0.11 ถึง 1.09) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีคะแนนมาตรฐานที่ลดลงเล็กน้อย (-1.64) จากปีการศึกษา 2562 (สอดคล้องกับระดับประเทศที่มีคะแนนลดลงเช่นกัน) รายละเอียดดังตารางที่ 37 และแผนภูมิที่ 28

ตารางที่ 37 แสดงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
T-Score	ปีการศึกษา 2563	53.18	51.65	51.09	52.34	52.06
	ปีการศึกษา 2562	52.43	51.39	52.73	51.25	51.95
	ผลต่าง	0.74	0.27	-1.64	1.09	0.11
	การเปลี่ยนแปลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น	ลดลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น

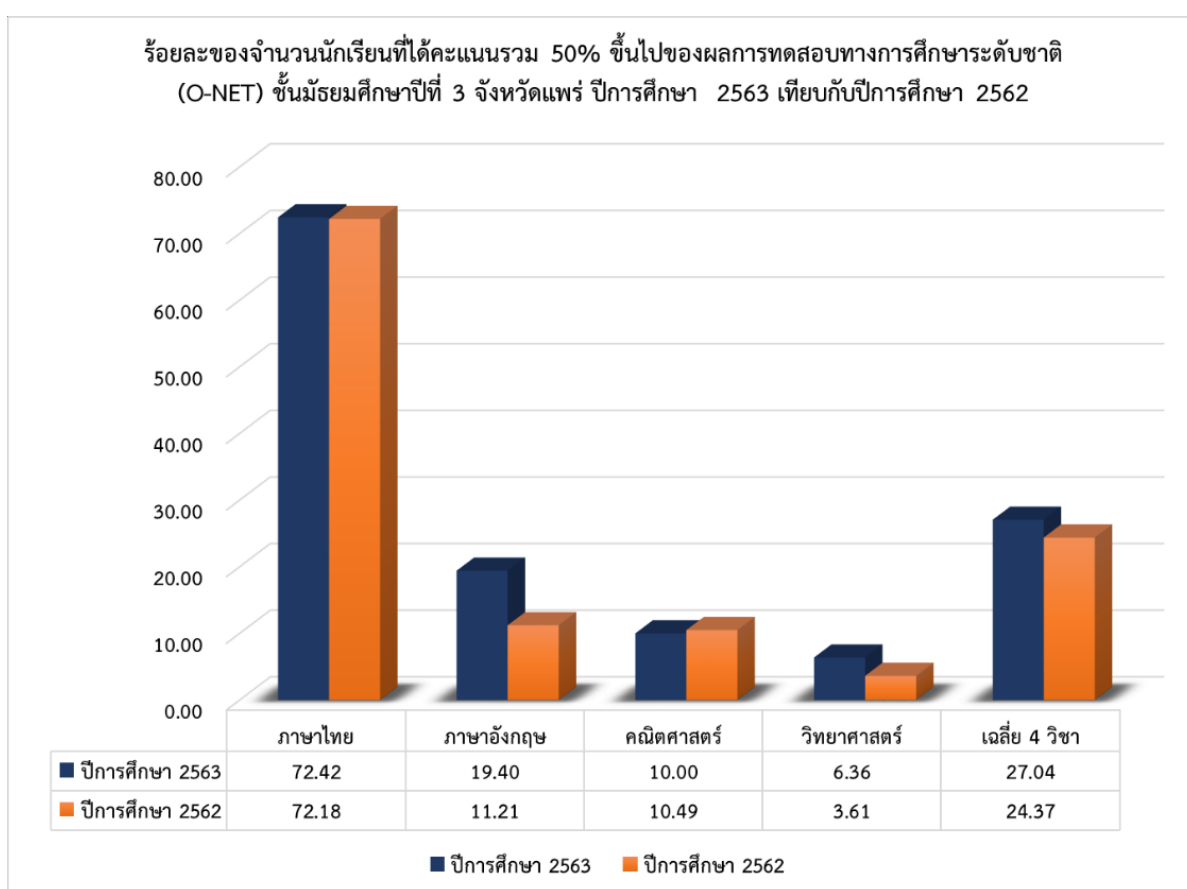


แผนภูมิที่ 28 คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

3.3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ เทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีผลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปในภาพรวม และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกรายการ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ที่มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไป ลดลงจากปีการศึกษา 2562 (สอดคล้องกับระดับประเทศที่มีคะแนนลดลงเช่นกัน) รายละเอียดดังตารางที่ 38 และแผนภูมิที่ 29

ตารางที่ 38 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
ปีการศึกษา 2563	72.42	19.40	10.00	6.36	27.04
ปีการศึกษา 2562	72.18	11.21	10.49	3.61	24.37
ผลต่าง	0.24	8.19	-0.49	2.75	2.67
การเปลี่ยนแปลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น	ลดลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น



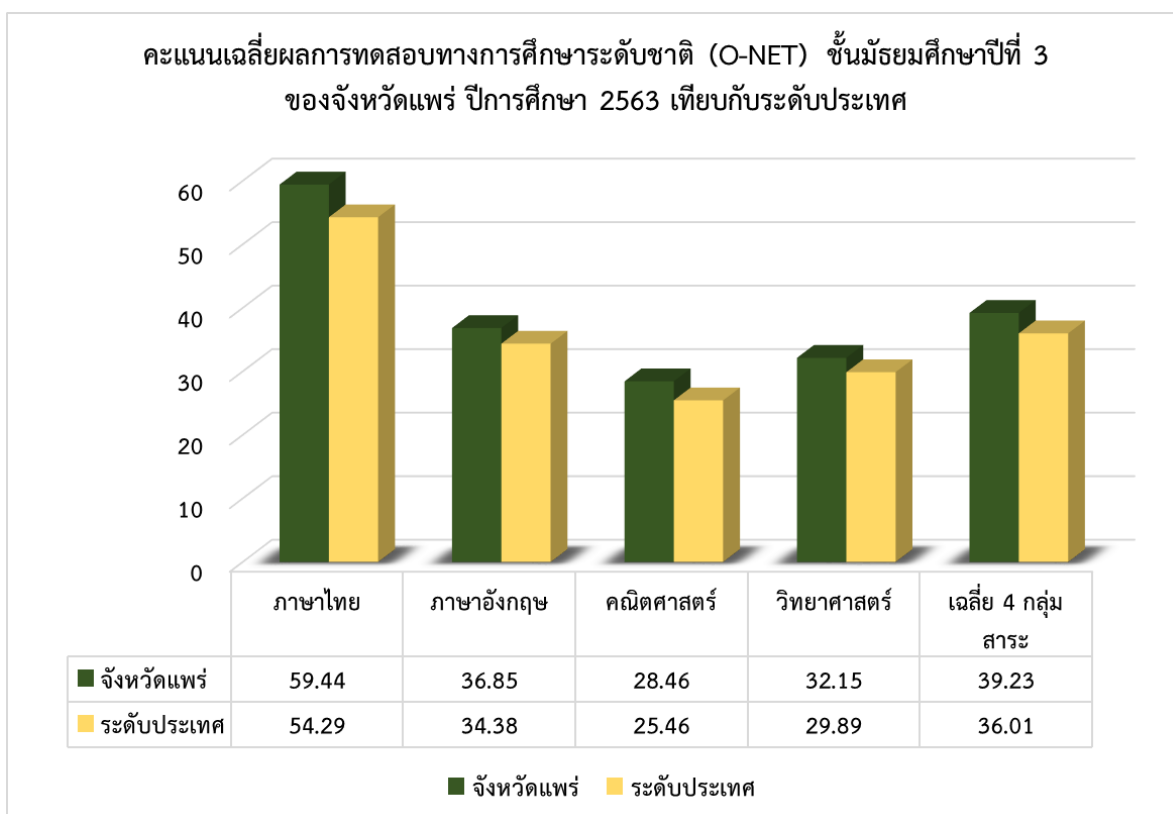
แผนภูมิที่ 29 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562

#### 4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

4.1 คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (2.26 – 5.15) รายละเอียดดังตารางที่ 39 และแผนภูมิที่ 30

ตารางที่ 39 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	59.44	36.85	28.46	32.15	39.23
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01
ผลต่าง	5.15	2.47	3.00	2.26	3.22
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

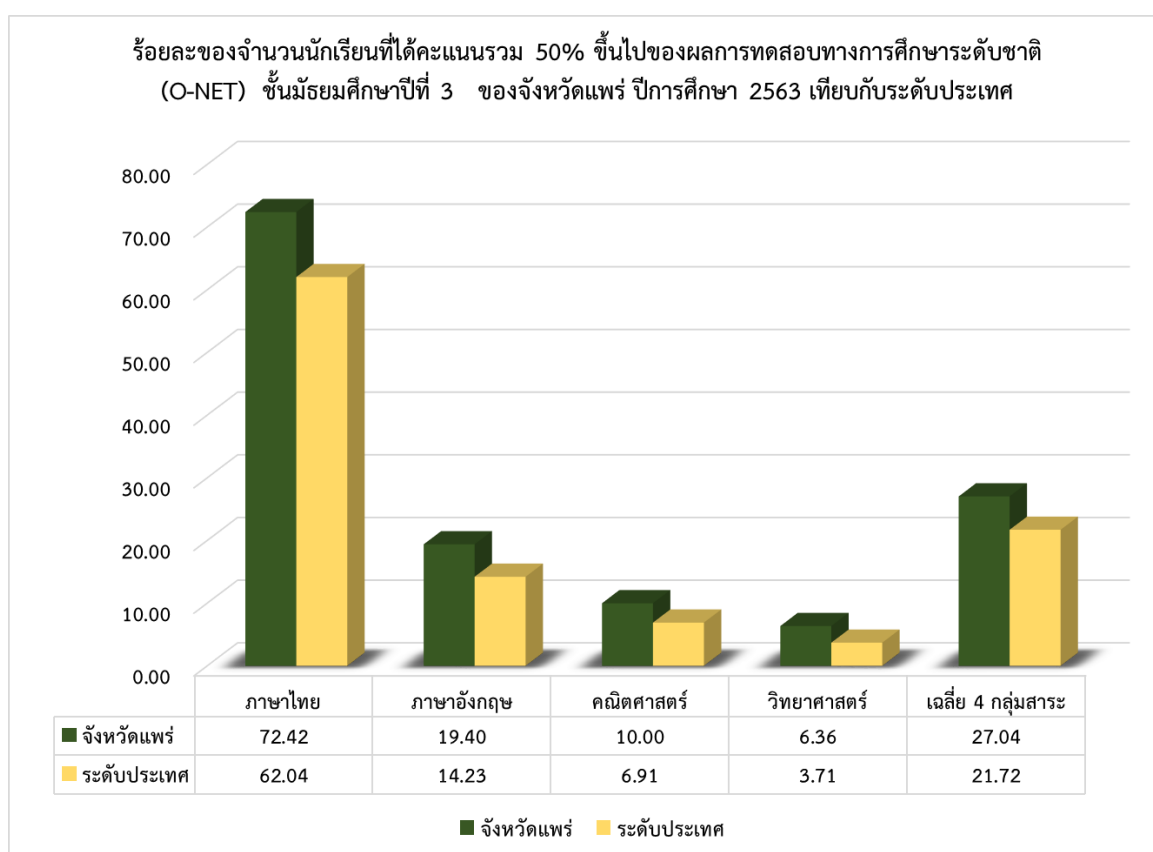


แผนภูมิที่ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับระดับประเทศ

4.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปเฉลี่ยรวมและในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายการ (2.65 – 10.37) รายละเอียด ดังตารางที่ 40 และแผนภูมิที่ 31

ตารางที่ 40 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	72.42	19.40	10.00	6.36	27.04
ระดับประเทศ	62.04	14.23	6.91	3.71	21.72
ผลต่าง	10.37	5.17	3.09	2.65	5.32
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า



แผนภูมิที่ 31 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 เทียบกับระดับประเทศ

5. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563  
ที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

จังหวัดแพร่ มีนักเรียนทำคะแนนได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

1) **ภาษาอังกฤษ** มีโรงเรียนที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 โรงเรียน  
และนักเรียนได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม จำนวน 2 คน รายละเอียดดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 รายชื่อ สังกัด และจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	นร.ได้คะแนนเต็มจำนวน(คน)
1	พิริยาลัยจังหวัดแพร่	สพม.แพร่	2

2) **วิชาคณิตศาสตร์** มีโรงเรียนที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน  
จำนวน 2 โรงเรียน และนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน รายละเอียดดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 รายชื่อ สังกัด และจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มในวิชาคณิตศาสตร์

ที่	โรงเรียน	สังกัด	นร.ได้คะแนนเต็มจำนวน(คน)
1	นารีรัตน์จังหวัดแพร่	สพม.แพร่	1
2	พิริยาลัยจังหวัดแพร่	สพม.แพร่	2

**หมายเหตุ**

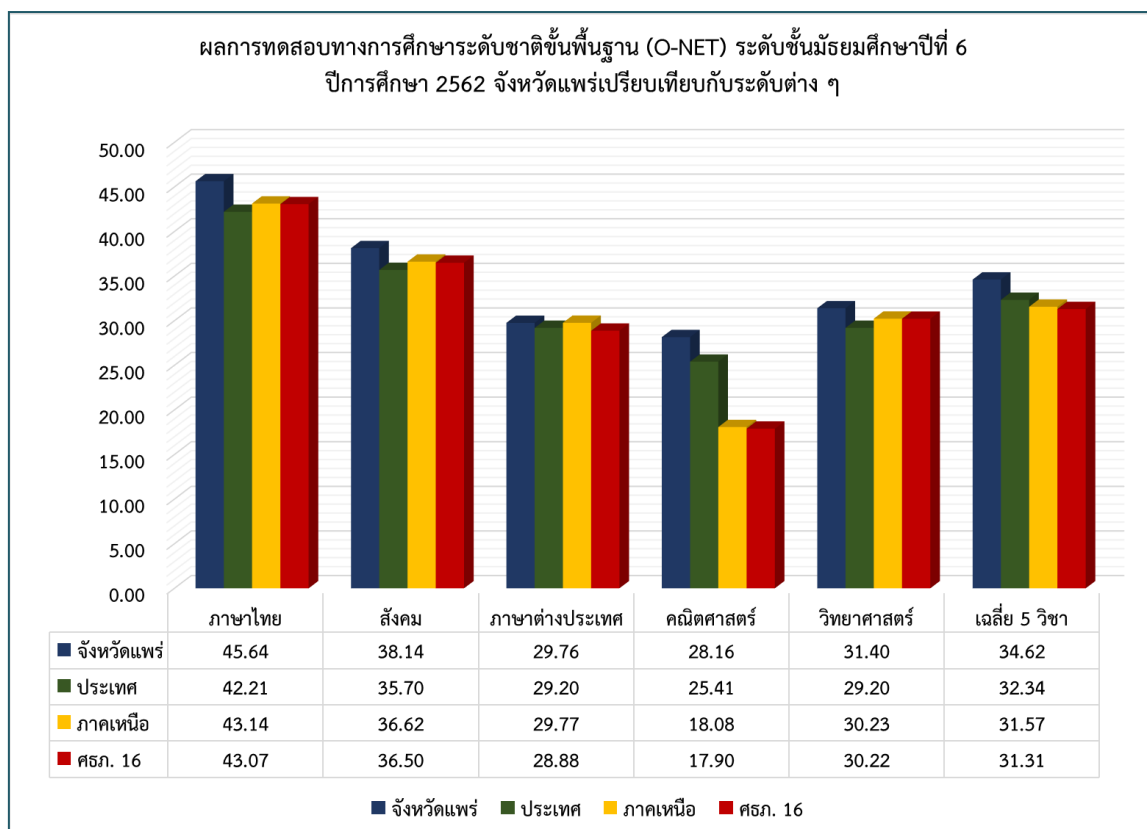
1. จังหวัดแพร่ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดแพร่ จำนวน 2,411 คน
2. ประเทศ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนเข้าสอบทั่วประเทศ จำนวน 357,051 คน
3. ภาคเหนือ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนในภาคเหนือ จำนวน 36,568 คน
4. ศธภ.16 หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย พะเยา น่าน และแพร่) จำนวน 14,115 คน
5. สพม. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 1,380 คน
6. สพป. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และเขต 2 จำนวน 346 คน
7. สข. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน 372 คน
8. สศศ. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดแพร่ จำนวน 39 คน
9. อปท. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ จำนวน 137 คน
10. พศจ. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาในจังหวัดแพร่ จำนวน 137 คน
11. ในการเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2562 เนื่องจากว่าคะแนนที่ได้ไม่สามารถเปรียบเทียบกันได้ในทางสถิติ เพราะกลุ่มนักเรียนที่สอบต่างกัน แบบทดสอบต่างกัน จึงได้แปลงคะแนนเฉลี่ยที่ได้เป็นคะแนนมาตรฐานที่ หรือ T-Score เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
12. นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบในปีการศึกษา 2563 เป็นนักเรียนที่มีความสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้วยตนเองทั้งหมด



## สรุปรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 32

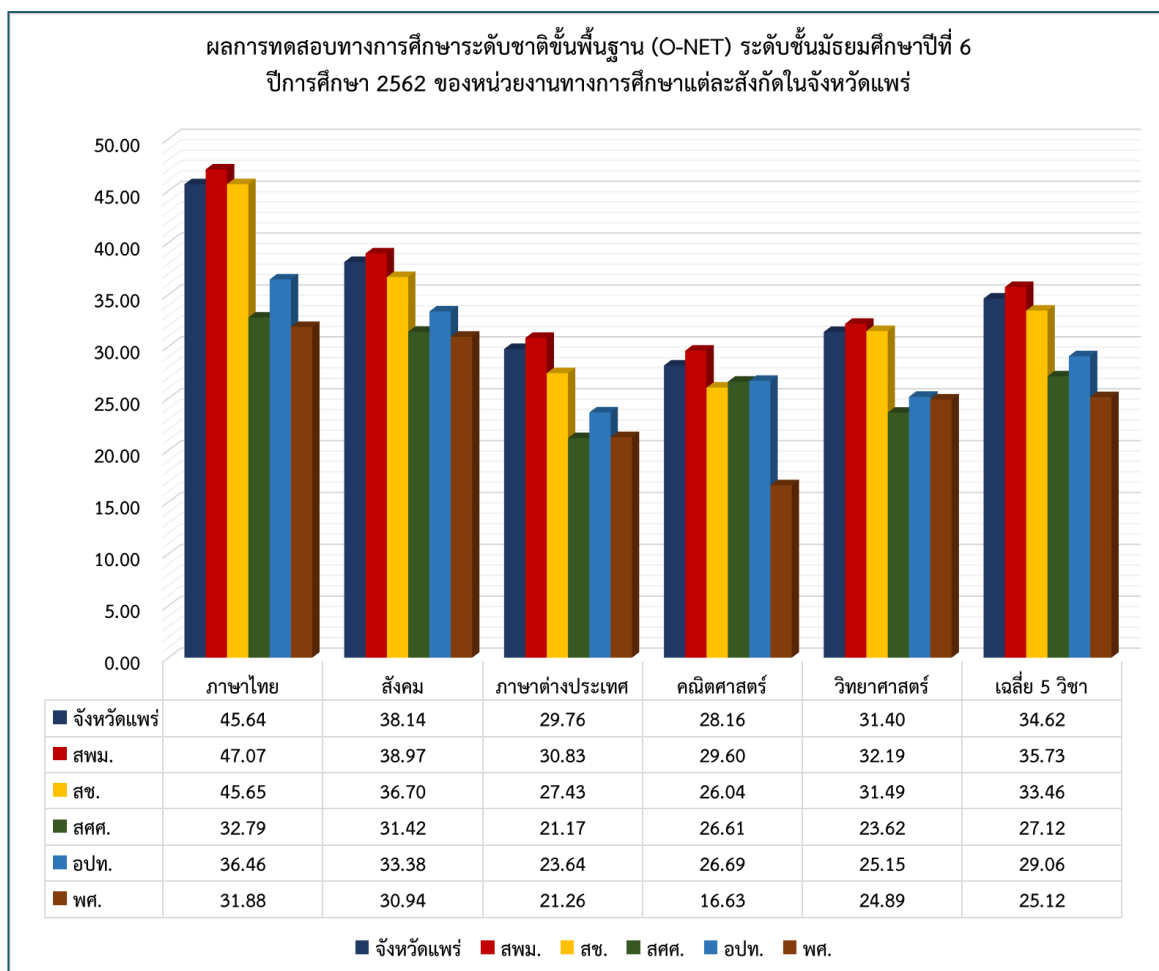


แผนภูมิที่ 32 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

### 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่

คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) รองลงมาได้แก่ สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 33





แผนภูมิที่ 33 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แต่ละสังกัดในจังหวัดแพร่

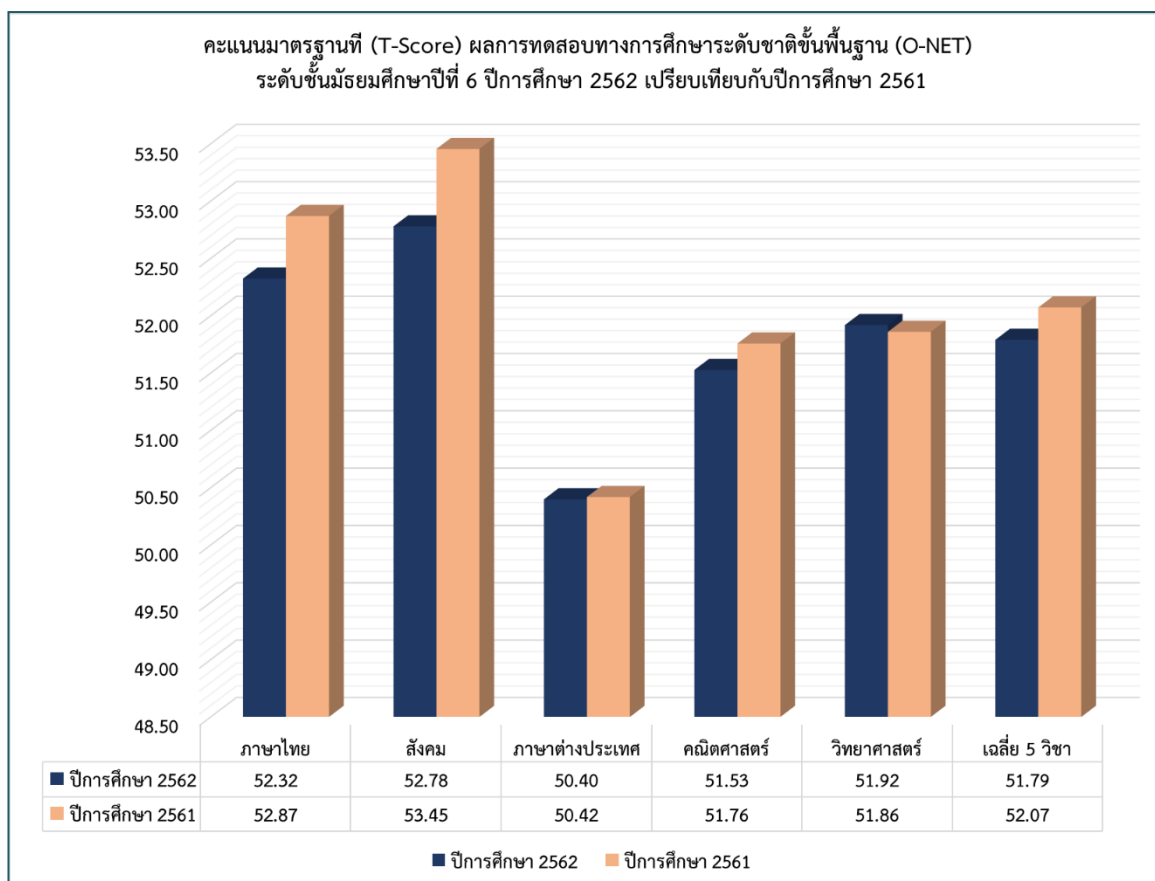
### 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2561

เนื่องจากในแต่ละปีผู้เข้าสอบต่างกลุ่ม แบบทดสอบต่างฉบับ ได้ทำการแปลงคะแนนเป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) และทำการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการ คือ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนมาตรฐานที่เพิ่มขึ้น ส่วนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนมาตรฐานที่ลดลง รายละเอียดดังตารางที่ 43 และแผนภูมิที่ 34

ตารางที่ 43 แสดงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2561

	ระดับ	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 5 วิชา
คะแนนที่ได้	ปีการศึกษา 2562	45.64	38.14	29.76	28.16	31.40	34.62
	ปีการศึกษา 2561	51.93	37.91	32.05	34.32	32.57	37.76
	ผลต่าง	-6.29	0.23	-2.29	-6.16	-1.17	-3.14
	การเปลี่ยนแปลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง
T-Score	ปีการศึกษา 2562	52.32	52.78	50.40	51.53	51.92	51.79
	ปีการศึกษา 2561	52.87	53.45	50.42	51.76	51.86	52.07
	ผลต่าง	-0.55	-0.68	-0.02	-0.23	0.06	-0.28
	การเปลี่ยนแปลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง



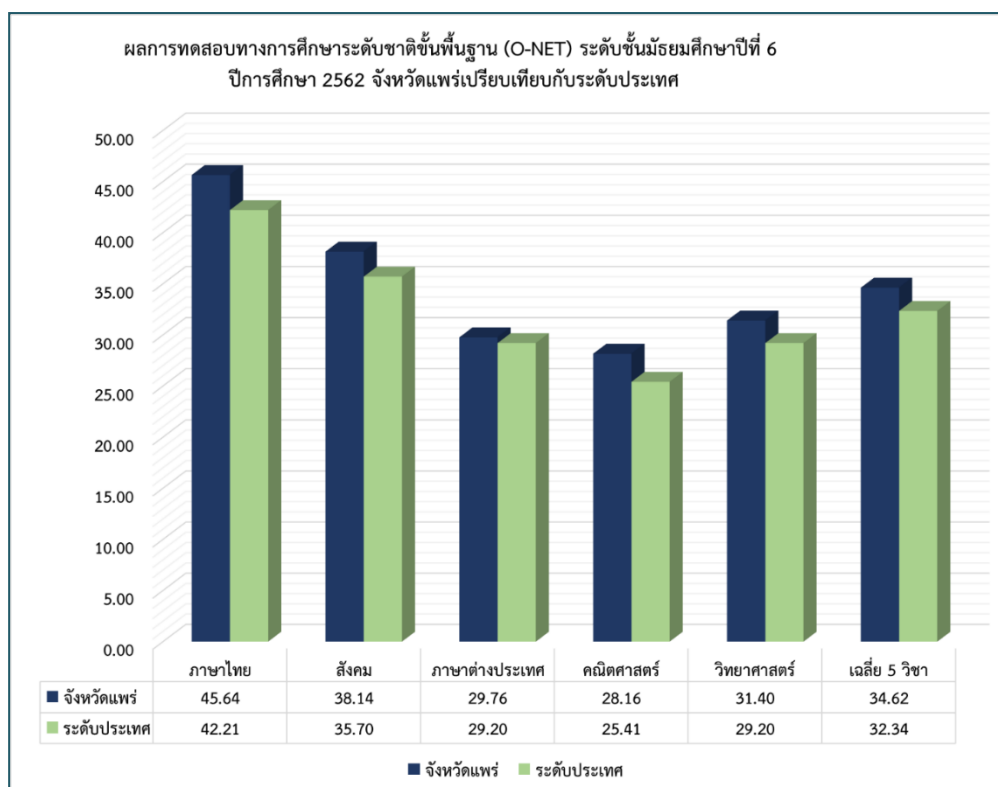
**แผนภูมิที่ 34** คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)  
ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561

#### 4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ระดับประเทศ ทุกรายการ รายละเอียดดังตารางที่ 44 และแผนภูมิที่ 35

**ตารางที่ 44** แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 5 วิชา
จังหวัดแพร่	45.64	38.14	29.76	28.16	31.40	34.62
ประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20	32.34
ภาคเหนือ	43.14	36.62	29.77	18.08	30.23	31.57
ศรภ. 16	43.07	36.50	28.88	17.90	30.22	31.31



**แผนภูมิที่ 35** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับประเทศ

#### 5. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

จังหวัดแพร่ มีนักเรียนทำคะแนนได้ 100 คะแนนเต็ม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน รายละเอียดดังตารางที่ 45

**ตารางที่ 45** รายชื่อ สังกัด และจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	โรงเรียน	สังกัด	นร.ได้คะแนนเต็มจำนวน(คน)
1	พิริยาลัยจังหวัดแพร่	สพม.เขต 37	2

#### หมายเหตุ

1. จังหวัดแพร่ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดแพร่ จำนวน 2,237 คน
2. ประเทศ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนเข้าสอบทั่วประเทศ จำนวน 36,3095 คน
3. ภาคเหนือ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนในภาคเหนือ จำนวน 33,318 คน
4. ศธ.16 หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงใหม่ พะเยา น่าน และแพร่) จำนวน 14,327 คน
5. สพม. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่) จำนวน 1,888 คน
6. สข. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน 123 คน
7. สศศ. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดแพร่ จำนวน 45 คน
8. อปท. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ จำนวน 81 คน
9. พศ. หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในจังหวัดแพร่ จำนวน 100 คน
10. ในการเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2561 เนื่องจากคะแนนที่ได้ไม่สามารถเปรียบเทียบกัน เพราะกลุ่มนักเรียนที่สอบต่างกัน แบบทดสอบต่างกัน จึงได้แปลงคะแนนเฉลี่ยที่ได้เป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ



## ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อ รัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ การวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้อง และบริบททางด้านการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
- 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- 4) แผนการปฏิรูปประเทศ
- 5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564
- 6) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 7) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 8) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
- 9) โครงสร้างหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 10) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564
- 11) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 13) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 14) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนัยยะของมติ ครม.
- 15) ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาคเหนือตอนบน 2

## 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษา ภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการ ดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สม กับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติ ด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้

ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับหรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตรัฐต้อง ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของ ตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิน เข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อย ต้องกำหนด ให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้ว เสร็จภายในหนึ่ง ปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มี จิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติ และระดับ พื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและ จัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรีดำเนินการ

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 16 แผนย่อย แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวม 11 ประเด็น 18 แผนย่อย ดังนี้

(1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การคุ้มครอง ทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ



(18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

(23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

#### 4.แผนปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวม 8 ด้าน

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน 5 ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ 4 กาลังคนภาครัฐ มีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณาบดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ 1 ประเด็นปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ 2 สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(9) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(11) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการ จัดการศึกษา ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.1) การดาเนินการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูอาจารย์ ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for

Education) ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

## 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม 9 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ทูมมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

## 6. นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบาย ของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทวนบูรณาการ ศีลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทาประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาค การท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ นำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทาระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศ สู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุข ในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วน ที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

## 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติ สมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่วันที่ 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบาย และอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7 - 8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัด

ระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการ เก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดาเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

**เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นาไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัด ทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) :** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา :

สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

**เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) :** สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสม กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) :** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

## 8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิด การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายกรัฐมนตรีชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผืนกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**เป้าหมาย** 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถ จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม



คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 9. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้”

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

## 10. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

**หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564** กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทย สู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการดำเนินงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถ ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตราากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
**จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

## 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

### 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

## 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

## 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

## 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้ อย่างเป็นอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นานโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทางงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กากับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE2 S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 ดังนี้

➤ การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE2 S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนสู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบ ฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

➤ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียน

การศึกษา ชั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีพศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่ เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

➤ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

➤ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเองซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและผลงานเอกสาร ผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนา

➤ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสานเชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปแบบใหม่ ดังนี้

- นักเรียนยกกำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ
- ครูยกกำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ
- ห้องเรียนยกกำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน
- หลักสูตรยกกำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)
- สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านตาราง/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน
- Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาจากผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา
- On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน
- On-Demand : เรียนได้ทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ
- โรงเรียนยกกำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทาง

วิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

## 11. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดย ใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็น ธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยง ระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและ การจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 12. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของ

### กระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

#### 2. พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเท่าระดับสากล

2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

4. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### 3. เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาค

3. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



#### 4. แผนปฏิบัติราชการ

##### แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

1. เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

##### 2. แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

##### 3. แผนงาน/โครงการสำคัญ

3.1 กลุ่มโครงการ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.3 กลุ่มโครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

##### แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

##### 1. เป้าหมาย

1.1 กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

##### 2. แนวทางการพัฒนา

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

##### 3. แผนงาน/โครงการสำคัญ

3.1 กลุ่มโครงการ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

3.2 กลุ่มโครงการ จัดการศึกษาและฝึกอาชีพรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

## แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. แนวทางการพัฒนา

2.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพ

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3. แผนงาน/โครงการสำคัญ

3.1 กลุ่มโครงการ พัฒนามาตรฐาน หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้รูปแบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผล

3.2 กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.3 กลุ่มโครงการ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.4 กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3.5 กลุ่มโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

## แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

### 2. แนวทางการพัฒนา

2.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

2.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3 พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้

2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

### 3. แผนงาน/โครงการสำคัญ

3.1 กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

3.2 กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ การเทียบโอนความรู้

3.3 กลุ่มโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
2. แนวทางการพัฒนา
  - 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
  - 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. แผนงาน/โครงการ สำคัญ
  - 3.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
  - 3.2 กลุ่มโครงการ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
  - 3.3 กลุ่มโครงการ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
  - 3.4 กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา
  - 3.5 กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
  - 3.6 กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
  - 3.7 กลุ่มโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

### 13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### ค่านิยม TEAMWINS

T = TeamWork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Wiiful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

### เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

## 14. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ ครม.

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560

### 14.1 แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ 1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ 1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนาเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ 2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

#### 2. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ 5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

#### 3. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” (หลัก)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3) ช่วงวัยแรงงาน 2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 3.2) การเปลี่ยนโฉม

บทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3) สร้างเสริม และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 6) บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง 7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ 8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ 4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง 4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสม และหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 5. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

#### 6. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ 3) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม 4) ภาครัฐมีความทันสมัย 4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย 5) บุคลากรภาครัฐ เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1) ภาครัฐ มีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ 6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น 7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมและพัฒนากาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 5) ปรับปรุงโครงสร้างและอานาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร 6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม จัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

## 14.2 แผนระดับ 2

### 14.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(1.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต 1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุคใหม่ 2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” 2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู 2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3.2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ 3.3) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา 3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 4.5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการ องค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 3) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 4) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 2



## (2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

## (2.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล โดยสร้างเสริมและพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

## (2.2) แผนย่อยที่ 3.2 “การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย”

- แนวทางพัฒนา 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

- เป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย 1) พัฒนาการ ด้านร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ 3) พัฒนาการด้านสังคม 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

## (2.3) แผนย่อยที่ 3.3 “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

## (2.4) แผนย่อยที่ 3.4 “การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน”

- แนวทางพัฒนา 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่

- เป้าหมาย 1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต ของโครงสร้าง อาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้ มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล

## (2.5) แผนย่อยที่ 3.5 “การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ”

- แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมการมีงานทาของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

- เป้าหมาย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนา ตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้าง มูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการมีงานทาของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ ทางเศรษฐกิจ
- (3) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”
  - (3.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”
    - เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น
    - การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
    - (3.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี”
      - แนวทางพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
      - (4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง
        - เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
        - การบรรลุเป้าหมาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
        - (4) แผนแม่บทที่ 1 ประเด็น “ความมั่นคง”
          - (4.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความมั่นคง”
            - เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น
            - การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะ การเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
            - (4.2) แผนย่อย 3.1 รักษาความสงบภายในประเทศ
              - แนวทางพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนาและเผยแพร่ศาสตร์พระราชานานาชาติของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนาไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ
              - เป้าหมายที่ 2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
              - การบรรลุเป้าหมาย 1) ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับและสร้าง

โอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

(4.3) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (ยาเสพติด, ไชเบอร์, ความไม่สงบ จชต.)

- แนวทางพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 2) ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- เป้าหมายที่ 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติดความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขดีขึ้นจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(5) แผนแม่บทที่ 6 ประเด็น “พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ”

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็น “พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ”

- เป้าหมายที่ 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

(5.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางพัฒนา 2) พัฒนาเมืองขนาดกลาง 2.1) พัฒนาเมืองขนาดกลางทางเศรษฐกิจ ให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ 2.1 (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต และส่งเสริมศักยภาพของประชาชนอย่างเต็มรูปแบบ - เป้าหมาย เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญ และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)

(6) แผนแม่บทที่ 17 ประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย

(6.2) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางพัฒนา 1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดโครงการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่าง มีคุณภาพ 2) สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงาน ให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ รวมถึงส่งเสริมให้มีการจ้างงานผู้สูงอายุเพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองด้านรายได้ รวมทั้งเป็นทางเลือกที่สำคัญช่วยบรรเทาปัญหาจากการลดลงของประชากรวัยแรงงาน

- เป้าหมาย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์ แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติตลอดชีวิต

(7) แผนแม่บทที่ 18 ประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(7.2) แผนย่อย 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากลโดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

(8) แผนแม่บทที่ 20 ประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

- เป้าหมายที่ 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(8.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน - แนวทางพัฒนา 1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวก ในการให้บริการประชาชน 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 3) ปรับวิธี การทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล

- เป้าหมาย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

(8.3) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

- เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมาย สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### (8.4) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัยเปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” 2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ 3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

- เป้าหมาย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมาย 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 2) ปรับปรุง โครงสร้างและอานาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

#### (8.5) แผนย่อย 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นที่มาของระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

### (9) แผนแม่บทที่ 21 ประเด็น “การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

#### (9.1) เป้าหมายระดับประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

#### (9.2) แผนย่อย 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางพัฒนา 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ 2) ส่งเสริม การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์การที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

- เป้าหมายที่ 1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

### (10) แผนแม่บทที่ 22 ประเด็น “กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม”

#### (10.1) เป้าหมายระดับประเด็น “กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม”

- เป้าหมายที่ 1) กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

#### (10.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนากฎหมาย

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 2) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม 3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย 4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- เป้าหมาย กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐ และภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมาย เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

#### (11) แผนแม่บทที่ 23 ประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

##### (11.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

- เป้าหมายที่ 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐาน ทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

##### (11.2) แผนย่อย 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางพัฒนา 2) พัฒนา องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและ จัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

#### 14.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

##### (1) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน (สอดคล้อง 2 ประเด็น)

ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย (สอดคล้อง 5 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. จัดหาแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กิจกรรม - 3. จัดทาระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบการคัดกรอง และร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยให้บริการ

กิจกรรม - 4. จัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี เป้าหมายกิจกรรม จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี

กิจกรรม - 5. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวง ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครอง และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน

กิจกรรม - 6. จัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยก ระดับคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมยกร่างข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก รวมทั้งส่งเสริมครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

**ประเด็นที่ 2.2)** การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจ ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และร่างคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

**เรื่องที่ 3** การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง 2 ประเด็น)

**ประเด็นที่ 3.1)** การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง 5 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรค การมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายกิจกรรม นักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนในปีการศึกษา 2/2563 และ 2/2564

กิจกรรม - 4. สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมายกิจกรรม สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษา ต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรม - 5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู เป้าหมายกิจกรรม ครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพ

กิจกรรม - 6. พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกลุ่มเป้าหมายเด็ก และเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ 6 กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม - 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม สํารวจสถานะความพร้อมลํ้าและคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด (School Readiness, Career Readiness, Workforce Competencies, SDGS)

**ประเด็นที่ 3.3)** การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือ ในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

**เรื่องที่ 4** การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สอดคล้อง 5 ประเด็น)

**ประเด็นที่ 4.1)** การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัด การเรียนรู้เชิงรุกได้ ศิษยานุศิษย์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม - 3. สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมายกิจกรรม จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ สถานศึกษา มีรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม - 4. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

**ประเด็นที่ 4.2)** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมายกิจกรรม ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

กิจกรรม - 3 จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา



เป้าหมายกิจกรรม จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในระดับสถานศึกษา

**ประเด็นที่ 4.3)** การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้า  
ศึกษาต่อ (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาแบบทดสอบให้วัด  
สมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตาม  
หลักสูตร กับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม - 2. จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและ  
การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วยวิธีการ  
ที่หลากหลาย

**ประเด็นที่ 4.4)** การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการ  
ประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ  
มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของ  
สถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐาน  
สมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม - 2. ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนด  
ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาให้  
สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ  
และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษา และ  
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม - 3. จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบ  
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความ  
เชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู  
ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

**ประเด็นที่ 4.5)** ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน (สอดคล้อง 4  
กิจกรรม)

กิจกรรม- 2 พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว  
เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกิจกรรม แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม - 3. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ  
การคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม - 4. จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

กิจกรรม - 5 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และยั่งยืน

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

**เรื่องที่ 5** การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) (สอดคล้อง 3 ประเด็น)

**ประเด็นที่ 5.2)** ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัว ประชาชน 13 หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาธิการ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้

กิจกรรม - 2. จัดทากฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา, จัดโครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ

**(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน**

**เรื่องที่ 2/ประเด็นที่ 2** ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 นาระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการ

แผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม 1) หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล 2) หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญ ตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้ 3) หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่าง ๆ 4) ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน 5) หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

**(5) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2/กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

เป้าหมาย –

**(7) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม**

เรื่องที่ 5/**ประเด็นที่ 5** การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม –

**(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

เรื่องที่ 1/**ประเด็นที่ 1** ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

เป้าหมายกิจกรรม สร้างนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกงเพื่อต่อต้านการทุจริตฯ ให้กับคนในสังคมโดยเริ่มจากเด็กและเยาวชน

เรื่องที่ 2/**ประเด็นที่ 2** ด้านการป้องปราม

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการ ให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

เป้าหมายกิจกรรม บริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องยึดหลักคุณธรรม

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ และมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบระบบตรวจสอบภายในของหน่วยงานรัฐให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ 4/กลยุทธ์ที่ 4 ทาให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

เป้าหมายกิจกรรม ให้ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และเจ้าพนักงานของรัฐทุกคนรับทราบ ยึดถือ และปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด

**17.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 -2564****1) วัตถุประสงค์ (สอดคล้อง 6 ข้อ)**

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรม ในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับ การพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

## 2) เป้าหมายรวม (สอดคล้อง 5 ข้อ)

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง

2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้

2.4 ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

## 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (สอดคล้อง 9 ยุทธศาสตร์)

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3) คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิต สาราณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดย 1.2) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอก ห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาราณะ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดย 2.1) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะ ทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม 2.2) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน 2.3) ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย 3.6) จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่ จากัดเวลาและสถานที่ 3.7) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

### **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ 3) เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดย 1.1) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย 2) กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการ ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง โดย 2.1) ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ 3) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดย 3.3) พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) การสร้างความเข้มแข็งให้เศรษฐกิจรายสาขา 2.5) วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 2) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ 2.4) การพัฒนาภาคการค้าและการลงทุน 2.4.4) ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 3) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ (การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย)

แนวทางการพัฒนา 4) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4.4) สร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน สร้างความตระหนักรู้ของผู้บริโภค โดยให้ข้อมูลที่ถูกต้องพอเพียง เสริมสร้างทัศนคติในการดำรงชีวิตให้เป็นวิถีชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5** การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง

และยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ 2) สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง 3) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และธรรมาภิบาลซึ่งสถาบันหลักของชาติ 1.1) สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธรรมาภิบาลสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2) เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติ ปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตาม

ระบอบประชาธิปไตย 1.3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี ลดความรุนแรงตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและ  
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ 3) เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพ บุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า โดยกำหนดภารกิจ ขอบเขต อานาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน 3) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล โดยปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการภายในองค์กร 5) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพตมิชอบ โดยป้องกันการทุจริต

**ยุทธศาสตร์ที่ 7** การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล สร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล รายใหม่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล 5.2 ) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ โดยส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทาธุรกิจให้ เป็นระบบดิจิทัล โดยจัดทำแพลตฟอร์ม (Platform) ธุรกิจดิจิทัลในภาคเกษตร ส่งเสริมธุรกิจของผู้ประกอบการดิจิทัลรุ่นใหม่ (Startup) ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และวิสาหกิจชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 8** การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ ประเทศ (จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน)

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม 3.1) ด้านบุคลากรวิจัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 9** การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) เพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่ สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม 4) เพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

แนวทางการพัฒนา 2) การพัฒนาเมือง 2.1) การพัฒนาเมืองหลัก 2.1.4) รักษาอัตลักษณ์ ของเมืองและสร้างคุณค่าของทรัพยากรเพื่อกระจายรายได้ให้คนในท้องถิ่น ตลอดจนใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาเมือง ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน 2.2) การพัฒนาเมืองสำคัญ 2.2.1) ส่งเสริม กรุงเทพฯ ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา 2.2.2) พัฒนาเมืองปริมณฑล เป็นศูนย์บริการด้านสุขภาพและการศึกษาและเมืองที่อยู่อาศัย 2.2.3) พัฒนาเมืองเชียงใหม่และเมืองพิษณุโลกให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา 2.2.4) พัฒนาเมืองขอนแก่นและเมืองนครราชสีมาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา 2.2.5) พัฒนาเมืองภูเก็ต และเมืองหาดใหญ่ ให้เป็นเมืองนำอยู่และเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม 3) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ 3.1) พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก 3.1.5) กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับ เศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิตทั้งในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน 3.2) พื้นที่ เศรษฐกิจพิเศษชายแดน 3.2.3) ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถของวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ พัฒนาการทรัพยากรมนุษย์และชุมชนให้สามารถ ใช้ประโยชน์จากการพัฒนา

#### 17.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

(สอดคล้อง 7 นโยบาย)

**นโยบายที่ 1 :** เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 3 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธรรมาภิบาลด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศ ให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นวัตกรรมพระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

**นโยบายที่ 2 :** สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

**นโยบายที่ 3 :** ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมา

ประยุกต์ใช้ ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริม ให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

**นโยบายที่ 5 :** สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

**และนโยบายที่ 8 :** เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการ เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

**นโยบายที่ 9 :** เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ การทุจริต

**นโยบายที่ 10 :** เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาศักยภาพกรรมมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์



## 15. สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2563-2565)

### วิสัยทัศน์

สนับสนุนการจัดการศึกษาบูรณาการระดับภาคเหนือตอนบน 2 ให้มีประสิทธิภาพ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### เป้าประสงค์รวม

1. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง หลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองดี
2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัย ทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการศึกษาทุกระดับตามบริบทของพื้นที่
4. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- 5.ส่งเสริม โอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- 6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.พัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

#### **มาตรการ/จุดเน้น**

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

#### **มาตรการ/จุดเน้น**

- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม)
- พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยจากยาเสพติด ภัยไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่)
- ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
- พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละพื้นที่
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

##### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

#### **มาตรการ/จุดเน้น**

- พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค
- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพตรงตามความต้องการของพื้นที่ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและสถานประกอบการ

##### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### **มาตรการ/จุดเน้น**

- สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

-พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

-พัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิด ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### มาตรการ/จุดเน้น

-ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

-ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

-พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

-ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างทั่วถึง และ

มีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

-ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาสและเด็ก พิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### มาตรการ/จุดเน้น

-ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

-ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

-ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### มาตรการ/จุดเน้น

-ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/ บริการประชาชน

-พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของภาคให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็น ปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

-สร้างนวัตกรรมการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

-พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ เฝ้าระวังและติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

-ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะ

การปฏิบัติงาน

-ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไลน์ (On site) ออนแอร์ (On air) และออนไลน์ (On line)

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## วิสัยทัศน์ (VISION)

“การศึกษาของจังหวัดแพร่ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

## พันธกิจ (MISSION)

1. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0
3. ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการศึกษาที่ทุกคนเข้าถึงโอกาส ในการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

## ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของจังหวัดแพร่ สังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา มีองค์ความรู้เทคโนโลยีและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

เป้าประสงค์ที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา มีทักษะ ความรู้ความสามารถและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพโดยไม่ก้ำกั้วเวลาและสถานที่

เป้าประสงค์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ อย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ 5 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 6 เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

## เป้าหมายยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 เป้าประสงค์ที่ 1

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 เป้าประสงค์ที่ 2

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 3

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. มีระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 4

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป้าประสงค์ที่ 5

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป้าประสงค์ที่ 6

1. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
3. รูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
4. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การศึกษาระดับสากลบนพื้นฐานของความยั่งยืน

วิสัยทัศน์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับเข้าถึงบริการการศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระบบอย่างเสมอภาค ทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน  
2. ส่งเสริมประชาชนที่อยู่ในวัยทำงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ที่สอง ความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นจังหวัดแพร่ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

3. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
4. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
5. การเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น  
6. ปัญหาจากโรคระบาด covid-19

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการสู่คุณภาพการศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ  
8. เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์  
9. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู  
10. ส่งเสริม สนับสนุนสถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคราชการ ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

4. หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเน้นการทำงานแบบบูรณาการและเครือข่าย การมีส่วนร่วม  
5. หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่มีระบบบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

11. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคน บุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรพหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและท้องถิ่น  
12. ส่งเสริมการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการ การศึกษา สถานศึกษาที่ไม่มีอิสระต้องได้รับการสนับสนุน วัตถุประสงค์ ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ เป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการ การศึกษา  
14. เสริมสร้างให้องค์คณะบุคคล และ หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่ใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน



## การวิเคราะห์สภาพองค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษาจังหวัดแพร่ในภาพรวม ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้ หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายใน ใช้หลัก 2S 4M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก 2S 4M คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S<sub>1</sub>)
2. บริการและผลผลิต ( Service and Products : S<sub>2</sub> )
3. บุคลากร ( Man : M<sub>1</sub> )
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน ( Money : M<sub>2</sub> )
5. วัสดุทรัพยากร ( Material : M<sub>3</sub> )
6. การบริหารจัดการ ( Management : M<sub>4</sub> )

1.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

### ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social–Cultural Factors: S )

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1.ประชาชนชาวจังหวัดแพร่ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคม สงบสุข อ่อนน้อม ช่วยเหลือ เกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย	1. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
2.ประชาชนให้ความสำคัญทางการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง	2. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
3.เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
4.จังหวัดแพร่ มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดึงดูดใจ มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	

### ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T )

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>1.ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>2. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ อย่างทั่วถึง</p>	<p>1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก</p> <p>2. เด็กและเยาวชน ขาดวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน</p> <p>3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้ การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ</p> <p>4. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>

### ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E )

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>1.ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความ เป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการ ศึกษามากขึ้น</p> <p>2.รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่าง หลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้าน งบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น</p> <p>3.กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัย สำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <p>4.การขยายตัวการลงทุนโดยเฉพาะด้านโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศเพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจสู่ เอเชีย</p>	<p>1. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาค เกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผล กระทบต่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา</p> <p>2. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดแพร่ มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย</p> <p>3. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>4. การนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การ สร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของจังหวัดมีน้อย</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P )

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>1.รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต</p> <p>2.รัฐนำระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม</p> <p>3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้</p> <p>4.นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้พื้นที่ จังหวัด แพร์เป็นฐาน ( Area Base Assessment :ABA) ส่งผลให้มองเห็นภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดได้ทั้งระบบ</p> <p>5.ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา พัฒนาคูณบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (นโยบายประชารัฐ)</p> <p>6.นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น</p> <p>7 การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอื่นที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>1.การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>2.การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน</p> <p>3. การจัดสรรงบประมาณรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา โดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก</p>

## 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

### ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S<sub>1</sub>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจนส่งผลให้การกำกับประสานงานการส่งเสริมการนิเทศติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร</p> <p>2. การจัดการศึกษาของจังหวัดแพร่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ สู่สากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย</p> <p>3. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่ที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลงเชิงสังคม</p> <p>4. คณะกรรมการด้านการศึกษาในจังหวัดทุกระดับทำหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. การส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารทางการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาทางการศึกษาสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและเทคนิคการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p> <p>6. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบบทวิภาคี (สถานประกอบการ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพ</p> <p>7. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา (หน่วยงานทางการศึกษาด้วยกัน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพ</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้บริหารทางการศึกษาส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ</p> <p>3. ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบการที่มีความพร้อมยังมีน้อย</p> <p>4. นโยบายประชานิยมอาเซียนทำให้เกิดความเสียเปรียบทางอาชีพของคนไทย เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาษา</p>

### ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S<sub>2</sub>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</li> <li>2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น</li> <li>3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> <li>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาในภาพรวมของจังหวัดแพร่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</li> <li>5. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมิน O-NET ปีการศึกษา 2558 ชั้น ป.6 ม.3 และม.6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา</li> <li>2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและอำนวยความสะดวกประชาชน ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</li> </ol>

### ด้านบุคลากร (Man) M<sub>1</sub>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>3. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และวิชาชีพเฉพาะ</li> <li>2. บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานและสถานศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานรวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน</li> <li>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ</li> <li>4. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>

### ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money ) M<sub>2</sub>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณในลักษณะจัดสรรเป็นวงเงินรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัวตรงตามความต้องการ</p> <p>2. ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ/ชุมชนส่งผลให้มีทรัพยากรสำหรับจัดการศึกษา</p> <p>3. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัย โดยระบบ GFMS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>1. สถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มจำนวนมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. การกระจายอำนาจด้านงบประมาณโดยระบบ GFMS ไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน</p> <p>3. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ</p>

### ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M<sub>3</sub>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง</p> <p>3. สถานศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการอย่างหลากหลาย</p> <p>4. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาประจำจังหวัด (วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ) และศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ประจำจังหวัด เพื่อให้บริการ แก่นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำจังหวัด</p>

### ด้านบริหารจัดการ (Management) M<sub>4</sub>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในรูปแบบใหม่ ที่ชัดเจน ครอบคลุม ขอบเขตในการปฏิบัติงานของทุกองค์การการศึกษา</p>	<p>1. ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศจังหวัด (Data Based) ที่เป็นเอกภาพส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนขาดประสิทธิภาพ (Unity)</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบยังอ่อนด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p>

#### สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรการศึกษาจังหวัดแพร่ โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญรวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ ในรายละเอียดต่อไปนี้

**ก. ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้**

1) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า คุณลักษณะของประชาชนจังหวัดแพร่ มีพื้นฐานชีวิตที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมพระพุทธศาสนา ทำให้สังคมน่าอยู่ ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราการเรียนต่ออยู่ในเกณฑ์ระดับสูง เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดึงดูดใจมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ประชาชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เกิดการขับเคลื่อนและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในขณะที่เดียวกันการที่รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เกิดสภาพคล่องในการลงทุนและงบประมาณสำหรับด้านเศรษฐกิจการศึกษา มีการจัดตั้งกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ซึ่งเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

มากยิ่งขึ้น เกิดการขยายตัวในการลงทุน โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานการศึกษาพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา และรับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐมีการนำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นโยบายการประเมินภายนอกเชิงพื้นที่ (ABA Model) ส่งผลต่อการมองภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ นอกจากนี้ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายกระจายอำนาจในการปฏิรูปการศึกษา ได้สร้างประสิทธิภาพ และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนมากขึ้นส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน

## 2) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ในพื้นที่ประสบปัญหาการหย่าร้างค่อนข้างสูง ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน และในวงกว้างสภาพพื้นที่ได้ปรับเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมตามกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กเยาวชน ผลกระทบที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งผลต่อจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เพิ่มมากขึ้น

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เด็กและเยาวชนขาดวิจรรณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระต่อครอบครัวเพื่อจัดการศึกษา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดแพร่ มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ และมีการนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของจังหวัดมีน้อย

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ เนื่องจากนโยบายมีมาก และซ้ำซ้อนหลายประเด็น นอกจากนี้การออกกฎหมายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดทำให้การกำหนดทิศทางไม่ชัดเจน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณรายหัวโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาที่มีอัตราเท่ากัน ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก



**ข. ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis)** ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อการกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านจุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรทางการศึกษาของจังหวัดแพร่มีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

1.1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า กำหนดโครงสร้างการศึกษาที่มีความชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษา มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากลและสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN) มีการกำหนดแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท จากประสิทธิภาพและความชัดเจนในเชิงโครงสร้างเชิงนโยบายและการกำหนดแบบปฏิบัติที่กล่าวมานั้น ส่งผลต่อบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของบุคลากรทุกระดับเกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Leader Change) ส่งผลต่อการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products) พบว่า จังหวัดแพร่ ได้มีบริการทางการศึกษาที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ทั่วถึงและมีคุณภาพ มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาชาติและสภาพท้องถิ่น ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่กระตุ้นให้เกิด คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของจังหวัดแพร่มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศส่งผลต่อการสร้างโอกาสและอัตราการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.3 ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า จังหวัดแพร่ มีจุดแข็งในด้านบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษา

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า มีการกระจายอำนาจทางการเงิน/งบประมาณได้ทั่วถึงในรูปแบบการจัดสรรในวงเงินรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหารสามารถระดมทรัพยากรภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณที่ทันสมัยจากระบบ GFMS ทำให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.5 ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อ ICT ที่ช่วยผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสถานศึกษาสามารถบูรณาการปรับใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและใช้องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า จังหวัดแพร่มีการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้เป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบบริหารแบบเครือข่ายที่ส่งผลต่อหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ภายใต้โครงสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ของจังหวัดในรูปแบบใหม่

## 2) จุดอ่อน (Weaknesses)

สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า จังหวัดแพร่มีการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างและนโยบายของผู้บริหารที่บ่อยครั้งและต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังพบว่านโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ

1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service /Products) พบว่า จังหวัดแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมายังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่ควรปรับปรุงหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และขั้นตอนการบริการตามระเบียบของทางราชการ เพื่ออำนวยความสะดวกยังขาดประสิทธิภาพ

1.3 ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า จังหวัดแพร่ยังขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งบุคลากรยังขาดทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน อีกทั้งครูอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า จังหวัดแพร่มีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ระบบการใช้ GFMS ยังไม่ครอบคลุมในทุกโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดสรร การเบิกจ่ายจากต้นสังกัดเกิดความล่าช้า

1.5 ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า จังหวัดแพร่ยังขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ICT) รวมทั้งศูนย์การเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้บริการแก่บุคลากรนักเรียน และทุกฝ่าย นอกจากนี้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ยังด้อยคุณภาพขาดการบำรุงรักษา

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า จังหวัดแพร่ยังศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ICT) ระดับจังหวัดที่จะเป็นศูนย์ในการบริหารและพัฒนาศึกษา ของโรงเรียนให้ดีขึ้น รวมทั้งขาดหน่วยงานกลางในการประสานข้อมูลและบูรณาการข้อมูลร่วมกัน

## บทสรุปการวิเคราะห์

บทบาทสรุปการวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร มีข้อค้นพบดังนี้

**โอกาส (Opportunity)** มีข้อค้นพบที่สำคัญ

1) คุณภาพสังคมและคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้เข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2) ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในวิถีชีวิต ส่งผลต่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เกิดการขยายตัวในเชิงเศรษฐกิจและระบบโครงสร้างพื้นฐาน

3) วิถีชีวิตของประชาชนจังหวัดแพร่โดยพื้นฐานเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สังคมสงบสุขน่าอยู่และมุ่งเน้นงานสำคัญให้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ

**อุปสรรค (Threats)** มีข้อค้นพบ ดังนี้

1) หน่วยงานการเมืองเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลและเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา เกิดผลในเชิงซ้ำซ้อนในหลายประเด็น

2) สภาพเศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่เป็นรายได้จากภาคการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดรายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เศรษฐกิจครอบครัวยังมีสภาพที่ยากจน

3) ปัญหาสังคมที่มีอัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง เกิดภาวะครอบครัวแตกแยก ทำให้จำนวนประชากร วัยเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากปัญหาสังคม มีค่อนข้างมาก เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

#### ข. การวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร มีข้อค้นพบ ดังนี้

##### จุดแข็ง (Strengths)

- 1) ได้มีการกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน มีนโยบายชัดเจนมุ่งสู่ความเป็นสากลและมุ่งสู่ความเป็น ASEAN
- 2) ได้มีการจัดบริการการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้ครอบคลุม ทั่วถึงและมีคุณภาพทุกระบบและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3) บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยในการทำงาน
- 4) มีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณและการเงินได้อย่างทั่วถึง เกิดประสิทธิภาพสูงสุดด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย (CRMIS)
- 5) มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีทางการสื่อสารเพื่อการศึกษา (ICT) มาใช้อย่างหลากหลาย เกิดคุณภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบริหารเชิงกลยุทธ์

##### จุดอ่อน (Weakness)

- 1) มีการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและนโยบายการศึกษาจากต้นสังกัด ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ยังมีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ 50
- 3) ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระ รวมทั้งบุคลากรขาดทักษะ ความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน
- 4) ปริมาณสถานศึกษาขนาดเล็กที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาหลากหลายด้าน
- 5) สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ยังขาดแคลนศูนย์สื่อ ICT เพื่อเป็นอุปกรณ์การจัดระบบฐานข้อมูล การศึกษาและการบูรณาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐาน

### ตารางแสดงการวิเคราะห์ SWOT Matrix

<p>ภายใน(Internal)</p> <p>ภายนอก (External)</p>	<p><b>โอกาส ( O )</b></p>	<p><b>อุปสรรค ( T )</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา</li> <li>นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการปฏิบัติของสังคม</li> <li>ชาวแพร่โดยพื้นฐานเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมสังคมเป็นสุข มุ่งสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการเปลี่ยนแปลงเชิงกฎหมายและการเมืองบ่อยครั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา</li> <li>สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน มา จากภาคเกษตรกรรมทำให้รายได้เฉลี่ยรายหัวอยู่ในเกณฑ์ต่ำ อีกทั้งสภาพ ครอบคลุมยากจน</li> <li>ปัญหาทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่ออัตราการว่างงานที่สูงก่อให้เกิดประชากรกลุ่มเสี่ยงจำนวนมาก</li> <li>การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผล กระทบต่อทุกภาคส่วน</li> </ol>
<p><b>จุดแข็ง ( S )</b></p>	<p><b>กลยุทธ์ SO</b></p> <p>( กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive )</p>	<p><b>กลยุทธ์ ST</b></p> <p>( กลยุทธ์พัฒนาองค์กร:Turnaround )</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายการศึกษาชัดเจนมุ่งสู่สากลและ ASEAN</li> <li>จัดบริการการศึกษาได้ครอบคลุม</li> <li>บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัย</li> <li>มีการกระจายอำนาจด้านงบประมาณ อย่างทั่วถึง</li> <li>มีการนำเอา ICT มาใช้ในการศึกษาอย่างแพร่หลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้ประชากรที่อยู่ในวัยทำงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน(s2,s5,o1,o2)</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ (s3,o2,o3)</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุนสถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ประชาชนชาวบ้าน บุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (s1,s5,o1,o2)</li> <li>ส่งเสริมการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาให้มีอิสระและคล่องตัว (s1,s4,o1,o3)</li> <li>พัฒนาศักยภาพประชากรบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นจังหวัดแพร่และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต (s2,s3,o2,o3)</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (s1,o1,o3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (s2,s3,t2,t3)</li> <li>ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (s3,s5,t1,t4)</li> <li>ส่งเสริมการนำผลการวิจัย ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนากิจการการศึกษา (s3,s5,t1,t4)</li> <li>ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน (s1,s5,t1,t4)</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ (s3,s5,t1,t4)</li> </ol>
<p><b>จุดอ่อน ( W )</b></p>	<p><b>กลยุทธ์ WO</b></p> <p>( กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive )</p>	<p><b>กลยุทธ์ WT</b></p> <p>( กลยุทธ์ประคองตัว: Retrenchment )</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</li> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ถึง 50%</li> <li>ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้าน</li> <li>มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น</li> <li>ขาดศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสื่อยุคใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างเสมอภาคทั่วถึง มีคุณภาพ และมาตรฐาน (w1,w5,o1)</li> <li>เสริมสร้างให้องค์คณะบุคคล และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่ใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน (w1,w5,o1,o3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้ายโอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และท้องถิ่น (w1,w5,t1)</li> </ol>

## สรุปงบประมาณโครงการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2564-2565 ฉบับทบทวน พ.ศ.2564

โครงการ	งบประมาณ (บาท)		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ (ข้อ)		
	ปี 2564	ปี 2565	ชาติ	ศธ.	สป.
1. ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์	80,000	914,500	6	6	5
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)	38,900	383,000	3	3	3
3. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	635,500	6	6	5
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการโดยใช้กลไกการมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	0	1,307,700	3	3	3
5. เพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	0	2,603,600	3,4	3,4	3,4
6. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัด	10,000	2,701,600	3	3	3
7. Multiple Intelligences Child Win	0	459,000	3	3	3
8. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่	220,685	284,000	3	3	3
9. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่	56,000	100,000	3	3	3
10. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	61,600	100,000	3	3	3
11. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	309,690	400,000	3	3	3
12. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดแพร่	45,000	50,000	1	1	1

โครงการ	งบประมาณ (บาท)		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ (ข้อ)		
	ปี 2564	ปี 2565	ชาติ	ศธ.	สป.
13. ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย)	30,000	50,000	3	3	3
14. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาศูนย์เสมารักษ์	30,000	50,000	3	3	3
15. ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	30,000	3	3	3
16. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและ บริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่	33,600	50,000	6	6	6
17. นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดใน สถานศึกษา	10,000	30,000	3	3	3
18. การขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้เป็น แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ในโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมือง ดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	40,000	50,000	3	3	3
19. ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ	93,200	100,000	3	3	3
20. พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนเอกชน	12,000	30,000	3	3	3
21. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	61,872	70,000	3	3	3
22. การตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอก ระบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19)	14,800	20,000	6	6	5
23. ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	14,200	20,000	3	2	3
24. สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด TO BE NUMBER ONE	40,000	50,000	1	1	1
25. คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	9,600	15,000	3	2	3
26. นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	10,000	25,000	3	2	3

โครงการ	งบประมาณ (บาท)		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ (ข้อ)		
	ปี 2564	ปี 2565	ชาติ	ศร.	สป.
27. โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	9,600	25,000	3	2	3
28. ฝึกอบรมแกนนำส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	279,600	300,000	3	2	3
29. สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด	42,000	50,000	1	1	1
30. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบ บูรณาการ	296,600	0	1	1	1
31. บูรณาการสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข	146,400	0	5	2	3
<b>รวม</b>	<b>2,105,347</b>	<b>10,853,900</b>			

รายละเอียดโครงการและงบประมาณแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2564-2565 ฉบับทบทวน พ.ศ.2564

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศร.	สป.
1.ตรวจติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์	1.เพื่อกำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดให้สอดคล้อง กับการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์นโยบาย และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ 2.เพื่อประสานงานเร่งรัด ติดตามความก้าวหน้า และให้ข้อเสนอแนะ แก่สถานศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัด	เชิงปริมาณ 1.มีแผนการตรวจราชการและ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 2.มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3.มีรายงานผลการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ จังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ การวางแผนการพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดในปีต่อไป 4.มีรายงานผลการตรวจราชการ แบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ ของสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงต่างๆ	80,000	914,500	สป.	ส่งเสริมฯ/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	6	6	5





โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศบ.	สป.
		<p>3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัด มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ยกระดับ คุณภาพการศึกษาของจังหวัด ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการปฏิบัติราชการ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์</p>							

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
2.จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ภายใต้แนวคิด ความเชื่อมโยง สู่ยุทธศาสตร์ เชิงพื้นที่ ตามหลัก ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship... XYZ)	1.เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 ที่มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมายระยะเวลา ที่ชัดเจนสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและ แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2.เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สอดคล้องกับสภาพ ที่เป็นจริงและสถานการณ์ ด้านการศึกษาของจังหวัด ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	เชิงปริมาณ 1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566- 2570 3.แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ค่าของงบประมาณ) เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นกรอบแนวทาง ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ในระยะปีงบประมาณ 2565 และ เป็นข้อมูลฐานในการจัดทำ คำของบประมาณประจำปี	38,900	383,000	สป.	สนง.ศจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
กำหนดทิศทางดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และ เป็นข้อมูลประกอบ การตัดสินใจ การวางแผนในปีต่อไป 3.เพื่อจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ค่าของงบประมาณ)	2.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 เป็นกรอบ แนวทางในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพประชากร จังหวัดใหม่ทักษะสมรรถนะและ มีความพร้อมทักษะที่สมรรถนะ และมีความพร้อมทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 3.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัดมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ในการจัดตั้งงบประมาณ	ปี 2564	ปี 2565						

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.	
3.ขับเคลื่อน การยกระดับ คุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก ของ <u>กศจ.</u>	1.เพื่อกำหนดรูปแบบ/ แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการ มีส่วนร่วมของ ส่วนราชการหน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครั วงศ์ครูชุมชน องค์กร เอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา องค์กรชุมชน องค์กร เอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา ประกอบและสถาบัน ที่จัดการศึกษาอื่น 2.เพื่อจัดทำกลไก การยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา แบบบูรณาการให้ สอดคล้องกับบริบท ในพื้นที่	เชิงปริมาณ 1.มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด โดยผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมของ ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครั วงศ์ครูชุมชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น 2.มีกลไกการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ 3.มีตัวชี้วัดการดำเนินงาน อย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบท ของจังหวัด	100,000	635,500	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	6	6	5

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
	<p>3. เพื่อให้มีตัวชี้วัด การดำเนินงานอย่างมี ส่วนร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับรูปแบบ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด</p> <p>4. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ของจังหวัดตามตัวชี้วัด การดำเนินงาน</p> <p>5. เพื่อส่งเสริม ความร่วมมือของเครือข่าย การจัดการศึกษา</p>	<p>4. มีปฏิทินกำกับติดตามและ รายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัด การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. คณะกรรมการศึกษธิการ จังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา องค์กร องค์กรเอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ประชกอบการ และสถาบันที่จัดการ การศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการ กำหนดรูปแบบการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด กำหนด ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานรวมทั้ง กำกับ เร่งรัด ติดตาม และ ประเมินผล</p>							

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
		2. จังหวัดมีรูปแบบและกลไก การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทัวถึง ตามบริบท ของแต่ละจังหวัด ซึ่งกำหนดขึ้น อย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ของจังหวัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา						

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
4.พัฒนาการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่แบบบูรณาการโดยใช้กลไกการมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	1.เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีนวัตกรรมใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้เชิงคุณภาพ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในทุกจังหวัด มีการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) เชิงคุณภาพ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในทุกจังหวัด มีการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	1,307,700	สป.	สนง.ศจอ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
5.เพิ่มขีด ความสามารถ ด้านการแข่งขัน ของเด็กและ เยาวชน เพื่อเตรียม ความพร้อม เป็น Young Start up	1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ Young Start up ให้แก่ผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการบริหารธุรกิจกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. เพื่อฝึกปฏิบัติในการ สร้างแนวความคิดการเป็น เจ้าของธุรกิจให้เกิดขึ้น ต่อเยาวชน สร้างรายได้ และเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ 3. เพื่อสร้างต้นแบบธุรกิจที่ มีศักยภาพให้เป็นที่สนใจ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ในระดับจังหวัด	เชิงปริมาณ ผู้เรียน/นักศึกษา /เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สป.ศธ. / กศน./ สถาบันอาชีวศึกษา / สถาบันอุดมศึกษา ฯลฯ จำนวน ๒๐๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up	0	2,603,600	สป.	สน.สงข.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3,4	3,4	3,4

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
6. พัฒนา เครือข่าย การเรียนรู้ สวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน ในจังหวัด	1. เพื่อสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ 2. เพื่อสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติให้กับเด็กและ เยาวชนในสถานศึกษา ให้รู้จักหวงแหน และรู้จัก นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างยั่งยืน 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สร้างเครือข่ายการอนุรักษ์ พันธุ์พืชท้องถิ่น 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด 2. สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เชิงคุณภาพ 1. หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดสามารถ ดำเนินงานสนองพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน 2. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ได้รับการปลูกจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ ใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 3. มีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง	10,000	2,701,600	สป.	สน.สรจ.แม่สร้อย หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
7. Multiple Intelligences Child Win	เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ศักยภาพตามพหุปัญญา ของผู้เรียนทุกช่วงวัย	เชิงปริมาณ 1. มีเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุนองค์ความรู้ การพัฒนา) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีแนวทางการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ด้าน 3. มีโรงเรียนนำร่องการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 10 แห่ง เชิงคุณภาพ 1. มีเครือข่ายและแนวทางการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาผู้เรียน ระดับจังหวัด ที่ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามความสามารถและ ความถนัด ให้มีศักยภาพสูงขึ้น 2. มีโรงเรียนต้นแบบการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาผู้เรียน ระดับจังหวัด	0	459,000	สป.	สนง.ศธจ.แม่พร/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
	5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษามี คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น	6. สถานศึกษามีร้อยละ ของนักเรียนที่คะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 <b>เชิงคุณภาพ</b> 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่ มีศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาในระดับ จังหวัดที่มีความถูกต้อง ครอบคลุม ชัดเจน และ เป็นปัจจุบัน 2. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้จริงในระดับ พื้นที่จังหวัดแพร่						

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
		<p>3. มีงานวิจัยทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การเรียนรู้ และภาคนิเทศ ติดตามและประเมินผล ต่อสาธารณชน</p> <p>4. จังหวัดแพร่มีเครือข่าย ความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ผู้เรียนในสถานศึกษาเป้าหมาย มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น</p>							

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.	
9. ขับเคลื่อน การพัฒนา การจัดการศึกษา เด็กปฐมวัย ในระดับพื้นที่ จังหวัดแพร่	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ให้มีความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนาและ จัดการศึกษาให้ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ สมวัย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	เชิงปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ 2 สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.), สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ, องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นและสำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดแพร่ จำนวน 150 คน  เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	56,000	100,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.	สพ.	
	3.เพื่อคัดเลือกรูปแบบและ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านผู้บริหารและครูผู้สอน 4.เพื่อนิเทศ กำกับ และ ติดตามผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ	2.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย ในจังหวัดแพร่มีแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของการจัดการศึกษาปฐมวัย 4.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานของหน่วยงานและ สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ	ปี 2564	ปี 2565						



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
10.ส่งเสริมเวที และประชาคม เพื่อการจัดทำ รูปแบบและ แนวทางการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	1.เพื่อจัดทำแผนรูปแบบ และแนวทางการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องและ เชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับการศึกษา ในสายอาชีพตามบริบท ระดับพื้นที่ 2.เพื่อพัฒนารูปแบบ และแนวทางการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องและ เชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับการศึกษา ในสายอาชีพตามบริบท ระดับพื้นที่	เชิงปริมาณ 1.สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายจังหวัดแพร่ จำนวน 4 แห่ง 1.1สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 37 จำนวน 2 แห่ง 1.2สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานการบริหารการศึกษา พิเศษ จำนวน 1 แห่ง 1.3สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานองค์การบริหารส่วน จังหวัดแพร่ จำนวน 1 แห่ง 2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา จำนวน 2 แห่ง 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 2) วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	61,600	100,000	สป.	สนง.ศษจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
11.สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษายุทธศาสตร์ปฏิบัติ	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเพื่อให้มีความก้าวหน้า 3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย	เชิงปริมาณ นักเรียน อายุระหว่าง 11-18 ปี วิทยากรและครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,150 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรีมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเพื่อมีความก้าวหน้า มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย	309,690	400,000	สป.	สนง.ศอจ.แพร่/หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ที่เกี่ยวข้อง	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
12.ส่งเสริม สนับสนุน การตรวจ ติดตาม ความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา ในจังหวัดแพร่	1.เพื่อตรวจติดตามและ เฝ้าระวังสถานการณ์และ ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ในจังหวัดแพร่ 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน หน่วยงานสถานศึกษา และเครือข่ายในการ ป้องกัน แก้ไขปัญหา ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา และ คุ้มครองสิทธิของนักเรียน และนักศึกษา 3.ส่งเสริม สนับสนุน งานและกิจกรรม ในการแนะแนว ให้คำปรึกษาและฝึกอบรม แก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง 4.เพื่อส่งเสริม ความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัย แก่นักเรียนและนักศึกษา	เชิงปริมาณ ตรวจติดตามเฝ้าระวังปัญหา และสถานการณ์ความประพฤติ ของนักเรียนนักศึกษาใน จังหวัดแพร่ โดยศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน 30 ครั้ง <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้รับการปกป้อง แก้ไข คุ้มครอง และส่งเสริมความประพฤติ ส่งผลให้ปัญหาเกี่ยวกับ ความประพฤตินักเรียนนักศึกษา พร้อมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อบังคับของสถานศึกษาและ มีความประพฤติเหมาะสมกับ สภาพและวัยตลอดจนการดูแล ช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาของ สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ ฉุกเฉิน	45,000	50,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	1	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
13.ส่งเสริม การจัดงาน วันคล้าย วันสถาปนา ยูวกาชาดไทย (99 ปี ยูวกาชาดไทย)	1.เพื่อระลึกถึงบุคคล สำคัญผู้ก่อตั้งกิจการ ยูวกาชาดขึ้น ในประเทศไทย 2.เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ยูวกาชาดและสมาชิก ยูวกาชาด ได้ร่วมเดิน สวนสนามเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย ได้รวมกล่าว คำปฏิญาณตน สร้างความ มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทาง สร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ แก่ส่วนรวม 3.เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนยูวกาชาด เพิ่มมากขึ้น	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด สมาชิก ยูวกาชาด และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอน กิจกรรมยูวกาชาดในจังหวัดแพร่ จำนวน 300 คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญ ที่เป็นผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาด ขึ้นในประเทศไทย ตระหนักและ เห็นคุณค่าความสำคัญของการ เป็นสมาชิกยูวกาชาดได้ร่วมเดิน สวนสนามเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย ได้รวมกล่าว คำปฏิญาณตน สร้างความ มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ตลอดจนมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนยูวกาชาด เพิ่มมากขึ้น	30,000	50,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
14.ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน ของ คณะกรรมการ ส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดแพร่	1.เพื่อทบทวนความรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติหน้าที่ของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา การปฏิบัติ หน้าที่ออกตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในพื้นที่เสี่ยง เฝ้าระวังสถานการณ์ ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา 2.เพื่อประชาสัมพันธ์ศูนย์ เครือข่ายการป้องกันแก้ไข ปัญหาความประพฤติ นักเรียน และนักศึกษา ตลอดจนคุ้มครองสิทธิ ของนักเรียนและนักศึกษา	เชิงปริมาณ 1.พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา คณะทำงาน บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ รวม 120 คน 2.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีสื่อออร์ดิประชาสัมพันธ์ งานศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จำนวน 4 ชิ้น เชิงคุณภาพ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา การปฏิบัติ หน้าที่ออกตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียน	30,000	50,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศบ.	สป.
	<p>3. เพื่อให้พนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา มีแผนการปฏิบัติงาน ออกปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ เครือข่ายองค์กรอื่นๆ</p>	<p>และนักศึกษาในพื้นที่เสี่ยง เฝ้าระวังสถานการณ์ ปัญหา ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ได้ประชาสัมพันธ์ ศูนย์เครือข่ายการป้องกัน แก้ไขปัญหา ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ตลอดจน คุ้มครองสิทธิของนักเรียนและ นักศึกษา มีแผนการปฏิบัติงาน ออกปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ เครือข่ายองค์กรอื่น ๆ</p>							

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
15.ศธ.จิตอาสา บำเพ็ญ ประโยชน์	<p>1.เพื่อน้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร</p> <p>2.เพื่อปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ครู และบุคลากร</p> <p>ทางการศึกษา ได้ร่วมทำ กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ รับผิดชอบต่อ สังคม การแบ่งปันและ การช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>3.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีจิตสาธารณะและ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร นักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากรทาง การศึกษากจากสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดแพร่ จำนวน 1,000 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้น้อมรำลึกในพระมหา- กรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมทำ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รับผิดชอบต่อสังคม การแบ่งปันและ การช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	10,000	30,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
16.ตรวจติดตาม การใช้จ่ายเงิน อุดหนุนและ บริหารงาน การจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่	1.เพื่อประชุมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบจังหวัดแพร่ 2.เพื่อตรวจติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุน การจัดการศึกษาโรงเรียน เอกชนในระบบ จังหวัดแพร่ 3.เพื่อบริหารงานที่จำเป็น ต่อการดำเนินงานกิจการและ การจัดการศึกษาโรงเรียน เอกชนในระบบและ นอกระบบจังหวัดแพร่	<b>เชิงปริมาณ</b> 1.ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระบบและนอกระบบเข้าร่วม ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณละ 3 ครั้ง 2.สถานศึกษาเอกชนในระบบ จังหวัดแพร่ 20 แห่ง ได้รับ การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนการศึกษาเอกชนโรงเรียน เอกชนในระบบจังหวัดแพร่ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3.สถานศึกษาเอกชนในระบบ และนอกระบบ 40 แห่ง ได้รับ การตรวจการดำเนินงานกิจการและ การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน <b>เชิงคุณภาพ</b> 1.ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระบบและนอกระบบ มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบกฎหมาย นโยบายและข้อราชการสำคัญ	33,600	50,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	6	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
		<p>ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่</p> <p>2.สถานศึกษาเอกชนในระบบ จังหวัดแพร่ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน การศึกษาเอกชนโรงเรียนเอกชน เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด</p> <p>3.สถานศึกษาเอกชนในระบบ และนอกระบบดำเนินการ โรงเรียนและจัดการศึกษา เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ที่กำหนด</p>							

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
17. นิเทศ การจัดกิจกรรม ยุวกาชาด ในสถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ ที่จะนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมยุวกาชาด รวมทั้ง ตระหนักถึงความสำคัญใน กระบวนการของกิจกรรม ยุวกาชาดตามอุดมการณ์ ให้เป็นไปของกาชาด 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ในการบริหารจัดการเรียน การสอนยุวกาชาด	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน 8 แห่ง เชิงคุณภาพ ผู้บริหารผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ที่เข้ารับการนิเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ จัดกิจกรรมยุวกาชาดและ บริหารงานยุวกาชาดในหมู่ ยุวกาชาดโรงเรียนของตนเอง ได้ถูกต้อง	10,000	30,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3	3



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
18.กิจกรรม การขับเคลื่อน พัฒนาการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างใน การจัดการเรียน การสอนและการ บริหารจัดการ บริหารจัดการ สถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ในโครงการสร้าง และส่งเสริม ความเป็น พลเมืองดี ตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหาร จัดการทรัพยากรจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ทั้งทาง กายภาพ วัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนา บุคลากรนำกระบวนการ ปรับเปลี่ยนวิธีคิดและ วิถีปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต เกิดการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับ “หลักเศรษฐกิจ พอเพียง” เป็นแบบอย่าง ในการใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง	เชิงปริมาณ หน่วยงาน สถานศึกษา ในจังหวัด แพร่ จำนวน 9 แห่ง 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 37 จังหวัดแพร่ 4.สถานศึกษาเอกชนในจังหวัด แพร่ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน 5.สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหาร การศึกษาพิเศษในจังหวัดแพร่ 6.สำนักงานการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตามอัธยาศัย 7.สถานศึกษา สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดแพร่ 8.โรงเรียนสังกัดสำนักงานพุทธ ศาสนาจังหวัดแพร่ 9.สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	40,000	50,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3	3



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ.	สป.
19. ประเมิน คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษา ภาคบังคับ	1. เพื่อประเมินความ สามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและ อ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2. เพื่อประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (ความสามารถ พื้นฐานด้านภาษาไทยและ ด้านคณิตศาสตร์) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจ เข้ารับการประเมิน ได้รับการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน 2. ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจ เข้ารับการประเมินได้รับการประเมิน ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ <b>เชิงคุณภาพ</b> 1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ ประเมิน ความสามารถด้านการ อ่าน และผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ ประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ และผ่านเกณฑ์การประเมิน	93,200	100,000	สป.	สนง.ศจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. 3	สป. 3
20. พัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ ในโรงเรียน เอกชน	1. เพื่อนิเทศติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เอกชน ในจังหวัดแพร่ 2. เพื่อพัฒนาโรงเรียน เอกชนในจังหวัดแพร่ ให้มีระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ ภายนอก	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ร้อยละ100ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดแพร่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละ100ของผู้บริหารและครู ได้รับการพัฒนาด้านการ ประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา <b>เชิงคุณภาพ</b> 1. ร้อยละ85ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดแพร่มีการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ85ของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ มีความรู้ด้านการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา 3. ร้อยละ100ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดแพร่รายงานผล การประเมินตนเองของ สถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)	12,000	30,000	สป.	สนง.ศอช.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	ชาติ 20 ปี	ศธ. 3	สป. 3



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ.	สป.
21.พัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	เพื่อให้ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนา ด้านวิชาการ ของโรงเรียน ในเรื่องหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม และสามารถ นำไปปฏิบัติในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ พัฒนา ให้ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับความ พัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม	61,872	70,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
22.การตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1.เพื่อตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ 2.เพื่อตรวจติดตามและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	<b>เชิงปริมาณ</b> 1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดแพร่ได้รับการตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ 4 แห่ง ได้รับการตรวจติดตามและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	14,800	20,000	สป.	สนง.ศจ.แพร่/หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ที่เกี่ยวข้อง	6	6
		<b>เชิงคุณภาพ</b> 1.โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดแพร่ จัดการเรียนการสอนมีคุณภาพภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2.โรงเรียนเอกชนนอกระบบ 4 แห่ง จัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด						

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
23.ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	1.เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงาน สถานศึกษาใช้ระบบฐานข้อมูลของสำนักงาน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน ให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุม ตามภารกิจของหน่วยงาน 2.เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรหน่วยงานสถานศึกษา ในจังหวัดแพร่ 30 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน	14,200	20,000	สป.	สนง.ศจช.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	2	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
24.สร้าง ภูมิคุ้มกันและ ป้องกัน ยาเสพติด TO BE NUMBER ONE	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE 2. เพื่อสร้างกระแสและ กระตุ้นการดำเนินงาน ด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในกลุ่มเยาวชน ตามแนวทางโครงการ TO BE NUMBER ONE ใหม่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการ ดำเนินงานด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในกลุ่มเยาวชนให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดความเข้มแข็ง	เชิงปริมาณ ครู นักเรียน โรงเรียนเจริญราษฎร์ โรงเรียนเทพนารี และโรงเรียน เทพพิทักษ์ จำนวน 150 คน เชิงคุณภาพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรม และสร้าง เครือข่าย TO BE NUMBER ONE	40,000	50,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	1	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
25.โครงการ คัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวง ศึกษาธิการ	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจสำหรับ ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์และเป็น แบบอย่างที่ดี ทางการลูกเสือ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนให้การ สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ และมีเจตคติที่ดีต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ 3. เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอนและประเภท ผู้ให้การสนับสนุน 2. คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 13 คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการลูกเสือ ผู้ให้การสนับสนุน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็น แบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือเข้ารับ การคัดเลือกได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ ให้การ สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือเกิดเจตคติ ที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มมากขึ้น	9,600	15,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	2	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
26.นิเทศ การจัดกิจกรรม ลูกเสือ ในสถานศึกษา	1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ให้แก่บุคลากรทางการ ลูกเสือของสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนลูกเสือ ในสถานศึกษาให้เป็นไป ตามหลักสูตร	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สังกัดหน่วยงานสถานศึกษาใน จังหวัดแพร่ 30 คน / วิทยากรลูกเสือ/คณะกรรมการ ดำเนินงานสำนักงานศึกษาศึกษาธิการ จังหวัดแพร่ 10 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สังกัดหน่วยงานสถานศึกษา ในจังหวัดแพร่ที่เข้ารับการนิเทศ มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ และ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือและ บริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา ของตนเองได้ถูกต้อง	10,000	25,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	2	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.	
27.โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ	<p>1.เพื่อส่งเสริม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ใหม่ความรู้และสามารถ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ ใน สถานศึกษาได้ถูกต้อง</p> <p>2.เพื่อให้สถานศึกษา, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับการยกย่อง เชิดชู เกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ</p> <p>3.เพื่อให้สถานศึกษาที่ เป็นศูนย์เรียนรู้ โรงเรียนดี วิถีลูกเสือในจังหวัดแพร่ จำนวน 1 แห่ง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง จากโรงเรียนที่สมัคร เข้ารับการคัดเลือกในจังหวัด สกลนคร จำนวน 80 คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้และ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนลูกเสือในสถานศึกษา สถานศึกษา,ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ มีเจตคติ ที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ และมีสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ เรียนรู้ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือใน จังหวัด จำนวน 1 แห่ง</p>	9,600	25,000	สป.	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	2	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
28.ฝึกอบรม แกนนำส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา	1.เพื่อสร้างแกนนำ นักเรียน ในกาเป็น แบบอย่างที่ดีในด้าน ความประพฤติที่ เหมาะสม 2.เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ของนักเรียนในการ ดำเนินงานส่งเสริม ความประพฤติ การ เผยแพร่และสามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 มากใช้ ในชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ คณะกรรมการดำเนินโครงการ และนักเรียนนักศึกษาโรงเรียน ที่ร่วมโครงการของจังหวัดแพร่ 2 รุ่น ๆ ละ 50 คน รวม จำนวน 100 คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับ การส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 สามารถเป็น แกนนำนักเรียนนักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	279,600	300,000	สป.	สนง.ศจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	2	3



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. ศธ.	สป. สป.
29.สนับสนุน การขับเคลื่อน นโยบายสู่การ ปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	1.เพื่อส่งเสริมการค้าเป็น กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุขแก่สถานศึกษา ในจังหวัดแพร่ 2.เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กและ เยาวชนมีส่วนร่วม ในการสร้างบทบาท ทางสังคมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด 3.เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา มีมาตรฐานและ เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสถียร ในสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> 1.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในจังหวัดแพร่ ดำเนินกิจกรรม ตามแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา 2.ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ในจังหวัดแพร่มีกรรกายงานผล การดำเนินงานด้านยาเสพติด จังหวัด (ระบบ NISPA) และ รายงานสภาพการใช้สารเสพติด และยาเสพติด ในสถานศึกษา ผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้ สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) <b>เชิงคุณภาพ</b> 1.นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงโทษพิษภัยและ มีส่วนร่วมในการสร้างบทบาท ทางสังคมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสถียร	42,000	50,000	สป.	สนง.ศจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ. สป.
30.ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติด แบบบูรณาการ	1.เพื่อลดสถานการณ์ การค้าและแพร่ระบาด ของยาเสพติด 2.เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงและ กลุ่มผู้เข้าไปเกี่ยวข้อง กับยาเสพติด 3.เพื่อลดปริมาณ ผู้เข้าสู่การกระทำผิด เกี่ยวกับยาเสพติด นำคนออกจากรังจร การกระทำผิดเกี่ยวกับ ยาเสพติดให้เห็น อย่างชัดเจน เพื่อให้สังคม และประชาชนปลอดภัย จากยาเสพติด	ร้อยละ 80 หมู่บ้าน/ชุมชน มีความเข้มแข็ง เอื้อนโยบายเสพติด อย่างยั่งยืน	296,600	0	จังหวัดแพร่	สนง.ศรจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	1	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)		แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์		
			ปี 2564	ปี 2565			ชาติ 20 ปี	ศธ.	สป.
31.บูรณาการ สิ่งแวดล้อมและ สาธารณสุข	เพื่อพัฒนาบุคลากร แกนนำในสถานศึกษาและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านความปลอดภัย บนท้องถนนของ สถานศึกษาภาคเหนือ ตอนบน 2 (เชียงใหม่ พะเยา แพร่ น่าน)	บุคลากรแกนนำในสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านความปลอดภัยบนท้องถนน ของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ จำนวน 100 คน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุ ทางถนน เพื่อช่วยลดอุบัติเหตุ ทางถนนในพื้นที่เสี่ยงและนำผู้ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการขยายผลในอนาคต ต่อไป	146,400	0	กลุ่มจังหวัด ภาคเหนือ ตอนบน 2	สนง.ศธจ.แพร่/ หน่วยงาน ทางการศึกษา ในจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้อง	3	2	3

**ภาคผนวก**

**คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ที่ 111/2564**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่**



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ที่ ๑๑๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จะได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนปฏิบัติราชการฯ ด้านต่าง ๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภูมิภาค แผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการตามบริบทของพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายอดุล เทพกอม	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล	รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนัญฉิธา กวางอุเสน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๔. นายสุวิณ เทพสาธ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีย์ภรณ์ บุญคุ้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๖. นางเรณู ปราบหงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายอรรถนันท อุดคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๘. นางสาวสมพิศ สายญาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางสาวญาณิศา ยวงแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตตะกานต์ เทพศิริพันธุ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษบา สุกแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางรจนา กาแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางพุทธพร อินทรนันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑามาศ วิมาลัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางจรรุชา ธีรชานิศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๑๖.นางสาวพิชญา...


-๒-

๑๖. นางสาวพิชญา ตีมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางกนกวรรณ มะลิ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๘. นางสาวปาริชาติ ทะนันชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๙. นางสร้อยญา แสงกล้า	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๐. นางสาวแสงแขวงรงค์ ใจกลม	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางสาวจิรัชญา ส่วนมั่ง	นิติกร	กรรมการ
๒๒. นางสุพิชฌาย์ จินดาชาติ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๓. นางปภรธรรม จักรบุตร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒๔. นางสาววิไลลักษณ์ บุญน้อม	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวณัฐนรี แสงเรือง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	กรรมการ
๒๖. นายสาโรจน์ ชมสวน	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	กรรมการ
๒๗. นางสาวกนกพร สายแปง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๘. นางชุตติกาญจน์ บัลลังก์นาค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวจิราภรณ์ ชัยวัง	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	กรรมการ
๓๐. นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางสาวสุธีกานต์ คมสัน	เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศและ ICT	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายศรัณย์ พรกิตติธรรกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(นายอดุล เทพกอม)  
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

## กองบรรณาธิการ

### ที่ปรึกษา

นายอดุล เทพกอม  
นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล

ศึกษาธิการจังหวัดแพร่  
รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่

### วิเคราะห์ ตรวจสอบ

นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ  
นางสาวบุษบา สุขแก้ว

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

### รวบรวม สรุป ประมวลผล จัดทำรูปเล่ม

นางสาวสุธีกานต์ คมสัน  
นายศรัณย์ พรกิตติธีรกุล

เจ้าหน้าที่งานข้อมูลสารสนเทศ  
และระบบ ICT  
เจ้าหน้าที่งานธุรการกลุ่มนโยบายและแผน





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

6/1-3 ถนนสันกลาง ซอย 5 ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000

โทรศัพท์ 0 5459 8271 โทรสาร 0 5459 8272