



รายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๒



รายงานข้อเสนอแนะการตรวจราชการของ นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมกวีรัตน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในการตรวจราชการครั้งนี้เป็นการขอรับทราบข้อมูลการปฏิบัติงาน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ อีกทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ร่วมกัน ทั้งนี้อาจมีบางประเด็นปัญหาที่อยู่นอกเหนืออำนาจ หน้าที่ของหน่วยงานในพื้นที่ หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบกฎหมาย ซึ่งต้องนำเสนอผู้บังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไปเป็นผู้พิจารณาสั่งการแก้ไข ตามลำดับต่อไป

การนำเสนอข้อมูลของหน่วยงาน สถานศึกษา

นายกนก อยู่สิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีพื้นที่ในการกำกับดูแล ๔ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียน ๑๒๐ แห่ง ขณะนี้ได้บริหารจัดการที่มีผลงานที่ประสบความสำเร็จ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงกว่าระดับประเทศ เป็นอันดับ ๔ ของประเทศ สภาพปัญหาในพื้นที่ในเรื่องของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวง และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่

ประเด็นที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสามารถแก้ปัญหาได้ในบางเรื่อง แต่มีปัญหาที่เกิดกับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๔๕ ตำบล ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะให้นักเรียนที่เดินทางไปเรียนรวมครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แต่ปัจจุบันในระดับนโยบายได้มีการเปลี่ยนแปลงค่าพาหนะทำให้สถานศึกษามีปัญหา ต้องใช้งบประมาณรายหัวไปจ่ายชดเชย เป็นค่าพาหนะนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในเรื่องของการใช้งบประมาณ

ประเด็นที่ ๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๔๕ ตำบล มีความต้องการปรับในเรื่องของการเดินทางเป็นรถยนต์คู่ หากได้รถยนต์คู่ ๓ - ๔ คัน ก็จะสามารถแก้ปัญหาในการเดินทางได้

ประเด็นที่ ๓ ปัญหาวิกฤตเรื่องของอัตราจ้างที่อยู่ในสถานศึกษาทุกแห่ง ที่เป็นลูกจ้างประจำคือนักการภารโรง ขณะนี้โรงเรียนมีตำแหน่งนักการภารโรงอยู่ ๕ ประเภท

๑. ตำแหน่งนักการภารโรงลูกจ้างประจำเกษียณ เปลี่ยนเป็นจ้างรายปี
๒. ตำแหน่งนักการภารโรงรายปี ลาออก เปลี่ยนเป็นจ้าง ๖ เดือน
๓. ตำแหน่งนักการภารโรงจ้าง ๖ เดือน ลาออก เปลี่ยนเป็นจ้าง ๓ เดือน
๔. ตำแหน่งนักการภารโรงจ้าง ๓ เดือน ลาออก เปลี่ยนเป็นจ้างเหมาวันละ ๓๐๐ บาท

จากการเปลี่ยนแปลงการจ้างตำแหน่งนักการภารโรง ทำให้เกิดผลกระทบกับสถานศึกษาเพราะตำแหน่งนักการภารโรงเป็นกำลังสำคัญของสถานศึกษาทุกประเภท

ประเด็นที่ ๔ ปัญหาอัตราจ้างตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ แนวการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ ประเภทการบกพร่องทางการเรียนรู้ อัตราส่วนจำนวนนักเรียนพิการต่อพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๓๕ : ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ได้พิจารณาจากการเทียบทั้ง ๙ ประเภท จะมีตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑๐ คน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการจะถูกเลิกจ้าง ๓๕ คน จากแนวทางการจัดสรรดังกล่าว ถ้าหากบุคคลตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการเดือดร้อนให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๕ โรงเรียนไม่มีไฟฟ้าอยู่ ๑ โรง แก้ไขโดยการใช้แผงโซล่าเซลล์ ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่มี WIFI ไม่มีสัญญาณดาวเทียมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการสอน DLTV จึงไม่สามารถดำเนินการได้ทันที แต่ทางโรงเรียนแก้ปัญหาโดยการบันทึกข้อมูลในแฟลชไดรฟ์ หรือแผ่นซีดีแล้วนำไปสอน ในเรื่องโครงการอาหารกลางวัน มีการแปรรูปอาหารให้พอเพียงใน ๑ สัปดาห์ ใช้วิธีถนอมอาหารแปรรูป ใช้พืชผักที่มีในพื้นที่

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในแต่ละประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ บริหารจัดการได้ เมื่อมีปัญหาประเด็นใดจะหารือผู้บริหารในระดับนโยบาย ในที่ประชุม กศจ.

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ทุกประเด็นที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้นำเสนอมาทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการได้ ปัญหาใดที่บอกว่าวิกฤต จะเสนอขอ ต้องทำข้อมูลย้อนหลัง ๕ ปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร ปีนี้เป็นอย่างไร

ประเด็นเรื่องรถยนต์รับ-ส่งนักเรียน โรงเรียนเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น ต้องประเมินว่าทำไมส่วนกลางถึงมีการปรับเปลี่ยน แสดงว่ามีปัญหาเรื่องการบริหารจัดการที่ไม่สุจริตหรือปัญหาอื่นๆ เกิดขึ้น ต้องวิเคราะห์ปัญหาด้วยว่าการที่รับจัดสรรรถยนต์ ๑ คัน ลดปัญหา ๑ อย่าง แต่ได้สร้างปัญหาเพิ่มอีกหลาย เช่น จะต้องมีการจ้างพนักงานขับรถยนต์ มีการทำประกันชีวิต จัดสรรงบประมาณบำรุงรถยนต์ ปัญหาต่างๆ ที่จะตามมาอีกหลายประเด็น ท่านมองว่ามีปัญหาในเรื่องรถยนต์รับ-ส่งนักเรียน ถ้าจะมอบให้เป็นภาระของผู้ปกครองจะดีหรือไม่ เช่น การบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนความรับผิดชอบอยู่ที่ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนก็ไม่ได้จัดให้ แต่ทางโรงเรียนมีรถยนต์ให้เพราะฉะนั้นต้องไปวิเคราะห์เหตุและผลต่างๆ สำนักงานงบประมาณได้ตรวจสอบเรื่องบลงทุนด้านการศึกษา พบว่า มีทั้งข้อดีและข้อเสียที่ทางรัฐบาลต้องตัดสินใจ ผลักนำจะตัดสินใจว่าไม่มีรถยนต์ดีกว่า เพราะมองในภาพรวมแล้วพบว่า ถ้ามีรถยนต์จะมีปัญหามากกว่าไม่มี ดูจากผลงานแล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เรื่องคุณภาพการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ที่ดี น่าจะสามารถบริหารจัดการได้สำเร็จจุลวง

ประเด็นเรื่องน้กการภารโรงไม่มี การแก้ไขปัญหาก็ต้องจ้างเหมาบริการวันละ ๓๐๐ บาท หรือหาอาสาสมัครช่วยงาน

ประเด็นเรื่องโรงเรียนไม่มีไฟฟ้าใช้ ไม่มีสัญญาณ Internet ไม่มี WIFI ไม่มีสัญญาณดาวเทียมที่จะใช้ในการจัด การเรียนการสอน แต่มีแผงโซล่าเซลล์ใช้ คิดว่าท่านแก้ไข้ปัญหาได้ดี ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ได้

นายอนุสรณ์ พรหมรังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง มีที่ตั้งอยู่ใกล้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มากที่สุด ก่อนหน้านี้ค่อนข้างจะวิกฤต จำนวนนักเรียนลดลง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่อยู่ติดกับในเขตอำเภอเมือง ผู้ปกครองมีทางเลือกที่หลากหลาย สามารถเอาบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ จำนวนนักเรียนก็ลดลงเรื่อยๆ จากวิกฤตดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้ถอดบทเรียนการจัดการศึกษา ด้วยการให้ความสำคัญที่ระดับห้องเรียน โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีนโยบายทำให้โรงเรียนเกิดมาตรฐาน เรียกว่า โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกำหนดเกณฑ์ มีศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าไปติดตามได้เข้าไปให้ ความช่วยเหลือถึงห้องเรียนซึ่งได้ดำเนินการมาต่อเนื่อง ๒ ปีแล้ว ส่งผลให้โรงเรียนและคณะครูทุกห้องเรียนมีความกระตือรือร้นในการรักษาคุณภาพการศึกษา ถึงแม้ว่าเด็กในห้องเรียนจะหลากหลาย

การที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑ ปี ซึ่งเบื้องต้นคาดหวังว่าจะได้รับการดูแลเรื่องงบประมาณและบุคลากร แต่พบว่าทางโรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือ โรงเรียนต้องช่วยเหลือตนเอง โดยการขอระดมทรัพยากรเพื่อให้โรงเรียนอยู่ได้ อาจจะเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านนโยบายรัฐบาลหรืออย่างไร แต่แนวคิดจากการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลคือการที่โรงเรียนอยู่ได้ จะหวังพึ่งหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเดียวคงไม่ได้ ต้องอาศัยเครือข่ายและการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เป็นการแสวงหาความร่วมมือ เช่น ผู้ปกครองอยากให้เด็กว่ายน้ำเป็น ต้องขอความร่วมมือจาก อบจ.แพร่ เพราะมีสระว่ายน้ำและมีวิทยากร การทำ MOU กับสาธารณสุขเพื่อขอทุน ๙๐ ทุนให้เด็ก และจากแขวงทางในการขอความร่วมมือติดป้ายเรื่องความปลอดภัยให้เด็ก จึงขอเรียนท่านผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ว่าการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จะพิจารณาให้ความช่วยเหลือในเรื่องใดได้บ้าง เพราะที่ผ่านมามีแต่การติดตามว่าได้ทำอะไรไปบ้าง แต่ไม่มีความช่วยเหลือใดๆ

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ที่รับผิดชอบเรื่องโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ นายพิธาน พันทอง ซึ่งจะมาติดตามโครงการในโอกาส แต่สิ่งที่ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง ทำได้ดีในเรื่องของการร่วมมือไปยังเครือข่ายต่างๆ คือหน้าที่ของผู้บริหาร ที่ต้องคิดและแก้ไข้ปัญหา อย่าเพิ่งท้อแท้ ผู้บริหารส่วนใหญ่มักจะคิดว่า เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้วจะมีการจัดสรรงบประมาณให้ แต่อยากให้เกิดใหม่ว่าจะสร้างผลงาน เพื่อเอางานไปแลกงบประมาณ ลักษณะเป็นการทำเป่าแลกงบ

ให้เอาคุณภาพของเด็กเป็นตัวตั้ง แล้วท่านจะเกิดความภาคภูมิใจ แต่ก็รับประกันปัญหาไว้ ขอเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ต้องกำหนดเป็นยุทธศาสตร์จัดทำแผนพัฒนา วางแผนกำหนดเป้าหมายในการทำงาน

นายปฐมพงษ์ ดอกแก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

การดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ ได้ดำเนินการและสรุปตามยุทธศาสตร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีปัญหาในเรื่องของ กรอบอัตรากำลังครู กรอบอัตรากำลังบุคคล ตั้งแต่โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบปัญหา คือ บุคลากร ๓๘ (๒) ตามกรอบอัตรากำลังมี ๔๓ คน แต่ขณะนี้ มีตัว ๒๘ คน ศึกษานิเทศก์ ตามกรอบอัตรากำลังมี ๑๙ คน แต่ขณะนี้ มีตัว ๑๒ คน ยกตัวอย่าง กลุ่มการเงินและสินทรัพย์ ตามกรอบอัตรากำลังมี ๕ คน ขณะนี้มี ๑ คน แก้ปัญหาโดยการจ้างประมาณจ้าง บุคลากร ๕ คนๆ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท โดยให้ไปศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และคลังจังหวัด สามารถแก้ปัญหาได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ มีการโยกย้ายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบ่อย แต่ทั้งผู้บริหารและบุคลากรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ ก็มีความเข้มแข็งในการทำงาน

นางอำไพ จันทรสุวิมล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แปง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โรงเรียนบ้านแม่แปง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้อง ครูจำนวน ๑๒ คน นักเรียนจำนวน ๘๙ คน มีปัญหาในเรื่องที่มีเกณฑ์การจัดสรรอัตรากำลังครู โดยมีการกำหนดกรอบอัตรากำลังครูเกณฑ์ใหม่จาก ก.ค.ศ. กำหนดให้โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กใช้เกณฑ์อัตรากำลังเหมือนกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ทำให้มีผลกระทบกับโรงเรียน ซึ่งตามเกณฑ์ใหม่จะมีครูแค่ ๕ คน ขณะนี้เกิน ๖ คน

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ขณะนี้อัตรากำลังทั้งระบบของครู มีอัตรากำลังอยู่ตอนนี้เยอะมาก จังหวัดมีหน้าที่ในการดูภาพกรอบอัตรากำลังจังหวัด ให้ตรวจสอบว่าโรงเรียนใดขาด - เกิน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ก็ต้องดูในเรื่องของโรงเรียนใกล้เคียงว่า มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เขาคงจะรับต่อไปได้หรือไม่ ศาสตร์ของประถมศึกษา กับ ศาสตร์มัธยมศึกษา ความเข้มข้นไม่เหมือนกัน ควรจะส่งเด็กให้ครูมัธยมสอนจริงๆ ก็จะมีการพัฒนาเด็กที่ถูกต้องตามหลักวิชาการของความเป็นครู กรณีของ ผอ.อนุสรณ์ พรหมรังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง ได้บริหารโรงเรียน แก้ไขปัญหาทุกอย่างโรงเรียนก็อยู่รอดปลอดภัยแม้ว่า สัมฤทธิ์ผลจะไม่ดี เพราะว่าเด็กที่มาเป็นเด็กที่มีปัญหาแต่ได้ช่วยประคับประคองให้ส่งเด็กต่อไปได้ หรืออย่างน้อยสร้างวิชาชีวิตให้เขาอยู่รอดได้ในเชิงนโยบาย ก็คงต้องช่วยกัน

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ในเรื่องอัตรากำลังครูของจังหวัดแพร่ จะนำเข้าที่ประชุม กศจ. ในโอกาสต่อไป
นายพีระพงษ์ ประดับ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สังกัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ ได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในลำดับที่ ๓ ของประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในลำดับที่ ๖
ของประเทศพบว่ามีปัญหา คือ

- การจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา คือ วัสดุ อุปกรณ์ไม่พร้อม
- การจัดกิจกรรมทวิศึกษา มี ๓ แห่ง ทำ MOU กับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษา
มีปัญหาในด้านการเดินทางไปเรียน ทางสถานศึกษาได้จัดหายนพาหนะรับส่งนักเรียน
- นักเรียนพักนอน มีปัญหาในเรื่องสถานที่ เนื่องจากสถานที่ในการพักนอนได้ก่อสร้างมาเป็นเวลานาน
แล้ว มีสภาพทรุดโทรม อุปกรณ์ เครื่องนอน บ้านพักครู มีสภาพทรุดโทรม งบประมาณที่ได้รับการซ่อมแซม
ไม่เพียงพอ ทางสำนักงานเขตพื้นที่ได้จัดทำข้อมูลเพื่อเสนอของบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซม
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV ได้รับจัดสรรมานานแล้ว ขณะนี้ไม่ได้ใช้ เนื่องจากชำรุด
ไม่สามารถซ่อมแซมได้ มีการสำรวจข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อขอรับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เครื่องคอมพิวเตอร์เก่า ชำรุด อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่มีปัญหา ส่วนโรงเรียน
ขนาดเล็กมีปัญหาบ้างเนื่องจากจุดกระจายสัญญาณมีน้อย ได้มีการเช่าสัญญาณใหม่ทำให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ต
ได้ดีขึ้น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง โดยเฉพาะตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ด้านบุคลากรตำแหน่งพนักงานธุรการ ใช้อัตราจ้างโดยใช้งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ ที่ได้รับจัดสรร
งบประมาณในการดูแลอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ไม่เพียงพอเนื่องจากเป็นอาคารขนาดใหญ่

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ได้ตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๗ พบว่า ไม่เขียนรายงานในเรื่องของต้นแบบ หรือ
แบบอย่างที่ดี และในเรื่องของ Digital literacy ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๗ ดำเนินการ
ได้ดี ขอให้ไปทบทวน เพิ่มเติมในส่วนที่ขาด

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับตำแหน่งศึกษานิเทศก์กำลังจะเปิดสอบเร็วๆ นี้ เพื่อจะเป็นการแก้ไขปัญหาให้ได้บุคลากร
ทำงานเพิ่มขึ้น

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กำลังจะเปิดรับสมัคร ๑๕ อัตรา โดยแยกเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ๖ อัตรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ๙ อัตรา เปิดรับสมัครในระหว่างวันที่ ๒- ๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

นางอรวรรณ เรือนคำ นักวิชาการศึกษา

ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ อย่างต่อเนื่องมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

นางบุญรักษ์ ภูพัฒน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดแพร่

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดแพร่

ในจังหวัดแพร่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้เด็กเฉพาะทาง ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จัดการศึกษาให้เด็กด้านสติปัญญา การได้ยิน และเด็กออทิสติก โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ จัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่ เนื่องจากทั้ง ๓ แห่งเป็นโรงเรียนเฉพาะทาง การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจึงไม่ครอบคลุมทุกนโยบายและทุกโรงเรียน แต่ได้ดำเนินงานตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขและอยู่ร่วมกันในสังคมได้

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่ มีโรงเรียนเฉพาะทางอีก ๑ แห่ง คือ โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และเป็นองค์กรเอกชน เพื่อพัฒนาการกุศลในเครือสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย จัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

นางสาวสิริกรานต์ เปี่ยมวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

ผู้แทนประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่

โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่มี ๒๑ แห่ง มีความแตกต่างกันในเรื่องขนาดของโรงเรียนและระดับการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีโรงเรียนที่ยุบเลิกไป ๑ แห่ง เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ปัญหาของโรงเรียนเอกชนมีบ้าง ซึ่งก็ได้แก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน เพราะฉะนั้นคุณภาพของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ แต่มีประเด็นที่เป็นปัญหา และต้องการให้ภาครัฐให้การสนับสนุนคือ

ประเด็นที่ ๑ เรื่อง ICT ขอให้สนับสนุนในเรื่องของอินเทอร์เน็ตให้เท่าเทียมกับภาครัฐที่ได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ข้อมูล Google Drive ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน และลิขสิทธิ์พื้นฐาน

ทางโรงเรียนเอกชนมีค่าใช้จ่ายต่อลิสต์สิทธิ์สูงมาก ถ้าหากภาครัฐสามารถทำ MOU หรือประสานกับหน่วยงานได้ ก็อยากให้ดูแลโรงเรียนเอกชนด้วย

ประเด็นที่ ๒ อัตราค่าจ้างครู มีการขาดแคลนครูที่ตรงตามวุฒิ ตามสาขาวิชาเพราะครูไปสอบบรรจุ ซึ่งเป็นสิทธิ์ที่ครูสามารถทำได้ ทางโรงเรียนเอกชนได้มีข้อเสนอให้ ทางรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้สร้าง ข้อตกลงร่วมกันในเรื่องขอการสอบบรรจุในห้วงเวลาปิดภาคเรียน อยากให้มีการขับเคลื่อนอย่างจริงจังเพื่อไม่ให้ กระทบกับโรงเรียนเอกชน

ประเด็นที่ ๓ ใบประกอบวิชาชีพ เป็นปัญหาสำคัญครูโรงเรียนเอกชน คือครูโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ ไม่มีวุฒิ ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ แต่ได้รับการพัฒนาในการขอใบประกอบวิชาชีพครูมีข้อจำกัดหลายประเด็น ไม่ทราบว่า มีช่องทางใดที่ครูจะสามารถขอใบประกอบวิชาชีพได้

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

โรงเรียนเอกชน อยู่ในความดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความเหลื่อมล้ำกับภาครัฐ เช่น งบประมาณอาหารกลางวัน โรงเรียนเอกชนได้รับงบประมาณไม่ถึง ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์เหมือนภาครัฐแต่ก็บริหารจัดการได้ และในเรื่องของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โรงเรียนเอกชนขอเข้าร่วมประเมินแต่ก็ไม่ได้ รับการประเมิน เพราะฉะนั้นควรมีการแบ่งสัดส่วนในการประเมินให้มีความเหมาะสม และโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดแพร่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเป็นระดับต้นๆ

นายประทีป บินชัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ประเด็นที่ ๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๖ แห่งในจังหวัดแพร่ ในเรื่องของเงินงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหา แต่วิทยาลัยที่เป็นขนาดเล็ก บางสาขามีนักศึกษา ๗ - ๘ คน ต่อห้อง ที่ต้องเปิดสอน ครูไม่เพียงพอ ต้องบริหารจัดการโดยนำเงินงบประมาณไปใช้ในการจ้างบุคลากร ทำให้งบประมาณในการบริหารจัดการด้านอื่นๆ ไม่เพียงพอ

ประเด็นที่ ๒ ขณะนี้สัดส่วนของนักศึกษาอาชีวศึกษาในระดับ ปวช. ต่อ ระดับสามัญ คือ ระดับ ๔๓.๗๕ : ๕๖.๒๕ เป้าหมายในระดับประเทศตั้งไว้ ๕๐ : ๕๐ อยากจะขอความร่วมมือหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในระดับสามัญ การที่เด็กจบระดับมัธยมต้นแล้วจะมาเรียนต่อในสายอาชีวศึกษา จะมีค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น และเสี่ยง ต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครูจะแนะแนวให้นักเรียนเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก่อน ซึ่งเป็นการแนะนำที่ถูกต้อง เพราะว่ามีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ปัจจุบันสถิติของเด็กที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วมาเรียนต่อ ปวส. เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่รอบนอกมาเรียนมากขึ้น เช่น อำเภอร่องกวาง อำเภอเด่นชัย จากการสำรวจ เด็กที่จบ ปวส. จะทำงานมากกว่าที่จะไปศึกษาต่อ จึงอยากจะประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือโรงเรียนที่เปิดระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในระดับ ม.๔ ให้เปิดวิชาพื้นฐานของสายอาชีวศึกษา ๕ วิชา ไปเปิดภาคเรียนละวิชา ครูที่ จะสอนสามารถเอาครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่อยู่ใกล้ๆ โรงเรียนไปสอนได้ และถ้าหากครูทางสังกัด อาชีวศึกษาไปสอนไม่ได้ แต่ทางโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีครูช่างที่จบ ทางสังกัดอาชีวศึกษาก็จะแต่งตั้งครูเป็นวิทยากร

ซึ่งจะส่งผลดี คือ เมื่อโรงเรียนเปิดแบบนี้เด็กเรียนฟรี ได้ใบประกาศ สามารถมาเรียนต่อในระดับ ปวส. และสามารถเรียนจบพร้อมเพื่อน และโรงเรียนเอกชนที่ใช้บริการของมหาวิทยาลัย สามารถมาใช้บริการของสังกัด อาชีวศึกษาได้

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

การขับเคลื่อนบูรณาการด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มี ๔ งาน คือ ๑. งานวิชาการ ๒. งานบริหารทั่วไป ๓. งานบริหารบุคคล ๔. งานนโยบาย ในระดับภาคและระดับ จังหวัดเน้นในเรื่องของยุทธศาสตร์ งานนโยบาย โดยบูรณาการทำงานร่วมกัน จังหวัดแพร่มีจุดเน้นมีในเรื่องของ อาหารปลอดภัย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และจังหวัดแพร่เป็น ๑ ใน ๑๐ ของประเทศที่มีจำนวนผู้สูงอายุมาก เป็นเมืองสุขภาวะ มติ ครม. ให้จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดที่เป็นต้นแบบของผู้สูงอายุ ดังนั้นการทำงานต้องสอดคล้องกับนโยบาย ของจังหวัดและนโยบายของภาค หน่วยงานทางการศึกษาต้องไปขับเคลื่อนงานวิชาการ ในส่วนของจังหวัด โดย คณะกรรมการใน กศจ. ซึ่งหัวหน้าหน่วยงานแต่ละแห่งเป็นคณะกรรมการ ได้มีการขับเคลื่อนโครงการและนโยบาย ต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก นโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา ในระดับปฐมวัยมีการทำ School Mapping ทั้งจังหวัดพบว่า เด็ก ๑ ขวบถึง ๖ ขวบ มีประมาณ ๑๔,๐๐๐ คน ด้านการนำร่องหลักสูตรอาชีพ เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ แห่ง โครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่การจัดการ การศึกษายังนำเป็นห่วง จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด ๘ คณะเข้าไปดูแล มีโครงการสวน พฤษศาสตร์ โครงการ Digital literacy โครงการ Active Learning ทุกโครงการได้ผ่านการพิจารณาของ กศจ. เพราะงบประมาณเป็นงบของฟังก์ชัน อยากจะเชิญชวนทุกหน่วยงานทางการศึกษาเขียนโครงการของงบประมาณ จากจังหวัด เพราะว่าหน่วยงานได้งบประมาณจากต้นสังกัดน้อยลง

นายมานิต ภาชิตวิไลธรรม อกศจ. เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

จัดการศึกษาของจังหวัดแพร่ ยุทธศาสตร์จังหวัดแพร่กำหนดให้เป็นเมืองต้นแบบสุขภาวะผู้สูงอายุ ด้านการจัดการศึกษา เรื่องของภาษาอังกฤษ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พบว่า ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำ ซึ่งภาษาอังกฤษมีความสำคัญ และภาษาจีนก็มีความสำคัญที่จะต้อง เพิ่มเติมให้กับเด็ก สำหรับโรงเรียนน่าเห็นใจผู้บริหาร เพราะว่าการบริหารจัดการศึกษามีหลากหลายนโยบาย แต่ว่าขาดแคลนงบประมาณ ผู้บริหารและครูก็ได้บริหารตามบริบท ต้องชื่นชมผู้บริหารและคณะครูที่มีความตั้งใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในยุคปัจจุบันจะอย่างไรให้เด็กจังหวัดแพร่อยู่รอดปลอดภัย จะทำอย่างไรให้ สมาร์ทโฟนเกิดประโยชน์กับเด็กมากที่สุด และจะอย่างไรให้เด็กรักการอ่าน ใช้เวลาในการอ่านให้มาก แล้วนำมาคิดวิเคราะห์ และทำอย่างไรให้เด็กทำงานเป็น ขณะนี้เด็กเรียนสูงแต่ทำงานไม่เป็น ทำงานกับคนอื่นไม่ได้ เรื่องของคุณธรรมมีความจำเป็นจะต้องปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็ก ขอชื่นชมหลายๆ โรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปลูกฝังเด็ก ในเรื่องของงบประมาณ มีงบบูรณาการของจังหวัด ทุกภาคส่วน ทำอย่างไรให้งบประมาณส่วนนี้มาถึงภาคการศึกษา

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในภาพรวมการจัดการศึกษาของจังหวัดแพร่ ไม่น่าเป็นห่วง ในเรื่องของคุณภาพมีการกระจายตัว ในส่วนของโรงเรียนเอกชน งบประมาณและนโยบายเป็นความไม่เท่าเทียม ระหว่างการจัดงบประมาณ พยายามจะเสนอให้มีการจัดสรรงบประมาณแบบ Demand Side คือ ให้เงินไปที่ตัวเด็ก ถ้าแบบนั้นโรงเรียนเอกชนก็จะได้งบประมาณเต็มที่ แต่โรงเรียนรัฐที่มีเด็กน้อยเงินก็จะน้อยตาม แต่ก็ยังเป็นปัญหาในทางนโยบาย

อีกส่วนหนึ่งที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา สิ่งที่สำคัญ ในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ คือ การทำข้อมูลโรงเรียนไม่เห็นความต่อเนื่อง มีข้อมูลแค่ของปีนี้ ครั้งต่อไปขอข้อมูลย้อนหลังเพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนา ก็จะทำให้การวางแผนนโยบายหรืองบประมาณ ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ขอให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณา ในเรื่องของงบประมาณจังหวัด ที่เป็นงบประมาณการจังหวัด ซึ่งควรมีสัดส่วนทั้งด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านโครงสร้าง ส่วนด้านสังคมก็ควรจะให้ด้านการศึกษาด้วย แต่ที่ผ่านมามาด้านสังคมก็จะไปให้สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณการของจังหวัด ๓๐๐ ล้านต่อปี อยู่ที่ทางจังหวัดจะให้น้ำหนักงบประมาณไปที่เรื่องใด บางจังหวัดที่ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน กศจ. ท่านให้ความสนใจในเรื่องการพัฒนาการจัดการศึกษา ท่านก็จะจัดสรรงบประมาณให้ อยู่ที่การประสานของผู้บริหารภายในจังหวัด ในเรื่องของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญ ที่ต้องทำความเข้าใจในระดับผู้บริหาร ยุคนี้เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากมีความจำเป็นที่จะต้องคิดเชิงยุทธศาสตร์โดยการมองไปข้างหน้า เพื่อที่จะเอาวิธีคิดมาแปลงเป็นงบประมาณ การมีข้อมูล เช่น ข้อมูลเด็กเกิดปีนี้อีก ๓ ปีจะไปเรียนที่ไหน จะใช้งบประมาณเท่าไร แต่ปรากฏว่าไม่นำข้อมูลมาวางแผนการรายงานข้อมูลต่างๆ ที่มีตัวเลข มีการวิเคราะห์ข้อมูล จะทำให้เห็นความจำเป็นในการใช้งบประมาณ เช่น ข้อมูลที่ให้มาคอมพิวเตอร์ ๑ ต่อจำนวนนักเรียน ๒.๑ คน พิจารณาแล้วว่าเป็นข้อมูลที่ขัดแย้งกัน เพราะจากการรายงานข้อมูลคอมพิวเตอร์ไม่พอใช้ ในเรื่องของงบประมาณของส่วนกลางมีมากใช้ไม่ทัน เพราะว่า พรบ. การจัดซื้อจัดจ้างฉบับใหม่มีผลบังคับใช้ การใช้งบประมาณต้องระมัดระวังใช้ให้ถูกระเบียบ ในส่วนของ พรบ. ความเสมอภาค มี พรบ. ปฐมวัย จังหวัดแพร่มีการเตรียมการในเรื่องนี้ดี นักเรียนที่มีเรียนแน่นอน สพฐ. ต้องปรับ จำเป็นหรือไม่ในการจัดปฐมวัยในระดับ ๓ ขวบ หากไม่จำเป็นก็จัดเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ในที่ประชุม กศจ. มีมติให้สำนักงานเขตพื้นที่กลับไปทบทวน เพื่อบริหารทรัพยากรให้คุ้มค่า

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาไม่ได้เกิดจากตัวเด็ก แต่ครูไม่ให้ไปเพราะเกรงว่าโรงเรียนจะถูกยุบ ต้องยอมรับสภาพความเป็นจริง ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้ส่งไปเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนมัธยมศึกษา ให้หารือกับทางจังหวัด อาจจะมีการจัด School Bus ให้เพราะว่าข้อมูล School Mapping เป็นตัวการสำคัญที่ทำให้รู้ตำแหน่งของเด็กสามารถที่จะบริการ School Bus ได้ ฉะนั้นแทนที่จะจัดรูปแบบไม่มีคุณภาพ และครูก็จะได้ไม่เป็นภาระ ให้มีการบูรณาการ ทำเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น จะช่วยให้การจัดการศึกษาของจังหวัดไปได้ดี สิ่งที่ทำหายก็คือ การตั้งเป้าเป็นหนึ่งในหนึ่งของประเทศ ทุกคนต้องช่วยกัน การที่จำนวนนักเรียนในจังหวัดมีน้อย บางคนอาจจะคิดว่าเป็นวิกฤต แต่ทำไมไม่คิดพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสครู ๑ คนต่อเด็ก ๘ คน ถ้าจะสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้ ทำในสิ่งที่ปรารถนาครูทำหรือยัง ครูปั้นเด็กหรือยัง ปัญหาของเด็กที่ผิดปกติทางสาธารณสุขเคยรายงาน มีอาการและไม่มีอาการ ประมาณ ๓๐% ครูต้องปรับและทำความเข้าใจ จะมีการบริหารจัดการเด็กเหล่านี้ได้อย่างไร ถ้าครูเข้าใจแล้วครูน่าจะจัดการได้เพราะว่าศาสตร์ที่เรียนมามีจิตวิทยาของเด็ก เพียงแต่ว่าครูมีเวลาใส่ใจหรือไม่ ครูโรงเรียนเอกชน ที่มีผลกระทบจากการเปิดสอบบรรจุข้าราชการครูของ สพฐ. ได้มีการหารือและปรึกษาท่านรัฐมนตรี ในการเปิดสอบ ไม่ควรจะให้กระทบกับโรงเรียนเอกชน กรณีครูไม่ตรงวุฒิ ต้องหามาก่อน ไม่ตรงก็เพื่อเด็ก ส่วนเรื่องการพัฒนาครูมีคู่มือให้ครูสังกัด สพฐ. และสังกัดอาชีวศึกษา อาจจะเริ่มมีสังกัดท้องถิ่น ในส่วนของโรงเรียนเอกชน มีข้อเสนอไป พยายามจะช่วยเหลืออยู่

นางสาวสิริกรานต์ เปี่ยมวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

ผู้แทนประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่

โรงเรียนเอกชน ในเรื่องของการพัฒนาครูได้ช่วยเหลือตัวเองอยู่แล้ว แต่ในเมื่อช่วยครูภาครัฐแล้ว ทางโรงเรียนเอกชนก็อยากจะให้ช่วยดูแลครูของเอกชนด้วยในฐานะที่เป็นครูเหมือนกัน ทางผู้บริหารทาง สข.ก็ได้เรียกร้องในส่วนนี้ด้วย

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ให้โรงเรียนเอกชนเขียนโครงการเสนอทางจังหวัด ถ้าเอาเด็กเป็นตัวตั้ง ไม่ว่าจะเด็กสังกัดไหนก็เป็นเด็กของจังหวัดแพร่ งบประมาณไม่ได้รั่วไหล การพัฒนาครูก็กลับมาสู่เด็กเหมือนกัน ค่อยเป็นค่อยไปอาจจะไม่ได้ทั้งหมด

นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กรณีที่ผู้แทนของโรงเรียนเอกชนได้ขอความช่วยเหลือนั้น หน่วยงานราชการน่าจะมีข้อมูล บางจังหวัดมีประชาชนที่ไม่มีเลข ๑๓ หลักแต่ก็ได้รับการดูแลจากจังหวัด เหมือนคนไทยแต่คนไทยอยู่กับเรามี ๑๓ หลักแต่ไม่ได้รับดูแล รัฐบาลทำไมไม่ดูแลคนไทย รัฐบาลไปดูแลคนพม่า คนลาว เลข ๑๓ หลักไม่มี แต่ให้ทุกอย่างทั้งการศึกษาและอาชีพ

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในส่วนของ กศน. จะต้องมึบทบาทอย่างมากในการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามีส่วนใหญ่ไปต้องมาเรียน เพื่อให้เป็นไปตามตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ แต่ความจริงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการติดตามใจคนสอนไม่ได้ ติดตามใจคนเรียน ทำให้สิ่งที่เรียนไปไม่ได้ใช้ แต่เป็นไปตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณแต่เชิงคุณภาพไม่ได้ ต่อไปต้องปรับให้มีความหลากหลายตามใจผู้เรียนและไม่เน้นให้ได้วุฒิ ในด้าน พรบ.ฉบับใหม่ของ กศน. มีการให้ปริญญา สำหรับคนเรียนการศึกษานอกระบบซึ่งขัดกับปรัชญาของการศึกษานอกระบบ ที่ควรจัดหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติม เติมเต็มในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้ไม่ใช่เติมเต็มในสิ่งที่ครูอยากสอน เมื่อจัดการศึกษาไม่ตามใจผู้เรียน แล้วประเทศไทยจะเดินไปข้างหน้าได้อย่างไร กศน. พยายามมองหาหลักสูตรที่ผู้เรียนมีความต้องการ ในส่วนของการปฏิรูป แต่เรื่องโครงสร้างไม่ต้องไปมองจะปรับอย่างไร ในส่วนที่เป็นแนวนโยบายนั้น คณะกรรมการอิสระ ต้องการจะให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระสูง

เรื่องจะย้ายครู การพิจารณาเงินเดือน การจ้างครู ให้เป็นเรื่องของโรงเรียน ตัดขั้นตอนทุกเรื่องให้ง่ายขึ้น และในส่วนของกฎหมาย อาจมีการปรับยกเลิกไปบ้างเพื่อจะลดภาระในเรื่องของการบริหารจัดการให้ง่าย รวดเร็ว และสะดวก แต่ต้องอยู่ในธรรมาภิบาล เพราะมีตัวชี้วัดในเรื่องของธรรมาภิบาล

อยากจะฝากในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่วนใหญ่คนจะคิดว่าไปเข้าวัด ฟังเทศน์ ฟังธรรม แต่ความจริงเป็นการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าแถวต่อคิว การจอดรถในที่ห้ามจอด ก็คือจริยธรรมที่อยู่ในใจคน ที่สำคัญก็อยากให้บูรณาการข้อมูล เกิดเป็นภาพของความเป็นจริง ในอนาคตคือการแข่งขัน ใครเป็นเจ้าของข้อมูลก็จะรวดเร็วกว่า

การจัดการศึกษาของจังหวัดแพร่ บางเรื่องบางอย่างสามารถแก้ปัญหาด้วยดี ขอเป็นกำลังใจให้ทุกท่าน นำข้อมูล ข้อเสนอแนะที่ประชุม นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ครั้งต่อไปให้ทุกคนต้องนำเสนอข้อมูล ในเวลาที่จำกัด และได้สาระครบถ้วนไม่ต้องนำเสนอด้วย VTR